

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ И МАГИСТРАНТОВ - УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАДЫ «ШКОЛА ЛИДЕРСТВА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ»

Анпилова Н.Г., Гетман Н.А., Котенко Е.Н., Леонов И.В., Пасечник О.А., Бурашникова И.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

DOI: 10.61634/2782-3024-2023-10-21-29

Автор, ответственный за переписку: Гетман Наталья Александровна, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный медицинский университет», кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии ДПО, доцент кафедры, gettmann_natali@mail.ru

В данной статье рассмотрена проблема реализации олимпиадного движения в вузе. Основным предметом обсуждения в статье является использование в медицинском вузе олимпиады, как наиболее эффективного способа формирования универсальных компетенций студентов и магистрантов. Целью данной работы стало описание подготовки и проведения кафедрами общественного здоровья и здравоохранения и педагогики и психологии ДПО олимпиады «Школа лидерства в здравоохранении», направленной на формирование и проверку качества сформированности универсальных компетенций, таких как: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия и т.д., являющихся основой развития лидерских качеств, социально-профессиональной мобильности выпускников. По данным психолого-педагогических исследований олимпиадного движения в медицинских вузах авторы

отмечают, что актуальность применения олимпиады заключается в возможности для магистрантов и студентов не только повысить уровень своих знаний по той или иной специальности, но и развить способности к общению и коллективной работе, получить практические навыки и умения. Кроме того, участие в студенческой олимпиаде предоставляет обучающимся ряд преимуществ: пополнение портфолио, дополнительные баллы при поступлении в ординатуру или аспирантуру по специальности. Наше исследование базируется на компетентностном и деятельностном подходах. Используются теоретические методы: анализ научно-педагогической литературы, систематизация, обобщение; эмпирические методы: диагностические (наблюдение, опрос); прогностические (экспертная оценка). В соответствии с поставленной целью нашего исследования, авторы определили, что участие в олимпиадном движении позволяет студентам и магистрантам учиться взаимодействовать между собой, что способствует формированию универсальных компетенций в рамках компетентностно-ориентированного подхода; компетентностно-ориентированные технологии в медицинском вузе способствуют развитию и закреплению лидерских навыков, необходимых будущим организаторам здравоохранения для принятия эффективных решений; совершенствование подготовки специалистов с высшим медицинским образованием в ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, основанное на использовании компетентностно-ориентированных технологий обучения, способствует успешной интеграции выпускников в медицинском сообществе, адаптации к новым вызовам и угрозам, в том числе связанным с распространением инфекционных заболеваний, что соответствует достижению целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала.

Ключевые слова: олимпиадное движение, универсальные компетенции, лидерские навыки, кластер, межличностное взаимодействие.

FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCIES OF UNDERGRADUATE AND GRADUATE STUDENTS - PARTICIPANTS OF THE OLYMPIAD "SCHOOL OF LEADERSHIP IN HEALTHCARE"

Anpilova N.G., Getman N.A., Kotenko E.N., Leonov I.V., Pasechnik O.A., Burashnikova I.P.

Omsk State Medical University

This article considers the problem of realization of the Olympiad movement in higher education institution. The main subject of discussion in the article is the use of Olympiads in medical school as the most effective way to form universal competencies of undergraduate and graduate students. The aim of this paper was to describe the preparation and conduct of the Olympiad "School of Leadership in Health Care" by the Departments of Public Health and Public Health and Pedagogy and Psychology, aimed at the formation and quality control of universal competencies, such as: the ability to carry out a critical analysis of problem situations; the ability to manage the project at all stages of its life cycle; the ability to organize and manage the work of the team, developing a team strategy to achieve the goal; According to the data of psychological and pedagogical studies of the Olympiad movement in medical universities, the authors note that the relevance of the application of the Olympiad lies in the opportunity for undergraduates and graduate students not only to improve their knowledge in a particular specialty, but also to develop the ability to communicate and teamwork, to obtain practical skills and abilities. In addition, participation in the student Olympiad provides students with a number of advantages: portfolio replenishment, additional points when entering residency or postgraduate studies in a specialty. Our study is based on the competence and activity approaches. We use theoretical methods: analysis of scientific and pedagogical literature, systematization, generalization; empirical methods: diagnostic (observation, survey); prognostic (expert evaluation). In accordance with the goal of our study, the authors determined that participation in the Olympiad movement allows undergraduate and graduate students to learn to interact with each other, which contributes to the formation of universal competencies within the competence-based approach; competence-based technologies in medical school contribute to the development and consolidation of leadership skills necessary for future health care organizers to make effective decisions; improving the training of specialists with higher education.

Key words: Olympiad movement, universal competences, leadership skills, cluster, interpersonal interaction.

Введение

В современном быстроразвивающемся обществе ключевой функцией системы образования становится универсальность как подготовка к деятельности вообще, а не к конкретной профессиональной деятельности. Универсальный характер деятельности обучающихся обеспечивается сформированностью у них кластера «...компетенций, состоящего из четырех компонентов:

- креативного, включающего умения генерировать, искать и анализировать новые идеи в своей профессиональной области;
- организаторского, содержащего умение принимать управленческие решения по формированию коллективов для осуществления инновационных проектов и мотивации персонала к дальнейшему продвижению выдвинутых идей в условиях психологического сопротивления изменениям;
- педагогического, основанного на готовности к саморазвитию в творческом применении профессиональных знаний, умении организовать педагогическое сопровождение творческого становления членов трудового коллектива;
- ресурсного, включающего умение привлекать материальные, финансовые, трудовые и информационные ресурсы, минимизировать и оптимизировать их использование» [6].

Одним из аспектов цели государственной политики в сфере сбережения народа России выступает совершенствование подготовки специалистов с высшим медицинским образованием, что с учетом долгосрочных тенденций развития ситуации в Российской Федерации и в мире соответствует ее национальным интересам. В Указе от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" обозначены цели государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала, такие как: устойчивый естественный рост

численности, укрепление здоровья граждан, повышение уровня образования населения. В статье 22 данного указа подчеркивается, что «...основными факторами, определяющими положение и роль Российской Федерации в мире в долгосрочной перспективе, становятся высокое качество человеческого потенциала, способность обеспечить технологическое лидерство, эффективность государственного управления и перевод экономики на новую технологическую основу. Состояние науки, инновационной сферы, промышленности, системы образования, здравоохранения и культуры превращается в ключевой индикатор конкурентоспособности России» [8]. Материалы и методы. Наше исследование базируется на компетентностном и деятельностном подходах. Используются теоретические методы: анализ научно-педагогической литературы, систематизация, обобщение; эмпирические методы: диагностические (наблюдение, опрос); прогностические (экспертная оценка). Для повышения качества жизни граждан, обеспечения конкурентоспособности России, развития экономической, социально-политической, культурной и духовной сфер жизни общества, совершенствования системы государственного управления на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий была разработана государственная программа Российской Федерации «Информационное общество». В подпрограмме 2 «Информационная среда», целью которой является развитие информационной среды и обеспечение равного доступа населения к медиасреде, одной из задач определено «...увеличение в национальном информационном пространстве доли информации, ориентированной на здоровый образ жизни, социально ответственное поведение,

заинтересованность в образовании и профессиональном росте, традиционные культурные, нравственные и семейные ценности, отвечающие приоритетам развития социальной политики государства» [3].

В новом типе информационного общества 21 века основным ресурсом является мобильный высококвалифицированный человек. Формирование таких высококвалифицированных кадров - задача системы высшего образования

ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России постоянно внедряет технологии обучения, способствующие развитию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью дальнейшей социально-профессиональной мобильности выпускников, что позволит им успешно адаптироваться в разных социальных и профессиональных сообществах [1,7].

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения совместно с кафедрой педагогики и психологии ДПО разработали и успешно реализуют компетентностно-ориентированные технологии обучения, способствующие овладению навыками межличностного взаимодействия, которые приобретают особую значимость в профессиональной деятельности будущих организаторов здравоохранения при возникновении конфликтных ситуаций, в ходе организации первичной медицинской профилактики и вопросам образа жизни, касающихся здоровья. «...Понятие технологии отражает направленность прикладных исследований на радикальное усовершенствование человеческой деятельности, повышении ее результативности (в смысле гарантии цели достижения), интенсивности инструментальности, технической вооруженности» [7, С. 10].

Одной из традиционных форм индивидуального обучения студента в российских медицинских вузах является научный кружок. При всех достоинствах

такой формы обучения она обладает и рядом недостатков, среди которых – направленность на получение теоретических знаний, а не формирование профессиональных компетенций. Однако именно профессиональные навыки и компетенции определяют уровень подготовки студента, рейтинг вуза и в итоге, качество медицинской помощи в регионе. Решением данной проблемы становится участие студентов в олимпиадном движении.

Под олимпиадным движением мы понимаем «...комбинированную форму организации обучения в вузе, определяющую характер согласованной деятельности всех участников образовательного процесса в основных взаимосвязанных компонентах (олимпиадах, обеспечивающих интеллектуальную активность; занятиях в олимпиадной микрогруппе, самообразовании в единой олимпиадной информационной сети и т.д.)» [6].

В отличие от школьных олимпиад история олимпиад для студентов медицинских вузов насчитывает совсем немного времени. Известно, что одними из первых были олимпиады по хирургии, проводимые Первым МГМУ им. И.М. Сеченова в 1988 году.

Актуальность применения олимпиады заключается в возможности для магистрантов и студентов не только повысить уровень своих знаний по той или иной специальности, но и развить способности к общению и коллективной работе, получить практические навыки и умения. Кроме того, участие в студенческой олимпиаде предоставляет обучающимся ряд преимуществ: пополнение портфолио, дополнительные баллы при поступлении в ординатуру или аспирантуру по специальности.

Для студентов и магистрантов, участвующих в олимпиадном движении, наиболее легко проверяема сформированность универсальных компетенций, таких как: способность

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального в

Задания медицинских олимпиад включают в себя, как правило, тестовые вопросы, решение кейсовых или ситуационных задач, оценку практических навыков. Большой интерес студентов вызывают творческие, игровые элементы олимпиады.

Несмотря на то, что спектр медицинских специальностей, по которым проводятся студенческие олимпиады, весьма обширен, большинство составляют клинические дисциплины. Лишь немногие медицинские вузы проводят внутривузовские и межрегиональные олимпиады, посвященные вопросам организации здравоохранения и медицинского менеджмента. Среди них стоит отметить Алтайский государственный медицинский университет, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Рязанский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова, Ставропольский государственный медицинский университет и некоторые другие. Между тем, изучение и обсуждение проблем медицинского менеджмента и маркетинга, командообразования, организации предоставления медицинских услуг, несомненно, очень важно для будущих врачей любой специальности.

Пионером в проведении всероссийских олимпиад такого профиля стала кафедра общественного здоровья и здравоохранения им. Н.А. Семашко

Института общественного здоровья им. Н.Н. Эрисмана Первого МГМУ им. И.М. Сеченова. На этой кафедре с 2016 года успешно реализуется инновационный образовательный проект – «Лаборатория мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения».

Под руководством директора Института, д.м.н., академика Н.И. Брико и заведующего кафедрой, д.м.н., профессора В.А. Решетникова, д.м.н., профессора кафедры В.Н. Трегубова с 2018 года на кафедре общественного здоровья и здравоохранения им. Н.А. Семашко ежегодно проводится всероссийская олимпиада «Менеджмент и лидерство в здравоохранении». К участию в олимпиаде приглашаются студенты 4-6 курсов по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело». Олимпиада проводится в два этапа: заочный дистанционный и очный с решением ситуационных задач, разбором кейсов и отработкой практических навыков.

На кафедре общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России была проведена внутривузовская студенческая олимпиада «Школа лидерства в здравоохранении». Цель олимпиады – формирование и проверка качества сформированности заявленных выше компетенций, что направлено на развитие лидерских качеств, социально-профессиональной мобильности выпускников. Это позволит им успешно адаптироваться в разных социальных и профессиональных сообществах для организации качественной медицинской помощи населению [7].

В олимпиаде принимали участие обучающиеся в магистратуре и студенты 4-6 курсов лечебного, педиатрического, медико-профилактического факультетов.

«...Тенденции и виденье развития высшего учебного заведения, анализ практики в сфере цифровизации говорят о том, что изменения в системе высшего

образования требуют пересмотра традиционных подходов в использовании технологий взаимодействия преподавателей и обучающихся в информационном пространстве вуза. Это обусловило необходимость обновления образовательного процесса в вузе, в том числе цифровизацию образовательной среды» [2]. В связи с этим, олимпиада проводилась в два этапа: первый этап мероприятия проходил в формате on-line и предусматривал выполнение тестовых заданий на знание нормативных документов, прав и обязанностей пациентов и медицинских работников (ЭИОС ОмГМУ, курс «ОЗЗ олимпиада»); второй очный этап - состоял из выполнения практических заданий, решения кейс-задач, с которыми в своей повседневной практике сталкиваются специалисты в области организации здравоохранения и общественного здоровья.

Планируемые результаты данного мероприятия: трансформация системы знаний, умений и навыков, полученных магистрантами (по дисциплине «Общественное здоровье и системы здравоохранения в мире. Методы изучения здоровья населения») и студентами (по дисциплине: «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, особенности регионального здравоохранения. Основы диспансеризации населения») в комплекс ключевых компетенций организатора здравоохранения в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, здоровьесберегающей и прочих сферах

При проведении олимпиады решались следующие педагогические задачи: формирование лидерских и коммуникативных навыков; применение знаний нормативно-правовой базы в сфере здравоохранения для эффективной работы с обращениями пациентов; готовность к продуктивному

самостоятельному и ответственному действию как организатора здравоохранения в профессиональной сфере.

Для проведения каждого этапа олимпиады было подготовлено:

- на 1 этапе: ЭИОС для прохождения тестирования, пакет вопросов для тестов с ответами;

- на 2 этапе: учебный кабинет, в котором столы расставлены для двух команд (четыре стола устанавливаются вплотную для каждой команды) и 3 стола для членов жюри; эмблемы двух команд; канцелярия для участников; пакет кейс-задач; бланки с критериями оценивания для членов жюри.

Представим сценарий олимпиады: магистранты и студенты делятся на две команды (в каждой команде равное количество магистрантов и студентов): и занимают места вокруг стола. Для каждой команды было предусмотрено 4 задания, задания расположены на отдельном столе, текстом вниз. Ведущий объявляет правила, в соответствии с которыми на каждое задание отводится от 5 до 10 минут обсуждения командой и далее один член команды озвучивает правильный ответ, выходя центр учебной комнаты.

Члены жюри комментируют каждый ответ, могут задавать дополнительные уточняющие вопросы. После ответов на все задания олимпиады члены жюри удаляются на совещание для итоговой оценки команд и индивидуальной оценки участников. Общее время проведения олимпиады 90 минут.

По итогам олимпиады две команды набрали равное количество баллов (по результатам командного зачета).

Активное участие в обсуждении практических заданий, поиске наиболее оптимальных решений принимали в том числе магистранты, которые изучают проблемы современного здравоохранения и постигают сложности управления медицинской организацией, ее ресурсами в магистратуре по

направлению подготовки Общественное здравоохранение.

По итогам олимпиады был проведен блиц-опрос, который позволил оценить отношение студентов и магистрантов к проведенному мероприятию и степень сформированности основных универсальных компетенций. 100 % участников продемонстрировали способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способность применять современные коммуникативные технологии, более 78% участников показали способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; способность управлять проектом.

Участие студентов и магистрантов в олимпиаде способствовало развитию и закреплению лидерских навыков, необходимых будущим организаторам здравоохранения для принятия эффективных решений, способствующих успешной интеграции выпускников в медицинском сообществе, адаптации к новым актуальным вызовам и угрозам, навыкам работы в команде и, как итог, повышению качества оказания медицинской помощи населению.

Выводы.

1. Участие в олимпиадном движении позволяет студентам и магистрантам учиться взаимодействовать между собой, что способствует формированию универсальных компетенций в рамках компетентностно-ориентированного подхода.

2. Компетентностно-ориентированные технологии в медицинском вузе способствуют развитию и закреплению лидерских навыков, необходимых будущим организаторам здравоохранения для принятия эффективных решений.

3. Совершенствование подготовки специалистов с высшим медицинским образованием в ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, основанное на использовании компетентностно-ориентированных технологий обучения, способствует успешной интеграции выпускников в медицинском сообществе, адаптации к новым вызовам и угрозам, в том числе связанным с распространением инфекционных заболеваний, что соответствует достижению целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляева О. В. Интеллектуализация образования современного общества знания: роль и перспективы. URL: <http://viperson.ru/wind.php?id=644842> (дата обращения: 09.05.2023).
2. Гетман Н.А., Котенко Е.Н., Котенко В.В. Роль цифровой образовательной среды в системе непрерывного образования преподавателей вуза/В сборнике: информатизация образования: теория и практика. сборник материалов Международной научно-практической конференции памяти академика РАО М. П. Лапчика. Омск, 2022. С. 102-104.
3. Государственная программа «Информационное общество», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2020 г. № 386-20

https://digital.gov.ru/ru/activity/programs/1/?utm_referrer=https%3a%2f%2fwww.google.com%2f

(Дата последнего доступа 02.05.2023).

4. Делокаров К.Х. Является ли «общество, основанное на знаниях», новым типом общества? [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yavlyaetsya-li-obschestvo-osnovannoe-na-znaniyah-novym-tipom-obschestva/viewer> (Дата обращения 03.05.2023).
5. Образовательная программа, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ВО 32.04.01 Общественное здравоохранение (приказ Минобрнауки России №485 от 31.05.2017г <https://omsk-osma.ru/podrazdeleniya/uchebno-metodic...obschestvennoe-zdravooohranenie> (Дата последнего доступа 15.05.2023).

6. Попов А.И. Олимпиадное движение студентов как форма реализации деятельностного подхода в образовании. В книге: Новые образовательные технологии в вузе. Под ред. А.В. Поротникова. 2014. С. 1191-1199. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22431678> (дата последнего доступа 04.05.2023)
7. Технологический подход к проектированию образовательного процесса в медицинском образовании: учебно-методическое пособие/Н.А.Гетман, Е.Н.Котенко, Л.В.Лонская, Т.В.Малютина, Т.Н.Педан/Под ред. Е.Н.Котенко. Омск: изд.ОмГМУ, 2020- 252 с.
8. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (Дата последнего доступа 10.05.2023).