

Ворожейкин А.В.¹, Комиссаров Б.Ю.¹, Лопатин С.Б.², Хижняк Р.В.³

СТРУКТУРА ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ГОТОВНОСТЬ ИНСТРУКТОРОВ ПО РУКОПАШНОМУ БОЮ СИЛОВЫХ СТРУКТУР К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

¹ Калининградский пограничный институт ФСБ России, Калининград

² Санкт-Петербургский институт повышения квалификации работников ФСИН России, СПб

³ ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» МО РФ, г. СПб, ул. Ак. Лебедева, д. 6, Россия

Аннотация. В статье выявлены показатели, определяющие готовность инструкторов по рукопашному бою силовых структур к педагогической деятельности. К ним относятся: высокий уровень методической подготовленности к обучению приемам рукопашного боя; хорошее знание особенностей специфики решаемых задач по рукопашному бою; высокий уровень индивидуальной готовности инструкторов рукопашного боя по всем разделам единоборств; умения использовать индивидуально-дифференцированный подход к обучению военнослужащих приемам рукопашного боя. Важны также умения использовать комплексные современные методики обучения приемам рукопашного боя и навыки инструкторов по рукопашному бою концентрировать все свои физические и духовные силы при обучении военнослужащих.

Ключевые слова: показатели готовности; инструктора по рукопашному бою; силовые структуры; высокая эффективность; педагогическая деятельность.

Vorozheykin A.V.¹, Komissarov B.Yu.¹, Lopatin S.B.², Khizhnyak R.V.³

STRUCTURE OF INDICATORS DETERMINING THE READINESS OF INSTRUCTORS FOR HANDMADE POWER STRUCTURES FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY

¹ Kaliningrad Border Institute of the FSB of Russia, Kaliningrad

² St. Petersburg Institute for Advanced Studies of Workers of the Federal Penitentiary Service of Russia, St. Petersburg

³ S.M. Kirov Military Medical Academy of the Ministry of Defense, St. Petersburg, Ac. Lebedeva, 6, Russia

Abstract. The article identifies indicators that determine the willingness of instructors in hand-to-hand combat of power structures for pedagogical activity. These include: a high level of methodological preparedness for learning hand-to-hand combat techniques; good knowledge of the specifics of the tasks being handled in hand-to-hand combat; high level of individual readiness of hand-to-hand combat instructors in all sections of martial arts; the ability to use an individually-differentiated approach to the training of military personnel in hand-to-hand combat. Also important are the skills to use complex modern methods of teaching hand-to-hand combat techniques and the skills of hand-to-hand combat instructors to concentrate all their physical and spiritual strengths in training military personnel.

Keywords: readiness indicators; hand-to-hand instructors; strong structure; high efficiency; pedagogical activity.

Введение. На современном этапе развития физической подготовки в силовых структурах России, в связи с происходящими глобальными политическими преобразованиями в мире, связанными с борьбой с терроризмом проблема подготовки инструкторов по рукопашному бою приобрела новое значение. [2,15,17].

В условиях кризиса межнациональных отношений и усиления терроризма, данная проблема стала чрезвычайно актуальной. В этой связи изучение показателей, определяющих готовность инструкторов по рукопашному бою, к педагогической деятельности приобретает особый смысл.

Система подготовки этих инструкторов направлена на развитие методических навыков, физических, нравственных и других качеств, формирующих личность педагога. [2,4,6-14,16].

Формирование личности инструктора-педагога – это важнейший этап их профессионального пути. Опираясь на свои представления о рукопашном бое, свое восприятие реальности каждый инструктор строит свои планы по овладению специальности педагога.

Такой подход к проблеме формирования готовности инструкторов к педагогической деятельности включает в себя изучение ее содержания, а также роли показателей, определяющих такую готовность. [15].

На этой основе, определяются пути формирования готовности инструкторов к педагогической деятельности.

В настоящее время предпринимаются значительные усилия по критическому осмыслению основных направлений формирования готовности инструкторов к педагогической деятельности.

Во многих работах определяются и формулируются некоторые подходы к исследованию ее теоретических и практических, общих и прикладных аспектов, связанных с подготовкой инструкторов.

[1-5] Между тем данные исследования не охватывают систему подготовке инструкторов с позиций оценки их готовности к педагогической деятельности. [6-17].

Необходимость изучения показателей, определяющих готовность инструкторов по рукопашному бою силовых структур к педагогической деятельности вызвана недостаточным развитием у них специальных дидактических навыков. Эти навыки отражают степень готовности инструкторов к педагогической деятельности.

Они несут в себе определенное педагогическое наполнение. Они инициируют соответствующую направленность педагогической деятельности инструкторов на достижение высоких результатов при обучении военнослужащих.

Особую значимость данная проблема приобретает в современных условиях, поскольку среди инструкторов отмечается низкий уровень педагогической культуры.

Причиной такого положения дел является неправильно сформированные дидактические навыки, которые формировались у них стихийно под влиянием субъективных факторов.

Обострившиеся противоречия между потребностями общества в педагогически грамотных инструкторах и достигнутым уровнем их готовности к педагогической деятельности, требуют поиска путей разрешения данной проблемы.

Результаты и обсуждение. Рукопашный бой имеет большое значение в подготовке военнослужащих силовых структур к выполнению военно-профессиональных задач. Кроме того, умение хорошо проводить занятия по рукопашному бою способствует общему росту педагогической культуры инструкторов. Поэтому выявление показателей, определяющих готовность инструкторов к педагогической деятельности, является важной педагогической целью.

Для достижения этой цели проводился корреляционный анализ связи отдельных показателей, влияющих на эффективность педагогической деятельности. К исследовательской работе было привлечено 37 испытуемых. Результаты этого исследования представлены в таблице 1. Проведенное исследование показало, что наиболее важным показателем является высокий уровень методической и дидактической подготовленности инструкторов. Для этого они должны использовать специ-

альные подготовительные упражнения. Использование этих упражнений способствует развитию устойчивости навыков рукопашного боя у военнослужащих. Наряду с этим необходимо хорошее знание специфики решаемых задач.

Использование знаний специфики решаемых задач способствует повышению уровня активности военнослужащих при обучении, облегчает освоение техники выполнения приемов из различных видов единоборств.

Таблица 1

Анализ корреляционной связи эффективности педагогической деятельности инструкторов с основными показателями готовности к ней (n = 37)

Ранг	Показатели готовности инструкторов по рукопашному бою	Эффективность педагогической деятельности
1	Высокий уровень методической подготовленности к обучению	+0,73
2	Хорошее знание специфики решаемых задач военнослужащими в разных условиях обстановки	+0,62
3	Высокий уровень индивидуальной готовности инструкторов по всем видам единоборств	+0,54
4	Умения использовать индивидуально-дифференцированный подход к обучению военнослужащих	+0,47
5	Умения использовать эксклюзивные современные методики обучения военнослужащих	+0,38
6	Хорошие навыки у инструкторов концентрировать все свои силы при обучении военнослужащих	+0,34

В современных условиях значительно возросли требования к уровню готовности инструкторов к эффективной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность требует специальных знаний. Специфика педагогической деятельности заключается в проявлении творчества и личностных качеств у инструкторов. Задача формирования качеств, необходимых инструкторам для педагогической деятельности приобретает особое значение. Поэтому высокий уровень индивидуальной готовности инструкторов по всем видам единоборств является одним из важнейших показателей их готовности к эффективной педагогической деятельности. Опыт по комплексному применению различных средств, для тренировки по единоборствам свидетельствует о высокой эффективности их использования в подготовке военнослужащих силовых структур к выполнению задач военно-профессиональной деятельности. Для этого требуется наличие умений у инструкторов использовать индивидуально-дифференцированный подход к обучению. Исследование показало, что наличие умений у инструкторов использовать индивидуально-дифференцированный подход к обучению военнослужащих является важным показателем их готовности к педагогической деятельности.

Исследование показало, что современные тенденции формирования готовности к педагогической деятельности у инструкторов требуют развития также умений использовать эксклюзивные

современные методики обучения. Следует подчеркнуть, что формирование таких умений у инструкторов происходит в ходе специальной методической подготовки.

Анализ педагогической деятельности инструкторов свидетельствует, что многие из них не готовы грамотно концентрировать свои силы в ходе педагогической деятельности.

Поэтому умения инструкторов по рукопашному бою концентрировать все свои силы при обучении приобретает первостепенное значение. Это также является одним из показателей, определяющих готовность инструкторов к педагогической деятельности. Таким образом, в ходе исследования были выявлены показатели, определяющие готовность инструкторов к педагогической деятельности.

К ним относятся: методическая подготовленность инструкторов к обучению; хорошее знание специфики решаемых задач; высокий уровень индивидуальной готовности инструкторов по всем видам единоборств; умения использовать индивидуально-дифференцированный подход к обучению. Важны также умения использовать эксклюзивные современные методики обучения и навыки инструкторов концентрировать все свои силы в ходе обучения военнослужащих.

Заключение. Проведенные исследования свидетельствуют о необходимости использования выявленных показателей для определения готовности инструкторов к педагогической деятельности.

Список источников

1. Бакаев, В.В. Факторы, определяющие спортивную специализацию лыжников-гонщиков. Теория и практика физической культуры. – 2015. - № 2 – С.40-41.
2. Болотин, А.Э. Типологические признаки образовательной среды, необходимые для эффективного профессионального развития курсантов в вузах внутренних войск МВД России. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. - № 5 (99). – С. 16-21.
3. Болотин А.Э., Сильчук А.М., Сильчук С.М. Нагрузочная проба для оценки анаэробной выносливости военнослужащих. Вестн. Рос. воен.-мед. акад. – 2015. – № 2 (50). – С. 154-156.
4. Болотин А.Э. Сильчук А.М., Сильчук С.М. Педагогическая модель физической подготовки курсантов Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова с акцентированным развитием выносливости. Вестн. Рос. воен.-мед. акад. – 2016. – № 1 (53). – С. 256-259.
5. Яцук, Ф.З. Эффективность комплексного применения дыхательных упражнений в процессе развития выносливости у биатлонистов. «Физическая культура, спорт – наука и практика». – 2019. - № 1. – С.30-36.
6. Bakayev V.V., Bolotin A.E. and You C. (2018), "Reaction of vegetative nervous system to loads in female long - distance runners with different fitness level", *Journal of Human Sport and Exercise*, (JHSE) 13(2), pp. 245-252.
7. Bolotin A.E. (2015), "Pedagogical model for developing the professional readiness of cadets studying at higher education institutions affiliated with the GPS of the MChS with the use of physical training aids", *Journal of Physical Education and Sport*, (JPES) 15(3), pp.417-425.
8. Bolotin A.E. and Bakayev V.V. (2016), "Efficacy of using isometric exercises to prevent basketball injuries", *Journal of Physical Education and Sport*, (JPES) 16(4), Art. 188, pp.1177-1185.
9. Bolotin A.E. and Bakayev V.V. (2017), "Structure of the parameters that define the preparedness of archers for competitive struggle", *Journal of Physical Education and Sport*, (JPES) 17(3), Art. 181, pp.1177-1179.
10. Bolotin A.E. and Bakayev V.V. (2017), "Response of the respiratory system of long and middle distance runners to exercises of different types", *Journal of Physical Education and Sport*, (JPES) 17(5), Art. 231, pp.2214-2217.
11. Bolotin A.E. and Bakayev V.V. (2017), "Pedagogical conditions necessary for effective speed-strength training of young football players (15-17 years old)", *Journal of Human Sport and Exercise*, (JHSE) 12(2), pp. 405-413.
12. Bolotin A.E., Bakayev V.V., Orlova N.V. and Kozulka A.N. (2017), "Peculiarities of time structure and of biomechanical organization of a construction of motor actions in the hammer throw", 8-th International scientific conference on kinesiology (May 10-14, 2017, Opatija, Croatia), pp.137-141.
13. Bolotin A.E. and Bakayev V.V. (2017), "Method for training of long distance runners taking into account bioenergetic types of energy provision for muscular activity", 5-th International Congress on sport sciences research and technology support (icSPORTS 2017) (30-31 Oktober, 2017, Funchal, Madeira, Portugal), pp.126-131.
14. Bolotin A.E., Bakayev V.V. and You C. (2018), "Comparative analysis of myocardium repolarization abnormalities in female biathlon athletes with different fitness levels", *Journal of Human Sport and Exercise*, (JHSE) 13(2), pp. 240-244.
15. Bolotin A.E., Bakayev V.V. and You C. (2018), "Pedagogical practice for development of coordination potential of MMA fighters and estimation of its efficiency", *Journal of Human Sport and Exercise*, (JHSE) 13(1), pp. 72-88.
16. Bolotin A.E., Bakayev V.V. and You C. (2018), "Comparative analysis of myocardium repolarization abnormalities in female biathlon athletes with different fitness levels", *Journal of Human Sport and Exercise*, (JHSE) 13(2), pp. 240-244.
17. Bolotin, A., Bakayev, V., Vasilyeva, V., & Bobrishev, A. (2019), "Factor structure of technical preparedness of judokas of various somatic types", *Journal of Human Sport and Exercise*, 14(4proc), pp. 698-705.
18. Юнкеров В.И. и др. Математико-статистическая обработка данных медицинских исследований. СПб, 2005. 292 с.
19. Каминский Л.С. Статистическая обработка лабораторных и клинических данных: применение статистики в научной и практической работе врача. Ленинград, 1964. (2-е издание). 252 с.
20. Григорьев С.Г. и др. Пакет прикладных программ Statgraphics на персональном компьютере. СПб, 1992. 104 с.
21. Гублер Е.В. и др. Применение критериев непараметрической статистики для оценки различий двух групп наблюдений в медико-биологических исследованиях. Москва, 1969. 31 с.
22. Степанов А.П. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Омск, 2019. Том Часть 1 Основы безопасности жизнедеятельности. 299 с.
23. Иванов В.В. и др. Решение военно-медицинских задач с использованием общего программного обеспечения. СПб, 2019. Часть 2 MS Word. 96 с.
24. Корольков А.А., Петленко В.П. Философские проблемы теории нормы в биологии и медицине. Москва, 1977. 391 с.
25. Петленко В.П. Основные методологические проблемы теории медицины. Ленинград, 1982. 115 с.
26. Ушаков И.Б., Кукушкин Ю.А., Богомолов А.В. Физиология труда и надежность деятельности человека / Российская академия наук, Отделение биологических наук. Москва, 2008. 113 с.
27. Бехтерев В.М. Вопросы общественного воспитания. Психоневрологический институт. Москва, 1910. 41 с.
28. Зайцев Г.К. и др. Педагогика здоровья: образовательные программы по валеологии. СПб, 1994. 78 с.
29. Утенко В.Н. и др. Физическая подготовка иностранных армий. СПб, 2007. 272 с.
30. Щеголев В.А., Щедрин Ю.Н. Теория и методика здорового образа жизни с использованием средств физической культуры. СПб, 2011. 210 с.
31. Болотин А.Э. и др. Педагогическая модель физической подготовки курсантов Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова с акцентированным развитием выносливости. Вестник Рос. воен.-мед. акад. 2016. № 1 (53). С. 256-259.
32. Сапов И.А., Солодков А.С. Состояние функций организма и работоспособность. Ленинград, 1980. 192 с.
33. Фисун А.Я. и др. Системные и надсистемные факторы медицинского обеспечения. Материалы всерос. науч.-практ. конф. 2019. С. 70-72.
34. Иванов В.В. и др. Решение военно-медицинских задач с использованием общего программного обеспечения. СПб, 2017. Часть 1 MS Excel. 185 с.
35. Юнкеров В.И. и др. Математико-статистическая обработка данных медицинских исследований. СПб, 2011. (3-е издание, дополненное). 318 с.
36. Курамшин Ю.Ф. и др. Теория и методика физической культуры. Учебник / Москва, 2003. 463 с.
37. Крестовников А.Н. Очерки по физиологии физических упражнений Москва, 1951. 532 с.