

Р.И. Халмурадов

ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИЛИ КАКОВ ВОЗРАСТ УНИВЕРСИТЕТОВ УЗБЕКИСТАНА



Р.И. Халмурадов, ректор Самаркандского государственного университета

Каждый раз, когда доводилось бывать в командировке в старейших университетах Европы, мне выпадала возможность встречаться с известными учеными этих университетов. И всегда во время таких встреч я был свидетелем того, с какой гордостью они рассказывали о древней истории университетов, в которых они работали, о том, что эти университеты были основаны в XII–XIII веках. Так было в Парижской Сорбонне во Франции, в Английском Кембридже, в Болонье в Италии. Естественно, не могут не поражать достижения и открытия ученых этих университетов, возраст которых насчитывает несколько столетий.

Но в анналы науки вписаны не только достижения европейских ученых.

Всему миру известно наследие таких ученых, поэтов, мыслителей Узбекистана, как Ал-Беруни, Фароби, Ал-Фарғони, Ибн-Сино, Мирзо Улугбек, Алишер Навои. Получали образование эти ученые в медресе, которые по структуре и содержанию преподаваемых в них наук могут быть причислены к средневековым университетам европейских стран.

Освещение забытых страниц истории, объективная оценка прошлого, определение исторических корней, способствующих самопознанию, – это великое достижение эпохи Независимости. За этот короткий исторический период (чуть более четверти века) произошли большие позитивные изменения в сфере изучения нашей истории, наследия предков. Стало больше людей, интересующихся историей родной страны. Совсем недавно я прочитал сведения о произведении Нажмиддина Абу Хафса Ахмада Насафи «Матлаъ ан-нужум ва мажмаъ ал-улум» (издательство «Исламского университета», 2015). Автор произведения – ученый из Насафа (современный город Карши), живший в XI–XII веках, впоследствии преподававший в медресе Иброхима Тамгачхона в эпоху правления Караханидов. Ученый упоминает в произведении имя Абу Али Хусайна ал-Хакони, преподававшего в первом медресе, расположенном на территории гузара «Амир» в Самарканде. Неужели речь идет об осуществлявшем свою деятельность задолго до медресе Иброхима Тамгачхона медресе Работи Гоziён?

В течение 2000–2004 гг. исследователями Самаркандского государственного университета и других высших учебных заведений республики были изданы статьи и монографии по истории высшего образования Узбекистана, наиболее значительные из которых посвящены результатам исследований академика Б. Валиходжаева.

Исследования приобрели особую актуальность в начале XXI в. и стали темой специальных дискуссий, в частности на заседании Совета ректоров республики, проведенном на базе СамГУ в 2003 году.

В научно-популярной монографии под названием «Высшее образование в Самарканде, “Мадрасайи Олия” очерки из истории университета» (издательство «Народное достояние имени А. Кадыри»,

Самарканд, 2001) автор отмечает, что в IX–X вв. в Самарканде функционировали 17 медресе, одним из которых было медресе Работи Гоziён – древнейшее в нашем регионе.

Отдельного внимания заслуживает тот факт, что Саид Акбар Мухаммадинов, подготовивший к изданию книгу «Матлаъ ан-нужум ва мажаъ ал-ухлум» Ахмада ан-Насафи, приводит некоторые сведения о науках и дисциплинах, изучаемых в данном медресе.

Автор произведения делит преподаваемые в медресе дисциплины на 23 крупных направления, а каждое направление, в свою очередь, делится еще на несколько спецкурсов. Естественно, основу изучаемых дисциплин составляли религиозные науки, по причине чего автор обращает большое внимание на духовное совершенствование человека. Светские науки приводятся во второй части книги. Среди светских наук основное внимание уделялось в основном астрономии, астрологии, математике, медицине, зоологии. Список гуманитарных дисциплин составляли история, поэзия, поэтическое искусство и мистика.

В монографии Б. Валиходжаев научно обосновал на примере 25 медресе, осуществлявших свою деятельность в IX–X вв. в Самарканде, изучение светских дисциплин, приведенных в работах Ахмада Насафи. Ахмад Насафи отдельно отмечает, что в «Мадрасаи Олия» Мирзо Улугбека, наряду с вышеуказанными дисциплинами, преподавались философия, логика, механика, география, алгебра. Отсюда следует, что за 2–3 века до европейских университетов, возникших в XII–XIII вв., в Самарканде уже в IX в. существовали высшие образовательные учреждения! Безусловно, это является предметом нашей гордости.

Высшие образовательные учреждения, начинающие свою историю с IX–XII вв., в разные исторические эпохи многократно переживали периоды расцвета и упадка. История европейских университетов также переживала схожие периоды. К примеру, знаменитый Оксфордский уни-

верситет в Великобритании начинал свою историю в 1117 году и был основан для духовного образования священников.

Еще один старейший университет Европы – Саламанка в Испании, ведет свою историю с 1218 года. Общеобразовательная школа под названием Studium Generale была создана указом короля Альфонса в IX в. и специализировалась на изучении «священного писания и церковных законов», а к моменту прихода к власти короля Альфонса X статус «общеобразовательная школа» был изменен на «университет».

Крупнейший в арабском мире университет Ал-Азхар в Египте также является древнейшим и ведет свою историю с 988 года. Первоначально это была школа обучения шиитского направления, настоящий университет, переживавший крупные реформы, превратился впоследствии в школу суннитского направления. Начиная с XIX в. здесь начался процесс светского образования.

Знаменитый на весь мир Гарвардский университет был основан в 1636 г. богатым меценатом Джоном Гарвардом. Гарвардский университет начал свою деятельность с обучения представителей духовенства. В течение XVIII в. его образовательные программы пополнялись светскими науками, к концу XIX в. университет окончательно превратился в научно-культурный, образовательный центр США.

Вышеотмеченные аналитические высказывания можно применить к университетам Болоньи в Италии (1088), Аль-Караун в Марокко (859), Сорбонне во Франции (1180) и к ряду других университетов.

Известно, что мир признает три периода Ренессанса нашей истории. Первый период Ренессанса приходился в Туркестане на IX–XI века. Этот период подарил миру Абу Райхона Беруни, Ибн Сино, Хорезми, Фараби и других ученых. Благодаря деятельности этих ученых развивались философия, история, литература, математика, астрономия, механика, логика, география, медицина, нашли

решение многие важные для той эпохи научные вопросы.

Второй период Ренессанса Туркестан переживал уже в эпоху правления династии Тимуридов, в частности во время правления Сахибкирана Амира Тимура. Именно в этот период истории Самарканд превратился в центр науки, культуры и искусства. Продолжателями традиций нашего великого предка стали Мирзо Улугбек и династия Шейбанидов.

Между первым и вторым периодами Ренессанса был перерыв в сто пятьдесят лет, между вторым и третьим – перерыв составлял уже более трехсот лет. Третий период Ренессанса Туркестана приходится на конец XIX – начало XX века под названием периода национального возрождения. Каждый из этих периодов оставлял в истории определенный след, расширяя круг знаний и совершенствуя способы передачи этих знаний.

Научные достижения наших предков, основоположников науки на Востоке, и по сей день исследуются не только отечественными, но и зарубежными учеными, а изучение трудов великих мыслителей Туркестана внесено в учебные программы.

Научные традиции, заложенные в эпоху Ренессанса Туркестана и получившие развитие в наши дни, славное прошлое нашего народа, предмет его гордости.

Период расцвета медресе продолжался до XVI века. Падение династии Тимуридов оказало отрицательное воздействие на жизнь медресе. Они прекратили свое функционирование на некоторое время. В числе последних знаменитых известны медресе Мирзо Улугбека и Шердор в Самарканде.

Преемником древних научных и образовательных традиций является Самаркандский государственный университет, продолживший свои функции в новом статусе в 1927 году. С этого момента начался славный путь университета, продолжающийся более 90 лет.

Все эти годы университет является одним из центров образования и науки, определяющих интеллектуальный потен-

циал нашей страны, удовлетворяющих потребность государства в высококвалифицированных кадрах.

Ученый-просветитель и общественный деятель Абдурауф Фитрат в книге «Раҳбари нажд», оценивая богатую историю нашей страны, писал: «Некогда наша страна была местом восхода лучей культуры и признана источником просветительского мира».

Настала эпоха, требующая связать времена просветительства великих мыслителей с периодом продолжения их славных традиций. Это важно не только для восстановления исторической справедливости, но и для того, чтобы молодежь, обучающаяся в наших университетах, воспитывалась в духе патриотизма, национальной гордости, высокого самосознания, ибо за ними будущее Узбекистана!

Самаркандский государственный университет: общие сведения



Здание администрации Самаркандского государственного университета

Самаркандский государственный университет считается знаменитым древним классическим высшим учебным заведением не только в Узбекистане, но и во многих странах мира. Датой основания нашего вуза официально установлен 1927 год, его формирование и приобретение статуса высшего образовательного учреждения неразрывно связано с периодом Тимуридов, прославившихся на весь мир архитектурно-строительными сооружениями, наукой, образованием, искусством, шедеврами культуры, в част-

ности, богатой историей и достижениями академии Улугбека.

Самаркандский государственный университет образован 22 января 1927 года по постановлению Правительства Узбекистана с названием «Высший педагогический институт» (1927–1933), в 1930 г. Высший педагогический институт переименован на Узбекскую государственную педагогическую академию (1930–1933), а в 1933 году – в Узбекский государственный университет (1933–1941) в связи со Второй мировой войной. Узбекский государственный университет входил в состав Среднеазиатского государственного университета (нынешний Узбекский национальный университет), в 1944 г. Узбекский государственный университет восстановлен (1944–1960), с 1960 г. Узбекский государственный университет стал называться Самаркандским государственным университетом.

В настоящее время в Самаркандском государственном университете на 14 факультетах и 63 кафедрах по 34 образовательным направлениям и 40 специальностям магистратуры обучаются около 13 000 студентов. Им преподают более 800 профессоров и преподавателей, в том числе 3 академика АН Республики Узбекистан, 80 докторов наук, 311 кандидатов наук. По более 40 специальностям и 9 направлениям имеется докторантура и диссертационные советы по защите докторских квалификационных работ.

В составе университета функционирует библиотека, имеющая более 3 млн. единиц научной и учебной литературы, в том числе около 15 000 ценных книг и восточных рукописей, а также 3 академических лицея, 4 музея, 1 оранжерея, 2 ценных сооружения.

Самаркандский государственный университет является активным участником реформ в области образования и науки, а также обителью, проявляющей инициативу по гармонизации образовательно-воспитательного процесса, повышению конкурентоспособности выпускаемых специалистов, внедрению передовых педагогических технологий, обеспечению приоритетности и актуальности научных исследований.



На одном из семинаров Представительства Россотрудничества в Узбекистане