

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ С ВЫСОКИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ПЕРИОД РАННЕЙ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**Н. Л. Дианова¹, В. А. Швец¹**¹ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова» МО РФ, г. Санкт-Петербург, Россия**INDIVIDUAL FEATURES OF CADETS' PERSONALITY WITH HIGH ORGANIZATIONAL AND COMMUNICATION SKILLS IN EARLY MILITARY-PROFESSIONAL ADAPTATION PERIOD****N. L. Dianova¹, V. A. Shvets¹**¹S. M. Kirov Military Medical Academy of the Russian Defense Ministry, Saint Petersburg, Russia

Резюме. В статье представлены результаты исследования личностных качеств курсантов с высоким уровнем коммуникативных и организаторских склонностей в период ранней военно-профессиональной адаптации.

Целью исследования стало выявление особенностей личностных качеств и взаимосвязей, необходимых для развития организаторских и коммуникационных навыков курсантов.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе Военно-медицинской академии имени С. М. Кирова в 2019 г. В исследовании приняли участие 143 курсанта мужского пола факультетов подготовки врачей для сухопутных войск, военно-космических войск и военно-морского флота. Возраст испытуемых 17–18 лет. В исследовании были использованы: методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС); методика «Индивидуальный типологический опросник» Л. Н. Собчик; личностный опросник Г. Айзенка.

Результаты. В группе курсантов с высоким уровнем коммуникативных и организаторских склонностей выражены черты «Экстраверсия», «Стеничность». Организаторские склонности напрямую коррелируют с такими показателями, как «Стеничность» и «Ригидность».

Заключение. Сформирован перечень личностных особенностей курсантов с высокими показателями коммуникативных и организаторских склонностей, необходимый для совершенствования профессионального психологического отбора младших командиров (сержантов, старшин), и медико-психологического сопровождения военнослужащих (2 рис., 2 табл., библи.: 5 ист.).

Ключевые слова: качества командира, коммуникативные склонности, организаторские склонности, личностные особенности, профессионально важные качества, профессиональные навыки, психологическое сопровождение.

Статья поступила в редакцию 23.09.2019 г.

Summary. The article presents the results of cadets' personal qualities study with a high level of communicative and organizational inclinations during the early military-professional adaptation.

The objective of the study was to identify the personal quality features and the relationships necessary for the development of cadets' organizational and communication skills.

Material and methods. The study was conducted on the basis of the Military Medical Academy named after S. M. Kirov in 2019. The study involved 143 male cadets of the doctor training faculties for the Ground Forces, the Military Space Forces and the Navy. The age of the subjects was 17–18 years. The study used a methodology for assessing communicative and organizational inclinations (COI); methodology "Individual Typological Questionnaire" by L. N. Sobchik; Personality Questionnaire by G. Eysenck.

Results. "Extraversion", "Sthenicity" features are expressed in cadets with a high level of communicative and organizational inclinations. Organizational tendencies directly correlated with indicators such as "Sthenicity" and "Rigidity".

Conclusion. A list of cadets' personal features with high rates of communicative and organizational inclinations necessary to improve the professional psychological selection of junior commanders (sergeants, foremen) and medical and psychological support for military personnel was formed. (2 figs, 2 tabl., bibliography: 5 refs).

Key words: communicative inclinations, commander qualities, professional skills, professionally important qualities, organizational inclinations, personality traits, psychological support (2 figs, 2 tables, bibliography: 5 refs).

Article received 23.09.2019.

Профессионально важные качества военного медика — это конструкт, состоящий из комплекса знаний, умений и навыков, сформированных на основе личностных особенностей человека [1].

Развитие того или иного навыка зависит от определенного сочетания свойств личности курсанта [2]. Актуальность темы исследования обусловлена недостаточной проработанностью проблемы

формирования профессионально важных качеств курсантов на этапе обучения, включая организационные и коммуникативные навыки. Настоящее исследование направлено на изучение личностных особенностей курсантов с различным уровнем коммуникативных и организационных склонностей. Склонность (влечение к чему-либо, отличающееся постоянством) – это еще не навык и не умение, но при наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности, склонности могут развиваться в навыки. На сегодняшний день отсутствует общепринятый комплекс психодиагностических и психокоррекционных методов, направленных на формирование коммуникативных и организаторских навыков у курсантов. Существует противоречие между объективной необходимостью формирования профессиональных коммуникативных и организационных навыков военных врачей и недостаточно разработанными психологическими подходами к реализации этой задачи в условиях подготовки будущих офицеров медицинской службы в период их обучения в военно-медицинском вузе.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Выявление личностных качеств, особенностей и их взаимосвязей, необходимых для развития ор-

ганизаторских и коммуникационных качеств курсантов.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Исследование проводилось на базе Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова в 2019 г. В нем приняли участие 143 курсанта мужского пола факультетов подготовки врачей для сухопутных войск, военно-космических войск и военноморского флота. Возраст испытуемых 17–18 лет. Психологическое обследование проводили с использованием штатных средств автоматизированного рабочего места военного психолога (АРМ «ВП») с автоматическим сканированием бланков. Оценка психологических и психофизиологических качеств выполняли с использованием методов статистического анализа [3, 4], в соответствии с положениями руководящих документов по медико-психологическому сопровождению в ВС РФ [5].

В исследовании использованы следующие психодиагностические методики:

Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), предложенная В. В. Синаевским, Б. А. Федоришиным. Методика разработана для диагностики потенциальных возможностей развития коммуникативных и организатор-

Таблица 1

Результаты сравнительного анализа методики ИТО

Шкалы	Группа 2 n = 71		Группа 1 n = 72		t	p
	M ± m	σ	M ± m	σ		
Значения						
СП	5,65 ± 0,247	2,08	6,68 ± 0,232	1,97	2,69	0,003
СЗ	5,04 ± 0,201	1,69	4,42 ± 0,185	1,57	2,43	0,024
ТР	1,80 ± 0,260	2,19	0,88 ± 0,127	1,07	2,69	0,005
КФ	15,96 ± 0,630	5,30	13,28 ± 0,480	4,07	2,69	0,005

Примечание. СП — спонтанность; СЗ — сензитивность; ТР — тревожность; КФ — конформизм; Группа 2 — средние коммуникативные и организаторские склонности; Группа 1 — высокие коммуникативные и организаторские склонности; t — критерий Стьюдента; p — уровень статистической значимости.

Таблица 2

Результаты сравнительного анализа методики опросник ЕРІ Г. Айзенка

Шкалы	2-я группа n = 71		1-я группа n = 72		t	p
	M ± m	σ	M ± m	σ		
Значения						
ИН/ЭВ	12,78±0,323	13,86	13,86±0,288	2,44	2,66	0,014

Примечание. ИН/ЭВ — интроверсия/экстраверсия; Группа 2 — средние коммуникативные и организаторские склонности; Группа 1 — высокие коммуникативные и организаторские склонности; t — критерий Стьюдента; p — уровень статистической значимости.

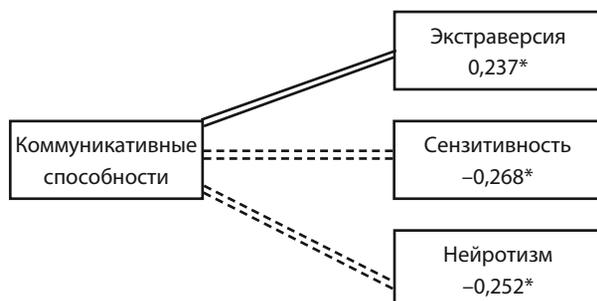


Рис. 1. Корреляционная плеяда показателей коммуникативных и организаторских способностей (КОС), опросника Л. Н. Собчик, опросника ЕРІ Г. Айзенка. Примечание: на корреляционной плеяде иллюстрированы данные только со статистически значимыми показателями:

----- Обратная связь
 _____ Прямая связь (при $p \leq 0,05$)
 = = = = Прямая связь при $p \leq 0,01$

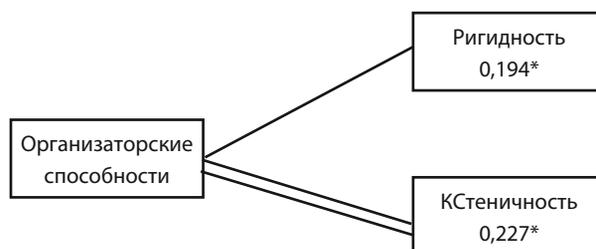


Рис. 2. Корреляционная плеяда организаторских способностей и некоторых показателей опросника Л. Н. Собчик. Примечание: на корреляционной плеяде иллюстрированы данные только со статистически значимыми показателями:

----- Обратная связь
 _____ Прямая связь (при $p \leq 0,05$)
 = = = = Прямая связь при $p \leq 0,01$

ских способностей. Она базируется на принципе отражения и оценки обследуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях, знакомых ему по его личному опыту. В группу с высокими коммуникативными и организаторскими склонностями вошли обследуемые, получившие оценки 4–5 баллов.

Методика «Индивидуальный типологический опросник» (ИТО), разработанный Л. Н. Собчик, предназначен для исследования индивидуально-типологических свойств.

Личностный опросник Г. Айзенка. Позволяет исследовать такие психологические свойства, как нейротизм, эмоциональная устойчивость, экстраверсия, интроверсия.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

На основании результатов методики оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) все обследуемые курсанты разделены на две группы: 1-я группа с высокими коммуникативными и организаторскими склонностями (4–5 баллов, 72 чел.) и 2-я группа со средними коммуникативными и организаторскими склонностями (3 балла, 71 чел.). Результаты сравнительного анализа по методике ИТО представлены в табл. 1.

Из таблицы видно, что выявлены статистически значимые различия между 1-й и 2-й группами по шкалам «Спонтанность» (при $p = 0,003$), «Сензитивность» (при $p = 0,024$), «Тревожность» (при

$p = 0,005$) «Конформизм» (при $p = 0,005$). Спонтанность как качество личности более выражено в 1-й группе курсантов с высокими коммуникативными и организаторскими навыками. Это качество характеризует человека, склонного к самоутверждению и независимости, предприимчивости в трудовой и учебной деятельности, высокую мотивацию достижения успеха.

Результаты сравнительного анализа результатов опросника ЕРІ Г. Айзенка представлены в табл. 2.

Из таблицы видно, что выявлены статистически значимые различия между выборками по шкале «Интроверсия/Экстраверсия» (при $p = 0,014$). Известно, что экстраверсия как характерологическая черта, выражающаяся в открытом, направленном на взаимодействие с социумом поведении, чаще проявляется среди лиц с высокими коммуникативными и организаторскими навыками. Экстраверсивное поведение также более соответствует проявлению лидерских качеств и межличностной коммуникации в целом.

Для выявления взаимосвязей между показателями методик, применяемых в ходе обследования, применен корреляционный анализ (коэффициент корреляции Пирсона). Оценка статистической значимости корреляционных связей производилась в программе IBM SPSS Statistica version 2.1. Результаты корреляционного анализа выборочно отображены на рисунке 1.

Анализ результатов выявил прямую корреляционную взаимосвязь шкалы «Коммуникативные способности» методики «Коммуникативные и орга-

низаторские способности» со шкалой «Экстраверсия» (0,237, $p = 0,004$), отрицательные взаимосвязи со шкалами «Сензитивность» (-0,268, $p = 0,004$) и «Нейротизм» методики «Личностный опросник ЕРІ» Г. Айзенка (-0,252, $p = 0,005$).

Для поддержания коммуникативных навыков необходимо постоянно их тренировать. Человек с высоким показателем экстраверсии чаще практикует эти навыки, в результате чего они развиваются довольно высоко. В связи с этим, взаимосвязь экстраверсии и развитых навыков общения представляется понятной.

Человек с высоким показателем «сензитивности» склонен к интенсивному переживанию как собственных, так и чужих эмоций, при этом зачастую чувства и переживания рефлексированы им без учета присутствия собеседника, что отрицательно влияет на развитие коммуникативных навыков и способностей.

Нейротизм как личностное качество способствует переживанию негативных эмоций, таких как гнев, агрессия, депрессивные состояния и свойственен людям с нестабильной психикой. Данные факторы также отрицательно влияют на личностные навыки общения.

Результаты корреляционного анализа показателя организаторских способностей выборочно отображены на рисунке 2.

Анализ результатов выявил прямую корреляционную взаимосвязь шкалы «Организаторские способности» методики «Коммуникативные и организаторские способности» и шкал «Стеничность» (0,227, $p = 0,007$), «Ригидность» (0,194, $p = 0,020$) методики «Индивидуальный типологический опросник» Л. Н. Собчик.

Известно, что стеничные люди выделяются своей высокой работоспособностью и низкой отвлекаемостью внимания от поставленных задач. Их психика довольно активна, а жизненный тонус высок. И в ситуации, когда стеничный человек является организатором трудовой, учебной или социальной группы, взаимосвязь стеничности и высоких организаторских навыков может проявиться достаточно явно.

ВЫВОДЫ

В группе курсантов с высоким уровнем коммуникативных и организаторских склонностей

выражены черты «Экстраверсия», «Стеничность». Вариантов трактовки данного факта может быть множество, однако их можно объединить в группу личностных характерологических особенностей, соответствующих высокому уровню коммуникативных и организаторских навыков.

Организаторские склонности напрямую коррелируют с таким показателем как «Стеничность», что является характерным признаком и указывает на высокий уровень устойчивости к различным помехам, способности к длительной непрерывной деятельности.

Организаторские склонности напрямую коррелируют с таким показателем как «Ригидность», что указывает на умение личности не отвлекаться от выполнения поставленной задачи. Несмотря на то, что ригидность зачастую определяют, как негативную черту личности, именно ригидный человек способен не отступать от сформированного плана достижения цели. Поэтому можно предположить, что взаимосвязь данных факторов вполне правомерна.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования экспериментально выявлен перечень личностных особенностей курсантов с высокими показателями коммуникативных и организаторских склонностей. В данной группе отмечены высокие показатели шкал: «Экстраверсия», «Стеничность», «Ригидность», а также низкие показатели шкал «Сензитивность», «Нейротизм». Необходима дальнейшая проверка и подтверждение полученных данных для разработки конкретных практических рекомендаций, а также для разработки программы психологической подготовки и профессионального психологического отбора младших командиров (сержантов, старшин), и дальнейшего совершенствования медико-психологического сопровождения военнослужащих на основе учета закономерностей военно-профессиональной адаптации.

Таким образом, представляется уместной необходимость дальнейшей разработки темы «Развитие организационных и коммуникативных навыков на основании личностных особенностей курсантов» в целях формирования профессиональных навыков будущего специалиста и командира, способного к активной творческой деятельности, осознающего себя субъектом профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ / REFERENCES

1. *Korzunin V. A.* Patterns of dynamics of professionally important qualities of military doctors in the process of professionalization. D. Sc. thesis. Saint Petersburg; 2001. 555. Russian (*Корзунин В. А.* Закономерности динамики профессионально-важных качеств военных врачей в процессе профессионализации. Дис. ... докт. психол. наук. СПб.; 2001. 555).
2. *Dolomanyuk L. V.* The formation of military-professional competence of cadets in the process of training in military schools. *Kazan pedagogical magazine.* 2010; 5–6: 29–38. Russian (*Доломанюк Л. В.* Формирование военно-профессиональной компетенции курсантов в процессе обучения в военно-учебных заведениях. *Казанский педагогический журнал.* 2010; 5–6: 29–38).
3. *Blaginin A. A., Torchilo V. V.* Mathematical methods in psychology and pedagogy: training manual. Saint Petersburg: Leningrad State University Publisher; 2006. 84. Russian (*Благинин А. А., Торчило В. В.* Математические методы в психологии и педагогике: учебное пособие. СПб.: ЛГУ; 2006. 84).
4. *Ermolaev O. Yu.* Mathematical statistics for psychologists. Moscow: Flinta Publisher; 2003. 336. Russian (*Ермолаев О. Ю.* Математическая статистика для психологов. М.: Флинта; 2003. 336).
5. Guidelines for the organization and conduct of professional and psychological support for cadets during the educational process in military educational institutions of higher education of the Russian Defense Ministry. Saint Petersburg; 2017. 204. Russian. (Методические рекомендации по организации и проведению профессионально-психологического сопровождения курсантов в ходе образовательного процесса в военных образовательных организациях высшего образования МО РФ. Санкт-Петербург; 2017. 204).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Дианова Наталья Львовна — ведущий психолог группы профессионального психологического отбора военно-политического отдела, ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова» МО РФ, 194044, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Академика Лебедева, д. 6, конт. тел.: +7(921)5801088

Швец Виталий Анатольевич — полковник медицинской службы запаса, канд. мед. наук, доцент, ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова» МО РФ, 194044, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Академика Лебедева, д. 6, конт. тел.: +7(911)8423025

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Dianova Natalia L. — Leading Psychologist of the professional psychological selection group of the Military Political Department, S. M. Kirov Military Medical Academy of the Russian Defense Ministry, 6, Akademika Lebedeva str., Saint Petersburg, Russia, 194044, cont. phone: +7(921)5801088

Shvets Vitaliy Anatolievich — Colonel of the Medical Service of the Reserve, M. D., Ph. D. (Medicine), Associate Professor, S. M. Kirov Military Medical Academy of the Russian Defense Ministry, 6, Akademika Lebedeva str., Saint Petersburg, Russia, 194044, cont. phone: +7(911)8423025