

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Педан Т.Н.¹

¹федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Автор, ответственный за переписку: Педан Татьяна Николаевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ДПО ОмГМУ, , e-mail: Averochkin1@rambler.ru,

Резюме. В статье представлена структура субъектной позиции студента медицинского вуза. Описаны результаты диагностики субъектной позиции студентов Омского государственного медицинского университета. Определена система организационно-педагогических условий развития субъектной позиции студентов медицинского вуза и механизм их реализации в образовательном процессе.

Ключевые слова: субъектная позиция, система организационно-педагогических условий развития субъектной позиции студентов, рефлексивное взаимодействие субъектов, образовательный процесс в вузе.

Введение. Политические и экономические изменения в современном обществе диктуют новые социальные требования к системе российского образования. В настоящее время обществу и государству необходимы компетентные специалисты, обладающие индивидуальностью, независимостью, ориентированные на сотрудничество и диалог, умеющие активно и самостоятельно управлять собой и собственным развитием, способные самостоятельно и профессионально принимать ответственные решения в ситуации выбора.

Одним из основных условий, определяющих компетентность и профессионализм современного специалиста, является сформированная субъектная позиция, т.е. способность активно, самостоятельно и осознанно регулировать свою профессиональную деятельность и совершенствовать собственную личность.

Материал и методы. Для определения реального уровня развития субъектной

позиции студентов Омского государственного медицинского университета нами было проведено исследование с использованием опросных методов, в котором приняли участие 67 обучающихся 2 курса лечебного факультета ОмГМУ в возрасте от 18 до 21 года.

Для изучения потребности студентов совершенствовать свою учебно-профессиональную деятельность и собственную личность использовалась методика «Изучение потребности в достижении» Ю.М. Орлова. Для определения уровня развития способности студентов осуществлять процесс постановки целей саморазвития использовался опросник «Оценка своего упорства» Е.П. Ильина и Е.К. Фищенко.

Обсуждение полученных результатов. Опираясь на структуру внутренней активности человека (В.А Петровский, Е.Д. Божович, Ю.В. Зарецкий и др.) [2, 3, 4], субъектная позиция студента включает в себя следующие компоненты: 1) потребность совершенствовать свою

учебно-профессиональную деятельность и собственную личность; 2) способность осуществлять процесс постановки целей саморазвития; 3) теоретическую и практическую подготовленность к осуществлению саморазвития (компетентность), осмысление выполняемых действий и результатов совершенствования своей учебно-профессиональной деятельности и собственной личности.

Некоторые исследователи указывают на то, что, субъектная позиция студентов медицинского вуза имеет недостаточно высокий уровень, студенты-медики нередко сталкиваются с проблемами профессионального выбора и целеполагания.

С точки зрения Л.А. Акоевой, Л.А. Гиревой, Л.С. Таболовой, большинство студентов первого курса медицинского университета обладают низким уровнем субъектности (86%), они недостаточно обучены умению постановки и самостоятельному решению учебной задачи, имеют низкие показатели саморегуляции, испытывают большие трудности в осознании противоречий своего развития, не способны активно и самостоятельно решать учебные проблемы [1].

С позиции Т.С. Хабаровой, большая часть студентов первого курса медицинского университета обладают средним и высоким уровнем развития субъектной позиции (96%), однако испытывают определенные трудности в прогнозировании и моделировании своих действий в определенных ситуациях жизнедеятельности, в анализировании своих достижений, определении целей и результатов своей деятельности [5].

Результаты диагностики потребности студентов ОмГМУ совершенствовать свою учебно-профессиональную деятельность и собственную личность свидетельствуют о том, что большинство второкурсников (98,5%) обладают средним уровнем развития данного компонента субъектной позиции, высокую степень потребности в саморазвитии имеют 1,5 % обучающихся.

Осуществлять процесс постановки целей саморазвития на высоком уровне способны 10,4% студентов ОмГМУ, уровень развития данной способности у 44,8% обучающихся можно оценить как выше среднего, 38,8% второкурсников обладают средней степенью развития данного компонента субъектной позиции, 6% студентов 2 курса не способны определить цель развития своей учебно-профессиональной деятельности и собственной личности.

Для развития субъектной позиции студентов медицинского вуза нами была разработана система организационно-педагогических условий, представляющая собой совокупность организационных и педагогических обстоятельств, связанных с организаторской (управленческой) деятельностью преподавателя, направленной на развитие субъектной позиции студентов, а также конкретными методами и средствами, позволяющими осуществлять этот процесс. Данная система определяется в соответствии с этапами образовательного процесса и включает в себя:

- 1) анализ и постановку цели саморазвития как личностно-значимой для студентов;
- 2) оптимизацию отбора учебного материала, необходимого для развития субъектной позиции студентов;
- 3) мотивационное управление развитием компонентов субъектной позиции студентов;
- 4) стимулирование активного и самостоятельного решения студентами проблемных ситуаций в процессе обучения и воспитания.

Разработанная система условий реализуется через рефлексивное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Рефлексивное взаимодействие как основной механизм развития субъектной позиции студентов рассматривается с опорой на модель рефлексивного управления, разработанную Т.И. Шамовой и Т.М. Давыденко, и структуру управленческой деятельности преподавателя. Данная модель предполагает построение в

соответствии с четырьмя стадиями, которые образуют цикл рефлексивного управления.

Стадия рефлексивного анализа включает в себя подготовительный и основной этапы. На подготовительном этапе преподаватель осуществляет самоанализ собственных возможностей и способностей, необходимых для эффективного развития субъектной позиции студентов, а также планирование и проектирование процесса развития субъектной позиции студентов медицинского вуза на основе выделенных организационно-педагогических условий.

На основном этапе преподавателем создаются ситуации, стимулирующие студентов к рефлексии способности активно и самостоятельно совершенствовать свою учебно-профессиональную деятельность и личностную сферу.

На конструктивно-ориентационной стадии усложняется характер взаимодействия преподавателя и студентов, это проявляется в передаче изначальных управленческих функций преподавателя в руки самих студентов. Преподавателем реализуются интенсифицирующие управленческие воздействия, т.е. создаются условия для активного и самостоятельного решения проблемных ситуаций.

На стадии стабилизации совместная деятельность сочетает наибольшее проявление активности и самостоятельности сту-

дентов и дозированную помощь преподавателя. Действия преподавателя направлены на обеспечение стабильности реализации проекта совместной деятельности по развитию субъектной позиции студентов медицинского вуза.

На стадии системной рефлексии преподавателем и студентами анализируется и оценивается степень достижения цели развития субъектной позиции. Действия преподавателя связаны с активизацией системной рефлексии, действия студентов – с рефлексией результатов решения учебной задачи.

Заключение. Субъектная позиция студентов представляет собой осознанное, активное и ответственное отношение к собственной учебно-профессиональной деятельности.

Результаты проведенного нами исследования показали, что многие студенты медицинского университета испытывают трудности в самостоятельном определении целей учебно-профессиональной деятельности и способов ее совершенствования.

Реализация выделенных организационно-педагогических условий через рефлексивное взаимодействие преподавателя и студентов дает возможность увидеть механизм влияния преподавателя, стимулирующий студентов к активному и самостоятельному решению проблемных ситуаций, что является основой развития субъектной позиции студентов медицинского вуза.

Литература:

1. Акоева Л. А., Гиреева Л. А., Таболова Л. С. Определение мотиваций учебной деятельности у студентов первого курса медицинского вуза на начальном этапе изучения дисциплины «Гистология». Современные проблемы науки и образования. 2014; 3:551.
2. Зарецкий Ю. В., Зарецкий В. К., Кулагина И. Ю. Методика исследования субъектной позиции учащихся. Психологическая наука и образование. 2014; 1: 98-109.

Личностные факторы развития позиции субъекта учения / Е. Д. Божович, А. С. Буга, Г. А. Вайзер [и др.] ; под редакцией Е. Д. Божович. М., СПб. : Нестор-История; 2020. 368 с.

3. Петровский В. А. Человек над ситуацией. М. : НПФ «Смысл»; 2021. 880 с.

4. Хабарова Т. С. Технология развития критического мышления как средство становления субъектности студентов медицинского вуза. Оренбург : Изд. ОГМА; 2020. 216 с.