

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Барашкова С.А.¹, Березнева Е.Ю.¹, Гребенникова Н.Б.²

¹Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

²Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

Авторы:

Барашкова С.А. - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Омск, SPIN-code: 3482-6050, ORCID: 0000-0002-7578-0625, e-mail: barsvet@gmail.com.

Березнева Е.Ю. - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Омск, SPIN-code: 2783-2849, ORCID: 0000-0001-6414-5215, e-mail: katerina_358@mail.ru.

Гребенникова Н.Б. - федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», Омск, SPIN-код: 1831-0293, ORCID: 0000-0002-5372-9378, e-mail: grebennikova-nb@mail.ru.

Автор, ответственный за переписку:

Барашкова С.А. - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Омск, e-mail: barsvet@gmail.com.

DOI: 10.61634/2782-3024-2024-15-43-46

Статья раскрывает необходимость повышения качества подготовки специалистов в современной системе высшего медицинского образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов в контексте компетентностного подхода. В качестве одного из направлений повышения качества профессиональной подготовки определено исследование и развитие личностной готовности к профессиональной деятельности студентов специальности Лечебное дело.

Ключевые слова: личностная готовность, компетентность, качество профессионального образования, профессиональная деятельность.

THE QUALITY OF TRAINING FOR MEDICAL DOCTORS WITHIN THE COMPETENCE APPROACH

Barashkova S.A.¹, Berezneva E.Yu.¹, Grebennikova N.B.²

¹Omsk State Medical University

²Omsk State University named after F.M. Dostoevsky

The article considers need for quality improvement in training of specialists in modern medical education system to satisfy Federal Educational Standards in the context of competence approach. And the research of the General Medicine speciality students' personal preparedness to professional activity is determined to be one of the directions in the quality improvement process.

Key words: personal readiness, competence, quality of professional education, professional activity.

Введение. В современной системе высшего медицинского образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов реализуются компетентностные практикоориентированный и пациенториентированный подходы, которые требуют повышенного внимания к формированию у обучающихся личностной готовности к профессиональной деятельности. Компетентностный подход в современном профессиональном образовании является ответом на социальные вызовы. Основной целью высшего образовательного учреждения становится подготовка компетентного специалиста. Опираясь на концепцию И.А.Зимней, мы под компетентностью понимаем личностную черту, которая формируется и имеет определённую структуру. Компетентность включает следующие компоненты: знания содержания образовательной программы (когнитивный компонент); умения и опыт проявления в различных профессиональных ситуациях (поведенческий компонент); значимые ценности при осуществлении профессиональной деятельности (ценностно-смысловой компонент); эмоционально – волевую регуляцию процесса и результата проявления компетентности (регулятивный компонент); готовность к актуализации проявления компетентности в разнообразных ситуациях решения профессиональных задач (мотивационный компонент) [1].

Очевидно, что при реализации компетентностного подхода возникает необходимость в поисках и использовании новых методов исследования качества подготовки специалистов медицинского профиля. В настоящее время, при оценке качества профессионального образования акцентируется внимание не только на

профессиональную подготовку, но, в большей степени, на формирование личностных результатов профессионального образования [2].

Одним из показателей качества подготовки специалистов в контексте компетентностного подхода является их готовность осуществлять профессиональную деятельность. Профессиональная готовность рассматривается как компонент компетентности и представляет собой определённый уровень развития профессиональных и личностных качеств индивида, необходимый для выполнения функциональных обязанностей в полном объёме данной профессии. Э.Ф.Зеер включает в понятие готовности совокупность свойств личности, определяющих способность человека осуществлять свою профессиональную деятельность. Важным компонентом данного понятия он считает позитивное и ценностное отношение человека к его профессиональной деятельности, а также запас знаний, умений и навыков в соответствующей области [3].

Таким образом, профессиональная готовность может рассматриваться как сложное, целостное личностное образование, в состав которого включены: ценностные позиции и социально-значимые мотивы специалистов; система профессиональных знаний и умения осуществлять профессиональную деятельность. Следовательно, профессиональную готовность можно рассматривать как один из компонентов оценки качества подготовки специалистов в контексте компетентностного подхода. В рамках наших рассуждений профессиональная готовность включает три компонента: личностную, теоретическую и технологическую готовность. Следовательно, реализуя компетентностный подход в медицинском образовании, необходимо

учитывать и оказывать прямое или косвенное влияние на формирование личностной готовности студентов к врачебной деятельности. Следует отметить, что в образовании компетентность проявляется в взаимосвязи двух видов деятельности: образовательной и будущей профессиональной. Таким образом, формирование компетентности возможно только при проявлении заинтересованности и высокой степени самостоятельности студентов в процессе их личностного и профессионального становления.

Цель исследования – определение степени личностной готовности студентов к получению образования в контексте компетентностного подхода и к своей будущей профессиональной деятельности.

Материал и методы. Поскольку профессиональную готовность можно рассматривать как интеграцию трёх компонентов: личностного, теоретического и технологического, то и исследование следует проводить в три этапа.

На первом этапе нами проведено исследование личностной готовности студентов к профессиональной деятельности. Исследование проведено среди студентов шестого курса лечебного факультета ОмГМУ. Опрос проводился на основе методики Шаптенко П.А. и Ворониной Г.А., скорректированной в соответствии с требованиями образовательного стандарта [4]. В рамках применения данной методики респонденты предъявляли субъективную оценку степени своей личностной готовности к выполнению профессиональных функций. В качестве респондентов выступило 153 студента лечебного факультета, что составило 61,2% контингента выпускников одного года набора. Полученные в работе количественные данные обработаны с использованием программ "Microsoft Excel" и "Statistica 6.1" [5; 6], согласно требованиям, к проведению анализа медицинских данных [7]. Для проверки

на нормальность распределения совокупностей использовали критерий Колмогорова-Смирнова.

Количественные данные представлены медианами значений с указанием нижнего и верхнего квартилей. Статистическую значимость различий между количественными данными в независимых выборках определяли с помощью U-критерия Манна-Уитни. Предметом исследования явилась комплексная характеристика личностной готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности по выбранной специальности. В ходе исследования рассматривались следующие компоненты личностной готовности: гуманистическая профессиональная направленность; уровень общей культуры; социальная зрелость, коммуникативные качества, организаторские способности, перцептивные и рефлексивно-аналитические качества, креативность, состояние психического и физического здоровья.

Результаты исследования. При анализе материалов исследования получены следующие результаты. Достаточный и стабильный уровень личностной готовности студентов наблюдался по следующим компонентам:

- гуманистическая профессиональная направленность,
- коммуникативные качества,
- организаторские способности и качества,
- перцептивные и рефлексивно-аналитические качества,
- состояние психического и физического здоровья.

Некоторая нестабильность результатов наблюдалась по следующим компонентам:

- креативность;
- общий уровень культуры;
- социальная зрелость.

Таким образом, выявлена необходимость в формировании у студентов потребности в самосовершенствовании, в постоянном профессиональном,

творческом поиске. Для повышения уровня общей культуры следует повышать интеллектуальную активность, воспитывать интеллигентность, формировать научно-гуманистическое мировоззрение.

Для развития социальной зрелости необходимо воспитывать чувства патриотизма, высокой гражданской ответственности, бескорыстного отношения к осуществлению профессиональной деятельности.

Обсуждение полученных результатов. Таким образом, результаты исследования показали, что студенты в целом стремятся к саморазвитию и самообразованию, что свидетельствует об обдуманном профессиональном выборе. Это подтверждается проявлениями достаточно высокой активности студентов на учебных занятиях и при реализации социально-значимых волонтерских проектов.

Однако, существует необходимость в системной воспитательной работе, направленной на формирование гуманистической мировоззренческой позиции и социальной зрелости студентов. По нашему мнению, наличие выраженной гуманистической мировоззренческой позиции является необходимым условием для выполнения профессиональных функций, что и обеспечивает повышение личностной готовности и качества профессиональной

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20-26.
2. Гладкова, М. Н. Профессиональное образование в условиях реализации личностно-ориентированного подхода / М. Н. Гладкова, А. В. Лапшова, Н. В. Фролова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-5. – С. 50-56.
3. Зеер, Э. Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования / Э. Ф. Зеер // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 5. – С. 122-127.
4. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб.

подготовки специалистов медицинского вуза. Полученные результаты позволили разработчикам и владельцам основной профессиональной образовательной программы Лечебное дело объективно оценить необходимость корректировки матрицы компетенций, усиления образовательных технологий, направленных на формирование личностных характеристик обучающихся, а также обратить особое внимание на реализацию программы воспитания, включенную в состав основной профессиональной образовательной программы Лечебное дело.

Заключение. Таким образом, на основании анализа результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Одним из показателей качества профессиональной подготовки студентов специальности Лечебное дело в контексте компетентностного подхода может быть уровень их личностной готовности к профессиональной деятельности.
2. Для повышения уровня личностной готовности к профессиональной деятельности необходимо уделить особое внимание реализации программы воспитательной работы, которая является компонентом основной образовательной программы.

- пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208с.
5. Боровиков, В.П. Statistica: искусство анализа данных на компьютере. - СПб. : Питер, 2001. - 656 с.
 6. Реброва, О. Ю. Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ STATISTICA. Москва. «МедиаСфера» - 2000. - 312 с.
 7. Гланц, С. Медико-биологическая статистика. Пер. с англ. — М., Практика, 1998. — 459 с.