

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОВУЗОВСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНОБОРОНЫ РОССИИ

В. В. Юсупов¹, Ю. В. Кравченко¹, И. В. Федоткина¹, И. В. Подольская¹

¹ ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова» МО РФ, г. Санкт-Петербург, Россия

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL BASES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PRE-UNIVERSITY GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS PUPILS OF THE RUSSIAN DEFENSE MINISTRY

V. V. Yusupov¹, Yu. V. Kravchenko¹, I. V. Fedotkina¹, I. V. Podol'skaya¹

¹ S. M. Kirov Military Medical Academy of the Russian Defense Ministry, Saint Petersburg, Russia

Резюме. В данной статье представлено современное состояние системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников довузовских общеобразовательных организаций Минобороны России. Изложены основные результаты многолетних научно-исследовательских работ по изучению формирования индивидуально-психологических характеристик подростков и их военно-профессиональной направленности, а также основные психофизиологические закономерности развития и психологические этапы адаптации подростков к условиям обучения в довузовских военных учебных заведениях (1 рис., 3 табл., библи.: 7 ист.).

Ключевые слова: адаптационный потенциал, военно-профессиональная направленность, довузовские военные учебные заведения, кадетские корпуса, медико-психологическое сопровождение, мотивация, познавательные психические процессы, психолого-педагогическое сопровождение.

Статья поступила в редакцию 23.09.2019 г.

Разработка системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в довузовских образовательных организациях Минобороны России является одним из приоритетных направлений работы научно-исследовательских подразделений Военно-медицинской академии имени С. М. Кирова. Начиная с 90-х гг., проводятся исследования по разработке и методическому обеспечению психологического отбора и сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений Минобороны.

Впервые концепция профессионального психологического сопровождения учебного процесса в военных учебных заведениях была разработана для вузов [1, 2]. Целью мероприятий психологического сопровождения курсантов являлась оценка соответствия психофизиологических и личностных качеств курсантов требованиям военного учебного заведения и коррекция возможных нарушений. Профессионально-психологическое сопровождение определялось как комплекс ме-

Summary. This article presents the current state of psychological and pedagogical support system of pre-university educational institutions pupils of the Russian Defense Ministry. The main results of many years research work on adolescents' individual psychological characteristics formation and their military professional orientation, as well as the main psychological physiological patterns of development and psychological stages of adolescents' adaptation to the training conditions in pre-university military schools are described (1 figure, 3 tables, bibliography: 7 refs).

Key words: adaptive potential, cadet corps, cognitive mental processes, medical and psychological support, military-professional orientation, motivation, pre-university military educational institutions, psychological and pedagogical support.

Article received 23.09.2019.

роприятий по оценке динамики индивидуально-психологических качеств курсантов в вузе (психологический мониторинг); углубленному психологическому изучению и индивидуальной психокоррекционной работе, выявлению отстающих в обучении, испытывающих трудности адаптации к военной службе и учебной деятельности; выработке предложений командованию вуза по комплектованию учебных подразделений с учетом психологической совместимости курсантов и рациональному распределению выпускников на первичные офицерские должности.

Методы сопровождения, существовавшие ранее, были разработаны с учетом психологических особенностей зрелой личности курсанта и не подходили для подростков. Вот почему для создания системы сопровождения воспитанников довузовских учебных заведений потребовалось дополнительное изучение динамики интеллектуального, личностного развития подростков в условиях военного заведения, выявление этапов и кризисных периодов

адаптационного процесса, основных причин, механизмов и проявлений нарушений адаптации.

Данной проблематике были посвящены диссертационные исследования, в которых были рассмотрены вопросы: профессионального психологического отбора в довузовские военные учебные заведения (В. В. Константинов, 1998), формирования познавательных психических процессов, ценностно-мотивационной и потребностной сферы подростков (Г. Ю. Авдиенко, 2002), особенности психологического сопровождения образовательного процесса в кадетских корпусах (Ю. М. Львин, 1999), этапы процесса адаптации, кризисные периоды и динамика индивидуально-психологических свойств воспитанников в условиях военного учебного заведения (Ю. В. Кравченко, 2007) [3, 4].

В период с 1998 по 2005 гг. в научно-исследовательском отделе (обитаемости и профессионального отбора) были проведены научно-исследовательские работы (НИР), направленные на изучение особенностей формирования и развития познавательных психических процессов и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, выявление кризисных периодов адаптации, формирование мотивационных установок к дальнейшему выбору военной профессии, особенностей социального взаимодействия в условиях закрытого учебного заведения и т.п. (НИР «Рыцарь», 1998 г.; НИР «Кадет», 2003 г.; НИР «Кадет-2002», 2007 г.; НИР «Наставник», 2010 г.). Итогом данных научных исследований стали руководящие документы, методические и практические рекомендации [5, 6]:

- о порядке организации и проведения профессионального психологического отбора юношей для обучения в довузовских военно-учебных заведениях (НИР «Рыцарь», 1998 г.);

- по организации и проведению профессионально-психологического сопровождения обучающихся Суворовских военных, Нахимовского военно-морского, Московского военно-музыкального, училищ и кадетских корпусов Министерства обороны Российской Федерации (МО РФ) в ходе образовательного процесса (Методические рекомендации, 2009 г.);

- по организации и проведению профессионального психологического отбора кандидатов из числа военнослужащих (бывших военнослужащих) на должности, связанные с воспитанием детей и подростков (НИР «Наставник», 2010 г.).

Актуальность разработки стандартизированной системы профессионального психологического сопровождения обучающихся (НИР «Кадет-2002») была продиктована и требованиями руководящих документов, и тем обстоятельством, что, несмотря на эффективную систему отбора (сдача экзаменов

по предметам, прохождение медицинской комиссии и процедур профессионального психологического отбора (ППО)), значительное количество воспитанников имели трудности в адаптации к условиям военного учебного заведения, снижение мотивации в процессе обучения, нередко приводящее к отчислению или к нежеланию в дальнейшем проходить обучение в высших военных учебных заведениях [7].

Необходимо вспомнить, что на тот период изменение социально-экономической ситуации в России, начиная с 90-х гг. по 2002 г. и далее, привело к снижению престижа военной службы в обществе, поэтому проблема качественного комплектования высших военных учебных заведений стала одной из наиболее актуальных проблем Вооруженных сил Российской Федерации.

При этом структура довузовских военных учебных заведений (далее училищ), была расширена. Как и сейчас, они рассматривались в качестве базы общеобразовательной и профориентационной подготовки будущих курсантов высших военно-учебных заведений. Система обучения в училищах имела ряд особенностей. Во-первых, обучение проводилось в новых социально-экономических условиях, что не позволяло в полной мере использовать опыт предшествующих поколений. Во-вторых, это были учебные заведения для мальчиков. В-третьих, поступление в учебные заведения подобного типа начало проводиться с более раннего возраста — не с 14–15, как ранее, а с 13 и даже с 10 лет. В-четвертых, командный и преподавательский состав в большинстве случаев не имел опыта работы с детьми и подростками.

В то же время основные особенности подготовки в довузовском образовательном учреждении МО РФ, как тогда, так и теперь, остались неизменными. Подростки обучаются в условиях закрытого учебного заведения. Особые требования организационного и бытового уклада военного учебного заведения определяют повышенную ответственность самого подростка за соблюдение норм дисциплины, правильное построение отношений с воспитателями, товарищами, выполнение повышенной учебной и физической нагрузки, дополнительных обязанностей (наряды, самоподготовка, строевая подготовка и т.п.).

Следует отметить, что обучение в общеобразовательных военных организациях приходится на период значительных возрастных изменений как в биологической, так и в физиологической и психической сферах подростков. Психическое развитие подростков отличается гетерохронностью (физиологической гетерохронностью развития мозговых структур) и неравномерностью (индивидуальным темпом развития, размытостью временных рамок). Кроме того, спе-

цифика учебного заведения создает определенные социальные ситуации развития (специфические для каждого возрастного периода системы отношений подростка в социальной действительности, в процессе которых ими приобретаются новые свойства личности — психические новообразования).

В период с 2002 по 2004 г. совместно со специалистами групп ППО Санкт-Петербургского Суворовского училища, Военно-космического Петра Великого кадетского корпуса, Санкт-Петербургского кадетского ракетно-артиллерийского корпуса, Кронштадтского морского кадетского корпуса, Нахимовского Военно-морского училища был организован и проведен ряд психологических и психофизиологических обследований, тренинговых занятий и циклов психокоррекционных мероприятий с учащимися разных курсов обучения. Работы проводились как во время учебного года, так и в летних полевых лагерях.

Экспериментальная часть исследований состояла из трех этапов. На первом этапе изучалась динамика индивидуально-психологических характеристик и адаптации воспитанников по периодам обучения. Второй этап был посвящен определению основных психодиагностических методик, позволяющих с высокой надежностью определять как уровень развития индивидуальных особенностей, так

и выявлять степень психологических трудностей воспитанников. На третьем изучалась эффективность разработанной системы психокоррекционных мероприятий.

В основу гипотезы исследования первого этапа легли теоретические положения о развитии личности в период среднего и старшего школьного возраста, а также представления о том, что система довузовского военного образования ставит своей целью дать подростку (юноше) основательную общеобразовательную и военную подготовку, необходимую для будущей профессиональной деятельности. Эта базовая подготовка должна явиться не только основой дальнейшего эффективного формирования у юноши военно-профессиональной направленности и профессионально важных качеств будущего офицера в процессе последующего обучения его в вузе, но и развития гармоничной личности.

Использовались методики, направленные на изучение познавательных психических процессов (батарея интеллектуальных тестов «КР-3-85» и школьный тест умственного развития подростков («ШТУР»), личностных свойств и адаптационных способностей (многоуровневый личностный опросник МЛО «Адаптивность») и мотивационных установок (опросник «Военно-профессиональная мотивация»). По результатам проведенного обследования

Таблица 1

Различия между показателями уровня развития познавательных психических процессов и интеллекта учащихся 8–11 классов обучения

Сравниваемые классы	$\bar{X}_1 + m$	$\bar{X}_2 + m$	Интервал
Интегральный показатель методики «КР-3-85»			
8–9 класс	102 ± 3,19	111 ± 2,58	p < 0,01
9–10 класс	111 ± 2,58	120 ± 2,72	p < 0,01
10–11 класс	120 ± 2,72	118 ± 0,43	–
Интегральный показатель методики «ШТУР»			
8–9 класс	69 ± 2,40	81 ± 2,14	p < 0,001
9–10 класс	81 ± 2,14	86 ± 2,22	–
10–11 класс	86 ± 2,22	101 ± 2,06	p < 0,001

Примечание. 1) \bar{X} — среднее по выборке, m — стандартная ошибка;

2) различие признано статистически значимым: $p \leq 0,05$ ($t_{\text{расч}} \geq t_{\text{табл}}$); $t_{\text{табл}} = 1,985$ — табличная квантиль.

Таблица 2

Различия показателей личностного адаптационного потенциала воспитанников кадетских корпусов в разных классах обучения

Сравниваемые классы	$\bar{X}_1 + m$	$\bar{X}_2 + m$	Интервал
методика «МЛО-Адаптивность»			
8–9 класс	46 ± 2,00	37 ± 1,49	p < 0,001
9–10 класс	37 ± 1,49	44 ± 1,54	p < 0,01
10–11 класс	44 ± 1,54	48 ± 2,28	–

Примечание. 1) \bar{X} — среднее по выборке, m — стандартная ошибка;

2) различие признано статистически значимым: $p \leq 0,05$ ($t_{\text{расч}} \geq t_{\text{табл}}$); $t_{\text{табл}} = 1,985$ — табличная квантиль.

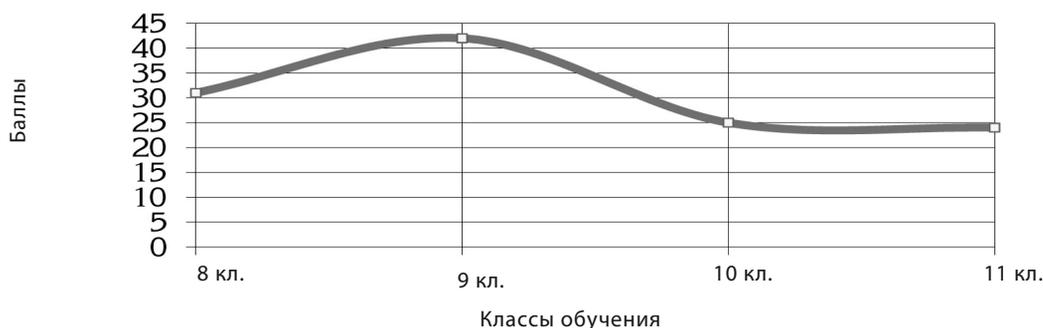


Рис. 1. Динамика мотивации военно-профессиональной направленности воспитанников по классам обучения

были получены средние значения изучаемых параметров в динамике обучения в училищах.

Изучение динамики индивидуально-психологических особенностей обучающихся показало, что в период с 8 по 10 класс (возраст 13–16 лет) у учащихся происходит интенсивное развитие познавательных психических процессов: беглости мышления и словарного запаса, уровня обобщения, понятийного аппарата, логического, абстрактного мышления, оперативной памяти, способности к мысленному манипулированию объектами в пространстве. Сравнение средних значений интегральных показателей интеллектуального развития по годам обучения выявило статистически значимые различия между учащимися 8–9, 9–10 и 10–11 классов (по t-критерию Стьюдента) (таблица 1). В 10–11 классах (возраст 16–17 лет) в сфере психических познавательных процессов учащихся значимых изменений не происходит. Однако в это время наблюдается интенсивное увеличение значений показателей интеллектуального развития в общественно-политической и научно-культурной сферах.

Анализ динамики личностных характеристик у подростков среднего и старшего школьного возраста позволил выяснить, что на этапе обучения в 8–9 классах улучшаются значения параметров адаптационного потенциала, поведенческой регуляции и коммуникативного потенциала. Сравнение средних значений интегрального показателя личностного адаптационного потенциала по классам обучения (по t-критерию Стьюдента) выявило ряд статистически значимых различий (табл. 2). Следует отметить, что шкала личностного адаптационного потенциала является обратной, т. е. увеличение значений по шкале свидетельствует о снижении уровня адаптации.

Наиболее значимые различия выявлены между учащимися 8 и 9 классов обучения ($p < 0,001$). Этот период можно считать основным периодом адаптации подростков к новым условиям военных учеб-

ных заведений во время которого формируется мотивация на будущую военную службу и идентичность с военной средой. Позже, в 9–11 классах мы наблюдали снижение значений параметров адаптационного потенциала в основном за счет снижения моральной нормативности подростков.

Динамика показателя военно-профессиональной направленности в процессе обучения представлена на рис. 1.

Как мы видим, желание воспитанников посвятить свою дальнейшую жизнь военной службе росло на первом году обучения, далее отмечалось снижение этого показателя.

Изучение мотивационных установок учащихся показало, что первые годы обучения растет количество воспитанников, проявляющих высокий интерес к военной службе (с 27% в 8 классе до 39% в 9 классе) и подростков, идентифицирующих себя с военной средой (с 35% в 8 классе до 45% в 9 классе). На этапе обучения в 10–11 классах наблюдалась тенденция к снижению числа подростков, обладающих устойчивой мотивацией к военной службе (с 22% в 10 классе до 13% в 11 классе). Так же, снижалось, по сравнению с 10 классом, количество учащихся, которым нравится обучение в военном учебном заведении. Возрастало количество подростков, считающих военную среду конфликтной и мешающей учебе. Все это можно объяснить потребностью подростка в автономии, стремлении уйти от контроля взрослых, создать неприкосновенность своего личного пространства, что невозможно реализовать в условиях военного учебного заведения. В результате на заключительных этапах обучения появляется все больше подростков с низкой мотивацией к обучению в военном вузе и, как следствие, снижается в целом военно-профессиональная направленность.

Показательным является тот факт, что (по результатам психологических обследований училищ 2002 и 2003 гг.) 74% воспитанников 16–17-летнего возраста определились с выбором будущей профессии. Но

лишь менее половины из них были ориентированы на военную или иную службу. Остальные воспитанники указали на более популярные в обществе в те годы профессии, такие как программист, инженер, финансовый работник. Все это говорит о том, что на развитие индивидуально-психологических и личностных характеристик подростков оказывают влияние как условия военного учебного заведения (микросреды), так и состояние общества как макросреды.

Причины, по которым происходит изменение отношения юношей к обучению в военном учебном заведении, описаны самими воспитанниками, при их опросе о возможности удовлетворения психологических потребностей в условиях военного учебного заведения.

К потребностям, которые невозможно удовлетворить в условиях военного учебного заведения были отнесены: любовь, отдых, увлечения, материальное благополучие, общение с близкими, развлечения, личная свобода, сытость, социальное положение.

Невозможность реализации потребностей может создавать фрустрированность, быть причиной внутриличностных конфликтов, которые приводят к снижению адаптационного потенциала, следовательно мотивации к обучению в военном учебном заведении и военно-профессиональной направленности. Все это происходит в период ослабления значений личностных характеристик и интенсивно-го развития когнитивных способностей.

Тем не менее, при изучении показателей удовлетворения потребности в безопасности в образовательной среде военного училища, выяснилось, что при переходе из класса в более старший класс, значения субъективных параметров комфортности среды увеличиваются.

Из приведенных данных следует, что возникновение и развитие психологических трудностей у воспитанников высоко вероятно и на младших и средних курсах обучения.

Стратегия построения мероприятий профессионального психологического сопровождения учебного процесса, основанная на результатах этих и ряда других исследований, была представлена в «Методических рекомендациях по организации и проведению профессионально-психологического сопровождения обучающихся Суворовских военных, Нахимовского военно-морского, Московского военно-музыкального училищ и кадетских корпусов Министерства обороны Российской Федерации в ходе образовательного процесса». Были определены основные психофизиологические закономерности и психологические этапы адаптации подростков к условиям военного образования: 1 — этап адаптации к условиям военного учебного заведения; 2 — этап снижения (отрицательной или неустойчивой) учебной мотивации; 3 — этап военно-профессионального самоопределения. На их основе впервые разработана стандартизированная система профессионального психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных военных учебных заведений. Ее эффективность подтверждается исследованиями влияния характера довузовской образовательной подготовки на формирование профессионально важных качеств и эффективность военно-профессиональной адаптации курсантов вузов МО РФ, которые проводились на базе Военно-медицинской академии. За период исследования были проанализированы результаты наборов в 11 вузах МО РФ и наборы на обучение в академию за 2002–2015 гг.

При анализе адаптационных характеристик личности у групп учащихся десятых классов средних общеобразовательных школ и кадетских корпусов выявлены значимые различия.

Практически в два раза уровень нервно-психической устойчивости и адаптационных способностей кадетов выше, чем у их ровесников школьников (табл. 3).

Таблица 3

Сравнительная характеристика групп учащихся 10 классов средней общеобразовательной школы и кадетского корпуса по средним значениям показателей методики «МЛО-Адаптивность»

Показатели	t _{расч.}	Описательная статистика (X̄ ± m) ¹	
		средняя школа (n = 46)	кадетский корпус (n = 51)
Шкалы «МЛО-Адаптивность»			
Поведенческая регуляция	5,864* ²	43,2 ± 2,0	18,5 ± 1,7
Коммуникативный потенциал	3,304*	14,3 ± 0,6	11,3 ± 0,6
Моральная нормативность	2,515*	11,5 ± 0,4	9,7 ± 0,6
Личностный адаптационный потенциал	5,548*	59,9 ± 2,5	39,5 ± 2,7

Примечание. 1) X̄ — среднее по выборке, m — стандартная ошибка;

2) различие признано статистически значимым: p ≤ 0,05 (t_{расч.} ≥ t_{табл.}¹); t_{табл.} = 1,985 — табличная квантиль.

По результатам исследования кадеты на момент поступления представляли собой наиболее подготовленную часть будущих курсантов из всех кандидатов на обучение. Таким образом, подготовка в довузовских военных общеобразовательных учреждениях в наибольшей степени способствует формированию психофизиологических и личностных качеств, необходимых для успешной адаптации к условиям обучения в военном вузе.

Однако говорить об организационно-методической преемственности профессионально-психологического сопровождения на разных этапах военно-профессионального образования рано. В условиях активного реформирования Вооруженных сил Российской Федерации и методологической незавершенности психофизиологических мероприятий в системе непрерывного военного образования актуальной задачей является разработка научно-методического аппарата по оценке профессионально-важных качеств (ПВК) обучающихся, которые необходимы для освоения военно-учетной специальности и прохождения службы в офицерских должностях.

Обеспечить объективную оценку развития ПВК может преемственная и непрерывная система профессионально-психологического сопровождения воспитанников, курсантов и слушателей в военных образовательных учреждениях МО РФ, разработка которой на сегодняшний день особенно актуальна.

За последние десять лет организационно-штатная структура психологической службы довузовских военных учебных заведений (группы ППО) подверглась реорганизации. Мероприятия медико-

психологического сопровождения воспитанников в большинстве учебных заведений осуществляют педагог-психолог (один на все училище) и воспитатели. Сокращение групп ППО привело к потере единых методологических подходов к организации системы сопровождения воспитанников, отсутствию единых руководящих документов, переходу от медико-психологического к психолого-педагогическому сопровождению.

Изменился и облик учебных заведений: организационно-штатная структура, снизился возраст поступления, изменились требования к кандидатам, появились учебные заведения, осуществляющие подготовку девушек. Также нельзя не учитывать и тот факт, что динамика формирования индивидуально-психологических свойств у современных подростков в мире интенсивного развития информационных технологий имеет существенные отличия. Вот почему, спустя десятилетие, вновь возникла актуальная задача по созданию единой системы психолого-педагогического сопровождения в довузовских военных учебных заведениях с учетом современного состояния проблемы. В настоящее время в НИО (медико-психологического сопровождения) академии по заказу Военно-политического управления ВС РФ ведется научно-исследовательская работа (шифр «Питон»), целью которой является разработка основ организации и методического обеспечения системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в довузовских общеобразовательных организациях Минобороны России сопровождения обучающихся в довузовских общеобразовательных организациях Минобороны России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ / REFERENCES

1. Korzunin V. A., Kravchenko Yu. V., Yusupov V. V., Dorofeev I. I., Fedotkina I. V., Zyкова Yu. S. et al. Guidelines for the organization and conduct of professional and psychological support for cadets during the educational process in military educational institutions of higher education of the Russian Defense Ministry. Guidelines. Defense of the Russian Federation. Department of Education of the Russian Defense Ministry. Moscow; 2012. 189. Russian (Корзунин В. А., Кравченко Ю. В., Юсупов В. В., Дорофеев И. И., Федоткина И. В., Зыкова Ю. С. и др. Методические рекомендации по организации и проведению профессионально-психологического сопровождения курсантов в ходе образовательного процесса в военных образовательных учреждениях высшего профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации. Методические рекомендации. М-во обороны РФ. Департамент образования МО РФ. Москва; 2012. 189).
2. Korzunin V. A., Kravchenko Yu. V., Serova Yu. S., Fedotkina I. V., Yusupov V. V. The current state of the problem of medical and psychological support and psychological training of cadets of military educational institutions of higher education of the Ministry of Defense of Russia. The main directions of improving the psychological training of troops (forces). In: Materials of scientific-practical. conf. Moscow: General Directorate for Work with Personnel of the Armed Forces of the Russian Federation; 2018: 258–75. Russian (Корзунин В. А., Кравченко Ю. В., Серова Ю. С., Федоткина И. В., Юсупов В. В. Современное состояние проблемы медико-психологического сопровождения и психологической подготовки курсантов военных образовательных учреждений высшего образования Минобороны России. Основные направления совершенствования психологической подготовки войск (сил). В кн.: Материалы науч.-практ. конф. М.: Главное управление по работе с личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации (не нашла, что ГУРЛС ВС РФ имело издательство!); 2018: 258–75).
3. Avdienko G. Yu., Zyкова Yu. S., Kravchenko Yu. V., Fedotkina I. V., Yusupov V. V. Preservation of mental health of students of military educational institutions. Proceedings of the Russian Academy of Missile and Artillery Sciences. Application. In: Aktual'nyye problemy zashchity i bezopasnosti. Mediko-biologicheskiye problemy. Materialy Vserossiyskoy Yubileynoy

nauchno-prakticheskoy konferentsii (Actual Problems of Protection and Security. Biomedical problems. Materials of the All-Russian Anniversary Scientific and Practical Conference). Saint Petersburg; 2007; 6: 82-6. Russian (Авдиенко Г. Ю., Зыкова Ю. С., Кравченко Ю. В., Федоткина И. В., Юсупов В. В. Сохранение психического здоровья учащихся военных общеобразовательных учебных заведений. Известия Российской академии ракетных и артиллерийских наук. Приложение. В кн.: Актуальные проблемы защиты и безопасности. Медико-биологические проблемы. Материалы Всероссийской Юбилейной научно-практической конференции. СПб.; 2007; 6: 82-6).

4. Avdienko G. Yu. Features of the individual psychological and personal development of adolescents studying in military educational institutions during the period of socio-economic transformation. Ph. D. thesis. Saint Petersburg; 2002. Russian (Авдиенко Г. Ю. Особенности индивидуально-психологического и личностного развития подростков, обучающихся в военных общеобразовательных учебных заведениях в период социально-экономических преобразований: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб.; 2002).
5. Avdienko G. Yu., Kravchenko Yu. V., Fedotkina I. V., Yusupov V. V. et al. A comprehensive program for maintaining the health of students of military educational institutions based on professional psychological support. Actual issues of increasing the working capacity and restoring the health of military personnel and civilians in emergency situations: In: *Materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* (Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference). Saint Petersburg: Publishing house VMedA; 2006: 217–9. Russian (Авдиенко Г. Ю., Кравченко Ю. В., Федоткина И. В., Юсупов В. В. и др. Комплексная программа сохране-

ния здоровья учащихся военных общеобразовательных учебных заведений на основе мероприятий профессионально-психологического сопровождения. Актуальные вопросы повышения работоспособности и восстановления здоровья военнослужащих и гражданского населения в условиях чрезвычайных ситуаций. В кн.: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. СПб.: Издательство ВМедА; 2006: 217–9).

6. Pomazov O. A., Chermyanin S. V., Korzunin V. A., Kravchenko Yu. V., Fedotkina I. V., Yusupov V. V. et al. Guidelines for organizing and conducting professional psychological support for students of the Suvorov military, Nakhimov Naval, Moscow Military Music Schools and cadet corps of the Russian Defense Ministry during the educational process. Pt. 1, 2. Moscow: Armanov Center Publisher; 2009. Russian (Помазов О. А., Чермянин С. В., Корзунин В. А., Кравченко Ю. В., Федоткина И. В., Юсупов В. В. и др. Методические рекомендации по организации и проведению профессионального психологического сопровождения обучающихся Суворовских военных, Нахимовского военно-морского, Московского военно-музыкального училищ и кадетских корпусов МО РФ в ходе образовательного процесса. Ч. 1, 2. М.: Арманов-центр; 2009).
7. Varnavskiy E. A., Kravchenko Yu. V., Sokolova L. A. Integral coefficients of the teenage crisis. Problems of secondary and higher schools pedagogy: In: *Sbornik trudov molodykh uchenykh* (Works of young scientists). Pt. 1. Kaliningrad: KGU Publisher; 2004: 71–80. Russian. (Варнавский Е. А., Кравченко Ю. В., Соколова Л. А. Интегральные коэффициенты подросткового кризиса. Проблемы педагогики средней и высшей школы: В кн.: Сборник трудов молодых ученых. Ч. 1. Калининград: Издательство КГУ; 2004: 71–80).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Юсупов Владислав Викторович — докт. мед. наук, профессор, начальник научно-исследовательского отдела (медико-психологического сопровождения) научно-исследовательского центра, ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова» МО РФ, 194044, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Академика Лебедева, д. 6, конт. тел.: +7(812)5790011, e-mail: vmeda_37.mil.ru

Кравченко Юлия Валериевна — канд. психол. наук, начальник научно-исследовательской лаборатории (военно-профессиональной адаптации военнослужащих) научно-исследовательского отдела (медико-психологического сопровождения) научно-исследовательского центра, ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова» МО РФ, 194044, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Академика Лебедева, д. 6, конт. тел.: +7(921)3280793; e-mail: vmeda_37@mail.ru

Федоткина Ирина Викторовна — канд. психол. наук, доцент, старший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории (профессионально-психологической экспертизы) научно-исследовательского отдела (медико-психологического сопровождения) научно-исследовательского центра ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова» МО РФ, 194044, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Академика Лебедева, 6, конт. тел.: +7(905)2774222, e-mail: fedotkini@gmail.com

Подольская Ирина Владимировна — старший преподаватель кафедры военной психофизиологии, ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова» МО РФ, 194044, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Академика Лебедева, д. 6, e-mail: ira_podolsk@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Yusupov Vladislav V. — M. D., D. Sc. (Medicine), Professor, the Head of the Research Department (medical-psychological support) of the Scientific Research Centre, S. M. Kirov Military Medical Academy of the Russian Defense Ministry, 6, Akademika Lebedeva str., Saint Petersburg, Russia, 194044, cont. phone: +7(812)5790011, e-mail: vmeda_37.mil.ru

Kravchenko Yuliya V. — Ph. D. (Psychological), the Head of the Research Laboratory (military-professional adaptation of military personnel) of the Research Department (medical and psychological support) of the Scientific Research Center, S. M. Kirov Military Medical Academy of the Russian Defense Ministry, 6, Akademika Lebedeva str., Saint Petersburg, Russia, 194044, cont. phone: +7(921)3280793; e-mail: vmeda_37@mail.ru

Fedotkina Irina Viktorovna — Ph. D. (Psychological), Associate Professor, Senior Researcher of Scientific Research Laboratory (professional psychological examination) Research Department (medical-psychological support) of the Research Centre, S. M. Kirov Military Medical Academy of the Russian Defense Ministry, 6, Akademika Lebedeva str., Saint Petersburg, Russia, 194044, cont. phone: +7(905)2774222, e-mail: fedotkini@gmail.com

Podolskaya Irina V. — Senior Lecture of Military Psychophysiology Department, S. M. Kirov Military Medical Academy of the Russian Defense Ministry, 6, Akademika Lebedeva str., Saint Petersburg, Russia, 194044, e-mail: ira_podolsk@mail.ru