

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА: УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ

Лонская Л.В., Малютина Т.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Автор, ответственный за переписку:

Лонская Лариса Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии ДПО ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России. 644099, г. Омск, ул. Ленина 12, Lon-skayaL@mail.ru

Резюме: В статье анализируются понятия «компетентность» и «компетенции» в свете требований к преподавателю высшей школы. Повышение профессиональной компетентности преподавателя высшей школы обусловлено возрастающими требованиями к уровню общекультурной и специальной подготовки выпускников вузов, что влечет за собой изменение социального заказа к системе высшего профессионального образования. В этой связи важным становится приобретение профессорско-преподавательским составом высшей школы знаний и умений по проектированию и организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), по отбору методов и средств обучения для реализации профессиональных знаний в конкретных условиях работы с обучающимися, по формированию у них умений профессиональной коммуникации. Анализируются позиции исследователей в данной области. Формулируется понятие «компетентность в области профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза».

Ключевые слова: «компетентность» и «компетенции», профессиональное образование, высшее образование, педагогическая деятельность, уровни сформированности профессионально-педагогической компетентности преподавателя медицинского вуза.

Одним из системообразующих качеств современного специалиста является профессиональная компетентность, требования к которой возрастают в условиях глобальных изменений, происходящих в российском высшем образовании. Актуальной проблемой развития профессионально-педагогической компетентности преподавателей медицинского вуза является поиск новых стратегий развития вышеназванной компетентности. Формирование и развитие профессиональной психолого-педагогической компетентности

преподавателя медицинского вуза принципиально отличается от профессиональной компетентности преподавателей вузов любой другой направленности прежде всего тем, что оно происходит при взаимодействии и взаимопроникновении двух неразрывных частей – педагогической и медицинской компетентности. Цель профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза созвучна общей цели медицинского образования – это подготовка специалистов, способных использовать

в своей будущей профессиональной деятельности новейшие достижения современной науки и практики для лечения всех возможных заболеваний. Кроме того, специфика процесса обучения в медицинском вузе определяет особенное, отличное от других областей, содержание профессионально-педагогической деятельности. Преподаватели вузов медицинской направленности – это особая категория педагогов, характеризующаяся специфическими условиями и методами работы, личностными и квалификационными характеристиками, выполняемыми функциями.

Педагогические условия и технологии управления качеством профессиональной подготовки специалистов (студентов, преподавателей) основные тенденции развития способов подготовки, подробно рассмотрены в работах Мещеряковой М.А., Важеевской Н.Е., Дианкиной М.С., Змеёва С.И. и др.

В работах данных авторов указывается, что преподаватели, разрабатывая и осуществляя на практике педагогические технологии обучения, являются главным субъектом образовательного процесса в высшей школе, так как именно они обеспечивают качество подготовки будущих специалистов. Качество образовательного процесса, как и качество подготовки специалистов, зависит, в первую очередь, от профессиональной психолого-педагогической компетентности специалиста-профессионала, ученого, практика, его личностных и профессиональных характеристик. Педагогическая компетентность, понимаемая изначально, как умение решать профессиональные задачи, компилирует в себе владение проектированием, осуществлением, оценкой, управлением образовательным процессом.

В ряде исследований отмечается, что в практике медицинского образования является актуальной профессиональная деятельность врача-преподавателя [1,6]. В существующих единых требованиях к квалификации специалистов (ЕТКС) гласит, что врач-преподаватель — это специа-

лист с высшим медицинским образованием, занимающий должность преподавателя в системе среднего и высшего медицинского образования [4, с. 399].

Под понятием «врач» понимается «специалист с высшим медицинским образованием, занимающийся лечебно-профилактической деятельностью» [4]. «Преподаватель» — лицо, имеющее специальную подготовку и занимающееся преподавательской и воспитательной работой, специалист по педагогике [4,7].

Таким образом, в содержательном аспекте деятельность врача-преподавателя имеет специфический характер и основана на интеграции медицинских и психолого-педагогических знаний о человеке. Иначе говоря, этот специалист одновременно осуществляет два тесно взаимосвязанных и достаточно сложных вида деятельности — врачебную и педагогическую, причем оба вида ненормированные. И овладеть этими двумя видами деятельности, один из которых предполагает творчество как непереносимое условие продуктивности педагогической деятельности, а второй — строгое следование алгоритму (протоколу лечения) оказывается иногда сложно, так как может сложиться ситуация недостаточно качественного выполнения одного из обозначенных видов деятельности. Кроме того, педагогические основы профессиональной деятельности врачами ни теоретически, ни практически не изучалась в процессе обучения в медицинском вузе [4]. При решении данной проблемы особенно ощущается наличие дисбаланса: достаточно высокой готовности к врачебной деятельности и отсутствия базового педагогического образования.

В образовательной практике нередко приходится наблюдать, что готовность к врачебной деятельности не означает умение обучать этой деятельности будущих врачей. Практикующие врачи, являющиеся профессионалами в своем деле, испытывают затруднения в организации педагогического процесса, выборе технологий проведения занятий, организации аутентичного оценивания. Эта особенность де-

тельности врача-преподавателя позволяет рассматривать профессиональную подготовку к этой деятельности как разновидность профессионально-педагогического образования и определяет его особое место в системе высшей школы.

Самое слабое звено в системе подготовки врачей – преподавателей высшей медицинской школы – это знания по педагогике, психологии и методике преподавания. Большая часть преподавателей отмечает недостаток у себя этих знаний, но, несмотря на это, занимается самостоятельно психолого-педагогическим образованием только незначительное число преподавателей. Это предъявляет особые требования к организации процесса профессиональной переподготовки преподавателей медицинского вуза, ставя эту проблему в ряд ключевых, приоритетных, направлений в организации реформирования системы российского медицинского образования [5,6,8].

Современный преподаватель высшей школы, профессионал своего дела, должен уметь организовать процесс обучения лиц различных возрастных категорий, лиц с особыми образовательными потребностями, формировать у студентов умения и навыки врачебной коммуникации. Это обуславливает возрастание требований к уровню профессионально-педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава медицинского вуза. Не обладая профессионально-педагогической компетентностью, преподаватель может испытывать затруднения при выполнении таких видов педагогической деятельности, как организация образовательного процесса, его проектирование и методическое обеспечение.

Все возрастающее на современном этапе развития образования проникновение педагогики в медицину, создает реальные возможности для активизации у каждого медицинского работника когнитивных процессов, а изменение установок сознания с ориентацией на нравственные принципы способствует фор-

мированию культуры мышления, которая в итоге отражается на культуре поведения.

Ведущая идея нашего исследования заключалась в том, чтобы обеспечить в единстве развитие медицинской, психологической и педагогической составляющих компетентности преподавателей медицинского вуза в области профессионально-педагогической деятельности в процессе профессиональной переподготовки преподавателей вуза.

Мы считаем, что специфической особенностью профессионально-педагогической деятельности преподавателя в медицинском вузе является то, что основой деятельности преподавателя является опора на собственный опыт. Смена образовательной парадигмы обуславливает новую роль преподавателя, который не является больше единственным источником знаний, а становится катализатором процесса, что побуждает его искать новые формы работы со студентами.

Одной из приоритетных задач медицинского образования становится развитие коммуникативной компетентности, еще в начале 21 века обозначенной как ключевая, но, до сих пор, являющейся недостаточно развиваемой в медицинском образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты, квалификационные требования, предъявляемые к выпускникам медицинских вузов, предполагают, что действия медицинских работников не определяются только лишь постановкой диагноза и назначением лечения, что взаимодействие и лечение направлены на индивидуальные потребности, желания пациентов и членов их семей, что качество работы медицинских работников улучшается не только в результате получения специальных знаний, но и благодаря их способности к коммуникации, работе в команде, видения больного как личности.

Таким образом, одним из основных факторов обеспечения качества обучения и условием его эффективности становится выделение в структуре профессиональ-

ной деятельности медицинских работников обозначенных аспектов, что обуславливает возрастание требований к уровню профессионально-педагогической компетентности преподавателей медицинского вуза.

В настоящее время не существует однозначного ответа как на вопросы методах оценки, так и относительно разработки конкретных педагогических измерительных материалов для оценивания компетенций. Кроме того, описание мониторинга формирования и определения уровня сформированности компетенции в системе дополнительного профессионального образования не оформлено в виде модели. При определении качества усвоения знаний, продуктивности педагогической деятельности, сформированности профессионально-педагогической культуры педагога, развития профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в педагогических исследованиях применяется уровневый подход [2]. Уровень компетентности – это характеристика результатов образовательной практики для отдельного человека [2]. Применение уровневого подхода для оценки степени сформированности компетентности обучаемых необходимо, прежде всего, для разработки системы критериев. Критерии, как известно, определяются через показатели, по мере проявления которых можно констатировать степень выраженности критерия.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, нами выделено три взаимосвязанных уровня [5]. в структуре профессионально-педагогической деятельности: базовый, высокий и повышенный.

Уровень сформированности каждой компоненты компетенции определяется сформированностью показателей, которые входят в ее состав (знания, умения и опыт).

Для определения уровней сформированности компетентности преподавателя медицинского вуза в области профессионально-педагогической деятельности мы взяли за основу следующие документы:

профессиограмму, карту компетенций, квалификационные требования [3].

Знания как когнитивный компонент компетентности составляют ее основу. Именно овладение знаниями помогает преподавателю эффективно достигать результатов деятельности в соответствии с принятыми профессиональными и социальными нормами, стандартами, требованиями [6]. Умение, по определению Абдуллиной О.А., – это владение способами и приемами обучения и воспитания, основанное на сознательном использовании психолого-педагогических и методических знаний, а опыт – единство умений и знаний, эмпирическое познание действительности. [5].

Нами обоснованы требования к базовому, повышенному и высокому уровням сформированности компетентности преподавателей медицинского вуза в области профессионально-педагогической деятельности.

На *базовом уровне* – преподаватель имеет общее представление о базовых понятиях и категориях в области теории обучения, закономерностях групповых и коммуникативных процессах, способность решать задачи по отбору методов, средств и форм организации педагогического процесса; выбирать способы оценивания учебных результатов студентов только применительно к учебным занятиям.

На *повышенном уровне* – преподаватель знает современные понятия и категории, нормативные документы педагогической науки; способен отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса с учётом специфики образовательного учреждения; строить различные схемы взаимодействия с участниками образовательного процесса [5].; проводит анализ учебных результатов обучающихся и эффективности педагогического процесса с помощью коллег, методиста, заведующего кафедрой.

На *высоком уровне* – способность самостоятельно применять современные документы, понятия и категории теории обучения, обозначенные в ФГОС ВПО при: реализации цели и проектирования

содержания, отбора методов, форм, средств обучения дисциплинам медицинского профиля, в том числе применением средств ИКТ; изучении возможностей, потребностей и достижений обучающихся различных факультетов образовательного учреждения; обучении профессиональной коммуникации; организации профессионально-педагогической деятельности в медицинском вузе. [5].

При этом определены требования к знаниям, умениям и выполнению выпускной квалификационной работы в данной области. Уровень знаний и умений можно оценить педагогическим тестированием. При этом тест должен содержать 30 заданий, где $N \geq 30$ и соответствовать цели и задачам обучения слушателей в области профессионально-педагогической деятельности. Каждое тестовое задание должно оцениваться в дихотомической шкале измерения. Следовательно, шкала измерения результатов выполнения тестового задания будет измеряться в N-бальной шкале. В случае выполнения требований к составлению тестовых заданий эту шкалу измерения предлагаем разбить на три части $[0; [N/3]]$, $[[N/3]+1; [2N/3]]$ и $[[2N/3]+1; N]$, каждая из которых соответствует базовому, повышенному и высокому уровням знаний и умений в области профессионально-педагогической деятельности (от 0 до 10; от 11 до 20; от 21 до 30). В соответствии с выработанными требованиями разработан педагогический тест для оценки уровней знаний и умений слушателей в области профессионально-педагогической деятельности, содержащий 30 тестовых заданий.

Оценить наличие у слушателя необходимого опыта: проведения открытого занятия с учётом применения средств информационных технологий и установления субъект-субъектного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; разработки программы учебной дисциплины, УМК, методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся, технологической карты занятия, средств

оценки учебных достижений обучающихся можно по результатам защиты курсовой работы, удовлетворяющей поставленным целям и задачам обучения в области профессионально-педагогической деятельности. При этом курсовая работа должна включать не менее 6 заданий и оцениваться комиссией в составе пяти преподавателей, проводивших лекционные и практические занятия со слушателями и оцениваться по шестибальной шкале, согласно разработанным требованиям, предусматривающим его соответствие целям и задачам обучения с целью формирования компетентности преподавателей медицинского вуза в области профессионально-педагогической деятельности. Оценка опыта осуществлялась по аналогии с оценкой знаний и умений. Оценочная шкала разбивается на три части, соответствующих базовому, повышенному и высокому уровням сформированности компетентности преподавателей медицинского вуза в области профессионально-педагогической деятельности.

В качестве иллюстрации, приведём пример разработки технологической карты занятия.

Этапы занятия	Содержание деятельности	Время	Вид деятельности	Компетенции	Деятельность преподавателя	Деятельность слушателя	Результат деятельности	Контрольно-измерительные материалы
1	Организационная часть	5 минут	фронтальная	ППК ОПК	Проверка присутствующих, формулировка темы занятия, мотивация	Задают преподавателю вопросы	Записи в тетрадах	Вопросы
2	Актуализация знаний по теме Образовательная среда	15 минут	фронтальная	ППК	Организация работы с информационным текстом, подготовка схемы	Отвечают на вопросы преподавателя	Схема	Презентация схем
3	Представление теоретического лекционного материала по теме Информатизация образования	10 минут	фронтальная,	ОПК	Диалог со слушателями	Вступают в диалог	Оценка уровня сформированности НИК и ИПК	Ответы на вопросы
4	Практическая работа в группе, обобщение опыта учета индивидуальных различий субъектов образовательного процесса	20 минут	групповая	ППК ОПК	Организация работы слушателей в подгруппах, контроль и коррекция последовательности и правильности выполнения задания.	Актуализация знаний по учету индивидуальных различий субъектов образовательного процесса в мини-группах (3-4 человека)	Оценка имеющихся компетенций	Анализ возможностей учета индивидуальных особенностей обучающихся
5	Обобщение материалов по основным функциям управления образовательным процессом	20 минут	групповая	ОПК	Организация работы с раздаточным материалом	Отвечают на вопросы, Составьте схему взаимодействия субъектов ОП с помощью ИОС	Схема	Презентация схем
6	Разработка критериев эффективности ИОС вуза в управлении образовательным процессом	10 минут	групповая	ППК ОПК	Организация работы слушателей в подгруппах, контроль и коррекция последовательности и правильности выполнения задания.	Подготовка таблицы	Таблица	Представление таблиц
7	Подведение итогов	10 минут	фронтальная	ППК ОПК	Подведение итогов, объявления результатов	Презентация работы в группах по созданию макетов ИОМ	Записи в тетрадах	Презентация

Преподаватели: Котенко Е.Н. Гетман Н.А. Лонская Л.В., Малютина Т.В. (доценты кафедры педагогики и психологии ДПО)

Занятие для слушателей «Повышение квалификации».

Технологическая карта занятия «Управление образовательным процессом в информационно-образовательной среде вуза»

Цель занятия: Развитие профессиональной психолого-педагогической и организационно-коммуникационной компетентности преподавателей медицинского вуза; актуализация знаний по педагогическим и психологическим основам профессиональной деятельности преподавателя; теоретическая и практическая подготовка к проектированию информационно-образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей, овладение компетентностью в области управления образовательным процессом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артюхина А. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: Учебное пособие. / Артюхина А.И., Чумаков В.И. -Волгоград: ВолгГМУ, 2011. —32 с. (4)
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология:/ И. А. Зимняя. — М.: Логос, 2000. — 384 с. 80
3. Квалификационные требования к преподавателям высшей медицинской школы. Омск, 2012. - 58 с. 91
4. Кузьмицкая С.И. Формирование и реализация индивидуальных образовательных стратегий в процессе дополнительного профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. - Калининград, 2005. - 206 с. (110)
5. Лонская Л.В. Теоретико-методические подходы к формированию компетентности преподавателя высшей школы в области профессионально-педагогической деятельности: на примере медицинского вуза: дис. канд. пед. наук. - Москва, 2013. — 225 с.
6. Лонская Л. В., Малютина Т. В. Информационные технологии как условие успешной подготовки медицинских кадров [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=2422>
7. Лопанова Е.В. Теоретические и технологические основания совершенствования профессионально-педагогической подготовки преподавателя вуза в условиях информатизации образования (на примере медицинского вуза): дис. докт. пед. наук. - Москва, 2015
8. Секреты педагогического мастерства: монография / И.О. Бебина, Л.В. Лонская и др. / Под общ. ред. С.С. Чернова. — Новосибирск: ЦРНС – Изд-во «СИБПРИНТ», 2009. — 240 с. (176.)