

Преподавание гуманитарных и социальных наук в Петроградском (Ленинградском) химико-фармацевтическом институте в 1920-е годы

©2020. И.А. Наркевич¹, С.В. Степанов^{1*}, Ю.Ю. Звягин², С.А. Воробьева¹, В.В. Перелыгин¹, Д.О. Доброва²

¹ Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия;

² Издательство «Северо-Западный институт медико-биологических проблем и охраны окружающей среды», Санкт-Петербург, Россия

*e-mail: stanislav.stepanov@pharminnotech.com

Поступила в редакцию 20.09.2020 г.

После доработки 22.09.2020 г.

Принята к публикации 25.09.2020 г.

В статье на основе неопубликованных источников из Центрального государственного архива Санкт-Петербурга исследованы место и роль гуманитарных предметов в подготовке специалистов-фармацевтов в Петроградском химико-фармацевтическом институте, затем на факультете Ленинградского медицинского института (ныне Санкт-Петербургский химико-фармацевтический университет). Впервые приводятся документально подтвержденные материалы о преподавательской деятельности в институте основателя социологии П.А. Сорокина и революционера и историка И.С. Книжника-Ветрова, а также биографические справки о преподавателях иностранных языков. На основе архивных документов выявлен вклад преподавателей 1920-х годов в формирование гуманитарной подготовки студентов медико-фармацевтического профиля. Показано, что уже тогда существенное внимание уделялось истории фармации, социальным основам общества и иностранным языкам.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Петроградский химико-фармацевтический институт; Санкт-Петербургский химико-фармацевтический университет; преподавание гуманитарных дисциплин; история фармации; архивные документы; иностранные языки; социальные науки; история образования

DOI: 10.17816/phf45995/2713-153X-2020-3-2-122-127

В 1919 году в России было создано первое высшее фармацевтическое учебное заведение – Петроградский химико-фармацевтический институт (ПХФИ). Его учебный план предполагал не только специальные естественнонаучные предметы, но и гуманитарные, способствовавшие повышению культурного уровня учащихся и ориентированные на развитие их исторических, культурных и обществоведческих знаний.

Начало: Питирим Сорокин

У истоков преподавания гуманитарных наук в Химико-фармацевтическом институте стоял выдающийся

русский и американский ученый-социолог Питирим Александрович Сорокин (1889–1968).

В изданных научных монографических исследованиях о П.А. Сорокине И.А. Голосенко, В.В. Василенко, Е.В. Федякиной, Ю.В. Дойкова педагогическая деятельность в ПХФИ не получила научного освещения [1–4]. Реконструировать этот факт биографии знаменитого ученого позволили документы из личных дел, которые хранятся в фондах Центрального государственного архива в Санкт-Петербурге [5, 6].

В 1909–1918 годы П.А. Сорокин учился, а затем работал в Психоневрологическом институте, где познакомился с преподавателями фармацевтического отделения, которое возглавлял профессор А.С. Гинзберг, ставший в 1919 году первым директором ПХФИ [7, с. 95]. На заседании Совета Петроградского химико-фармацевтического

института 6 октября 1919 года под председательством директора А.С. Гинзберга Питирим Александрович был избран «преподавателем по кафедре «Социология и Конституция Советской власти»» [5, л. 1].

В этом году, в условиях продовольственного голода, когда продукты выдавали по карточкам, Сорокин преподавал социологию в шести учебных заведениях: Петроградском университете, а также в институтах: сельскохозяйственном, «Живого слова», народного хозяйства, истории искусств, химико-фармацевтическом и на рабочем факультете университета [5, л. 4].

В ПХФИ с октября 1919 года он читал курсы социологии и политической экономии «с конституцией Советской власти». В ЦГА СПб сохранилась собственноручно написанная им программа по социологии (на основе учебных материалов для Петроградского университета). Она состояла из трех разделов: социальная аналитика (строение и расслоение населения), социальная механика (социальная сила и социальные процессы), социальная генетика (теория эволюции общественной жизни и отдельных ее сторон) [8, л. 29-32 об.]. Согласно учебному плану, социология преподавалась на общем курсе первого года во втором триместре обучения [9, л. 33].

В автобиографическом романе «Долгий путь» Питирим Александрович вспоминал этот период жизни: «После обеда и вечерами я уходил на работу, пешком от одного института до другого, по десять-двенадцать верст в день. Вымотанный этими усилиями и голодом, я рано ложился спать, если только не подходила очередь дежурить всю ночь. Вот так мы и жили в «Российской Совершенно Фантастической Советской Республике», как мы называли РСФСР... На лекциях я никогда не играл в политику, но приводил научные факты, независимо от того, подкрепляют ли они коммунистические теории или

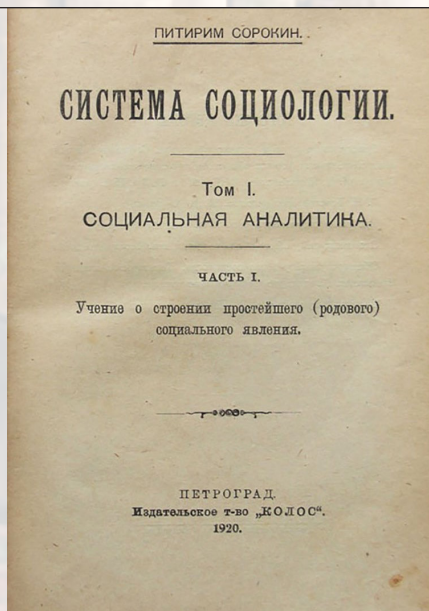
нет. Быть социологом в этих условиях – чертовски трудно, но я должен был оставаться честным социологом» [10, с. 143–144].

Лекторы выступали в плохо отапливаемых помещениях без света. Они практически не видели слушателей. «Когда появлялась надобность свериться с моими конспектами, я просил кого-нибудь одолжить огарок свечи. Обычно мне передавали стеариновый огрызок, который я задувал как можно быстрее, из экономии. Студенты же, которые писали в темноте не глядя, вообще могли заниматься, где угодно», – вспоминал Сорокин [10, с. 144]. Высказывания, как и взгляды многих преподавателей, были под контролем государства. Осуществлялся контроль и за Питиримом Александровичем, который придерживался эсеровских взглядов и достаточно критически относился к коммунистической идеологии.

В 1920 году семья Сорокиных переехала в Детское Село (ныне г. Пушкин), где он преподавал в сельскохозяйственном институте. Из-за долгой дороги ему стало сложно работать в нескольких местах.

18 сентября 1920 года Питирим Александрович Сорокин подал записку в совет Химико-фармацевтического института, где писал: «Вследствие декрета о 12 часовой норме и ряда личных обстоятельств прошу Совет Химфарм. <ацевтического> института освободить меня от чтения лекций по социологии и должности преподавателя института», в октябре его прошение советом института было удовлетворено [6, л. 1, 3].

В этот период жизни ученый сконцентрировал силы на научной работе. Сорокин работал над монографией «Система социологии», которая вышла в свет в 1920 году (Петроград : Колос, 1920. Т. 1 : Социальная аналитика ; Ч. 1. Учение о строении простейшего (родового) социального



П.А. Сорокин, создатель современной социологии, преподаватель ПХФИ в 1919–1920 годах

явления. XIV [2], 360 с. ; Т. 2 : Социальная аналитика ; Ч. 2. Учение о строении сложных социальных агрегатов. 464 с.).

Иностранные языки: средства международного общения

Помимо социологии и политической экономии, в учебный план 1919–1920 годов были включены следующие гуманитарные предметы: латинский язык, французский язык (преподаватель – Елена Георгиевна Надсон), немецкий язык (Альма Эдмундовна Трост), английский язык (Артур Клер), а также немаловажный для становления исторических взглядов на профессию фармацевта предмет – история фармации (преподаватель – Давид Яковлевич Блюменталь) [11, л. 8-8 об].

Обнаруженные в результате архивно-библиографических разысканий личные дела позволили исследовать биографии первых преподавателей иностранных языков института.

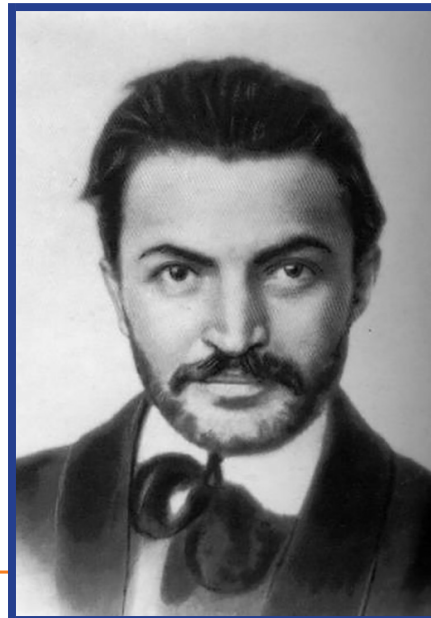
С декабря 1919-го по март 1922 года французский язык преподавала Е.Г. Надсон. Она окончила Восьмую классическую гимназию в Петрограде и курсы новых языков Лохвицкой-Скалон (1915). Затем вела французский язык и литературу в Рижской женской гимназии имени П.П. Дзениса. В 1917–1918 годах переводила научные научно-технические статьи для Научно-технического комитета Комиссариата продовольствия. Помимо ПХФИ, преподавала в Государственном рентгенологическом институте. Надсон была уволена по сокращению штатов 1 марта 1922 года [12, л. 1, 4].

С декабря 1919-го по февраль 1921 года преподавателем немецкого языка состояла А.Э. Трост. С 1920 года она работала в Гидрологическом институте и уже с весны 1921 года не могла полноценно вести занятия в ПХФИ [13, л. 2, 9].

Подданный Великобритании Артур Клер работал в институте с января 1920-го по декабрь 1921 года. Уроженец Манчестера, он учился в Оксфордском университете, затем в Коммерческом институте, где по окончании состоял приват-доцентом. Затем окончил Лондонский институт учителей. К 1920 году имел обширный педагогический опыт по обучению английскому языку и коммерческой корреспонденции в высшей школе во Франции и Испании. С 1909 года жил в России и преподавал в Санкт-Петербургской шестой мужской гимназии, затем в Горном институте. Был инструктором преподавателей английского языка в школе Берлица. В 1919–1920 годах вел занятия в Институте фотографии и фототехники и Электротехническом институте. Многочисленные командировки в Москву осенью 1920-го и весной 1921 года не позволяли Клеру вести систематическое преподавание английского языка в ПХФИ, в том же году он ушел из института [14, л. 2–3].

Общественные дисциплины

В 1921 году в учебный план Химико-фармацевтического института были введены гуманитарные предметы: «Политический строй РСФСР», «Организация производства и распределения», «История пролетарской



И.С. Книжник-Ветров, известный историк революционного движения, преподаватель ПХФИ в 1921–1922 уч. году

революции», «Исторический материализм», «Развитие общественных форм». Учебные дисциплины по заданию Наркомпроса преподавал член ЦК Пролеткульта, известный историк революционного движения, философ-анархист Иван Сергеевич Книжник-Ветров (псевд. ; наст. – Израиль Соломонович Бланк, г. ж. – 1878–1965) [15, л. 8, 42].

1 ноября 1922 года выходит декрет Совета народных комиссаров РСФСР «Об установлении перечня обязательных для всех высших учебных заведений общественных дисциплин», которым в учебные планы в обязательном порядке вводились «Исторический материализм», «Капитализм и пролетарская революция», «Политический строй и социальные задачи РСФСР». Это постановление ознаменовало полный переход гуманитарных и социальных наук на службу идеологическим задачам ВКП(б). В 1922–1923 учебном году предметы эти в ПХФИ не читались из-за отсутствия лектора [15, л. 25].

С октября 1923 года по указанию Народно-го комиссариата просвещения курс лекций общественных дисциплин был поручен профессору Н.А. Муромцеву [15, л. 64]. Большую помощь в преподавании дисциплин, а также записи и издании курсов литографическим способом оказал выпускник юридического факультета Петербургского университета 1892 года, делопроизводитель института, автор нескольких книг и брошюр по истории государственных и общественных учреждений Клавдий Владимирович Верховский (1866–1930), ранее желавший их преподавать, но получивший отказ в правлении института [15, л. 65].

Н.А. Муромцев читал курсы «Учение о государстве и политический строй СССР» и «Германская револю-

ция», а также обществоведения, в рамках которого с февраля 1924 года изучался материал о жизни и деятельности В.И. Ленина [15, л. 77]. В обязательном порядке студенты должны были прочитать работы Ленина «Государство и революция», «Пролетарская революция и ренегат Каутский» и официальные тексты Конституций РСФСР и СССР [15, л. 85]. По курсу «Германская революция» студенты изучали работы «Проблемы германской революции» (Г. Зиновьев), «Перспективы германской революции» (К. Радек) и др. [15, л. 86].

8 сентября 1924 года вышел приказ Главпрофобора, по которому институт был реорганизован в химико-фармацевтический факультет Ленинградского государственного университета, а в сентябре 1925 года передан в Первый Ленинградский медицинский институт в качестве отдельного факультета [16, с. 29].

С 1924–1925 учебного года в учебном плане были предусмотрены дисциплины «Политический строй СССР», «История социализма», «Исторический материализм», «История труда» [15, л. 93]. Весной 1925 года Муромцев покидает должность преподавателя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голосенко, И.А. Питирим Сорокин: судьба и труды / И.А. Голосенко. – Сыктывкар: Коми, 1991. – 246, [2] с.: ил.
2. Федякина, Е.В. Питирим Александрович Сорокин: общественная и научная деятельность: монография / Е.В. Федякина. – Самара: Самарский университет, 2007. – 173 с.
3. Василенко, В.В. П.А. Сорокин: опыт интеллектуальной биографии (1889–1968) / В.В. Василенко. – Ставрополь: Издательство СГУ, 2005. – 215 с.
4. Дойков, Ю.В. Питирим Сорокин: человек вне сезона. Биография: в 2 т. / Ю.В. Дойков. – Архангельск, 2008. – Т. 1: 1889–1922 гг. – URL: http://doikov.com/books/doikov_yu_pitirim_sorokin_chelovek_vne_sezona_biografiya_tom.pdf (дата обращения: 13.04.2020).
5. Сорокин Питирим Александрович, преподаватель по кафедре социологии и Конс. С.В., 1919–1922 // ЦГА СПб. Ф. 3133. Оп. 1. Д. 1779. 3 л.
6. Сорокин П., преподаватель, 1920 // ЦГА СПб. Ф. 3133. Оп. 1. Д. 1780. 3 л.
7. Наркевич И.А., Звягин Ю.Ю., Воробьева С.А., Перельгин В.В., Доброва Д.О. Он создал современного фармаколога / И. А. Наркевич, Ю. Ю. Звягин, С. А. Воробьева, В. В. Перельгин, Д. О. Доброва // Формулы Фармации. – 2019. – Т. 1. – №1. – С. 95–102.
8. Программа по социологии профессора Питирима Сорокина // ЦГА СПб. Ф. 3133. Оп. 1. Д. 155.
9. Учебный план и объяснительная записка, 1920–1921 // ЦГА СПб. Ф. 3133. Оп. 1. Д. 44.
10. Сорокин, П.А. Долгий путь: Автобиограф. роман / П. А. Сорокин; перевод с англ. П.П. Кротова, А.В. Липского. – Сыктывкар: Союз журналистов Коми ССР: Шыпас, 1991. – 302, [2] с.
11. Сведения об институте, 1919–1920 // ЦГА СПб. Ф. 3133. Оп. 1. Д. 5.
12. Надсон Евгения Григорьевна, 1922–1929 // ЦГА СПб. Ф. 3133. Оп. 1. Д. 1654. 9 л.
13. Трост, А.Э., 1919–1921 // ЦГА СПб. Ф. 3133. Оп. 1. Д. 1818. 9 л.
14. Клер Артур, 1919–1921 // ЦГА СПб. Ф. 3133. Оп. 1. Д. 1525. 19 л.
15. Постановление СНК о перечне обязательных для всех вузов общественных дисциплин, программ курсов лекций по общественным дисциплинам, 1925–1926 // ЦГА СПб. Ф. 3133. Оп. 1. Д. 155. 109 л.
16. Под знаком столетия: [сборник документов по истории СПХФУ] / И.А. Наркевич, С.А. Воробьева, Ю.А. Васягина, А.Ю. Комарков. – Санкт-Петербург: Петербургский модный базар, 2019. – 448 с.

ВЫВОДЫ

Таким образом, в начале 1920-х годов в вузе начали складываться традиции гуманитарной подготовки студентов медико-фармацевтического профиля, у истоков которой стояли известные ученые и лекторы П.А. Сорокин и И.С. Книжник-Ветров. Немаловажно, что уже в первые учебные планы была введена дисциплина «История фармации», которая позволяет расширить знания учащихся об исторической эволюции профессии.

Изучение иностранных языков входило в учебные планы института 1920-х годов, что отражало понимание создателями высшего учебного заведения необходимости подготовки в вузе не только профессионала в своей отрасли, но и образованного человека, умеющего взаимодействовать в международном научном сообществе.

Дальнейшее изучение неопубликованных документов позволит реконструировать историю учебного процесса в СПХФУ, выявить вклад известных ученых и педагогов в создание и развитие высшего фармацевтического образования в России.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Игорь Анатольевич Наркевич, д-р фармацевт. наук, профессор, заведующий кафедрой управления и экономики фармации, ректор Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия; e-mail: igor.narkevich@pharminnotech.com

Станислав Вячеславович Степанов, канд. филол. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия; e-mail: stanislav.stepanov@pharminnotech.com

Юрий Юрьевич Звягин, выпускающий редактор Издательства «Северо-Западный институт медико-биологических проблем и охраны окружающей среды», Санкт-Петербург, Россия; e-mail: zwjagin@yandex.ru

Светлана Александровна Воробьева, д-р филос. наук, доцент, заведующая кафедрой социально-гуманитарных наук Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия; e-mail: svetlana.vorobieva@pharminnotech.com

Владимир Вениаминович Перельгин, д-р мед. наук, профессор, заведующий кафедрой промышленной экологии Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия; e-mail: vladimir.pereligin@pharminnotech.com

Дарья Олеговна Доброва, художественный редактор Издательства «Северо-Западный институт медико-биологических проблем и охраны окружающей среды», Санкт-Петербург, Россия; e-mail: rinashevchen@mail.ru

ADDITIONAL INFORMATION ABOUT AUTHORS

Igor A. Narkevich, D.Sc. in Pharmaceutical Sciences, Professor, Head of the Department of Pharmacy Management and Economics, Rector of Saint Petersburg State Chemical and Pharmaceutical University, Saint Petersburg, Russia; e-mail: igor.narkevich@pharminnotech.com

Stanislav V. Stepanov, Ph.D. in Philology, Associate Professor of the Department of social and humanitarian disciplines, Saint Petersburg State Chemical and Pharmaceutical University, Saint Petersburg, Russia; e-mail: stanislav.stepanov@pharminnotech.com

Yuri Yu. Zvyagin, Editor-in-Chief, North-West Institute of Medical and Biological Problems and Environmental Protection Publishing House, Saint Petersburg, Russia; e-mail: zwjagin@yandex.ru

Svetlana A. Vorobeveva, D.Sc. in Philosophy, Associate Professor, head of the Department of social and humanitarian disciplines, Saint Petersburg State Chemical and Pharmaceutical University, Saint Petersburg, Russia; e-mail: svetlana.vorobieva@pharminnotech.com

Vladimir V. Perelygin, Doctor of Medicine (MD), Professor, Head of the Industrial Ecology Department, Saint Petersburg State Chemical Pharmaceutical University, Saint Petersburg, Russia; e-mail: vladimir.pereligin@pharminnotech.com

Daria O. Dobrova, designer, layout maker, North-West Institute of Medical and Biological Problems and Environmental Protection Publishing House, Saint Petersburg, Russia; e-mail: rinashevchen@mail.ru

Авторы заявляют, что у них нет конфликта интересов.

Teaching the Humanities and Social Sciences at the Petrograd (Leningrad) Chemical and Pharmaceutical Institute in the 1920s

©2020. I.A. Narkevich¹, S.V. Stepanov¹, Yu.Yu. Zvyagin², S.A. Vorobeva¹,
V.V. Perelygin¹, D.O. Dobrova²

¹ Saint Petersburg State Chemical and Pharmaceutical University, Saint Petersburg, Russia

² North-West Institute of Medical and Biological Problems and Environmental Protection Publishing House, Saint Petersburg, Russia

* e-mail: stanislav.stepanov@pharminnotech.com

Received September 20, 2020;

Revised September 22, 2020;

Accepted September 25, 2020

The article, based on unpublished sources from the Central State Administration of St. Petersburg, describes the role and the place of humanitarian disciplines in the training of a pharmaceutical specialist at the Petrograd Chemical Pharmaceutical Institute, then at the faculty of the Leningrad Medical Institute (now the Saint Petersburg State Chemical and Pharmaceutical University). Documented materials on the teaching activities of the founder of sociology P.A. Sorokin and the revolutionary and historian I.S. Scribe-Vetrov at the institute, as well as biographical information about teachers of foreign languages, were given for the first time. The contribution of teachers of the 1920s is revealed. In the basis of archival documents. It was shown that even in the past, considerable attention was paid to the history of pharmacy, the society foundations and foreign languages.

KEYWORDS: Petrograd Chemical and Pharmaceutical Institute; Saint Petersburg Chemical and Pharmaceutical University; teaching humanitarian disciplines; history of pharmacy; archival documents; foreign languages; social sciences; history of education