

Ворожейкин А.В.¹, Комиссаров Б.Ю.¹, Шуманский И.И.², Гадылгареев В.Г.³

ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ИНСТРУКТОРОВ ПО РУКОПАШНОМУ БОЮ СИЛОВЫХ СТРУКТУР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

¹ Калининградский пограничный институт ФСБ России, Калининград

² Санкт-Петербургский институт повышения квалификации работников ФСИН России, СПб

³ ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» МО РФ, г. СПб, ул. Ак. Лебедева, д. 6, Россия

Аннотация. В статье выявлены показатели, определяющие готовность инструкторов по рукопашному бою силовых структур к педагогической деятельности. К ним относятся: высокий уровень методической подготовленности к обучению приемам рукопашного боя; хорошее знание особенностей специфики решаемых задач по рукопашному бою; высокий уровень индивидуальной готовности инструкторов рукопашного боя по всем разделам единоборств; умения использовать индивидуально-дифференцированный подход к обучению военнослужащих приемам рукопашного боя. Важны также умения использовать комплексные современные методики обучения приемам рукопашного боя и навыки инструкторов по рукопашному бою концентрировать все свои физические и духовные силы при обучении военнослужащих.

Ключевые слова: показатели готовности; инструктора по рукопашному бою; силовые структуры; высокая эффективность; педагогическая деятельность.

Vorozheikin A.V.¹, Komissarov B.YU.¹, Shumansky I.I.², Gadylgareev V.G.³

SUBSTANTIATION OF THE PEDAGOGICAL MODEL OF TRAINING OF INSTRUCTORS FOR HANDMARKING POWER STRUCTURES USING SITUATIONAL TASKS

¹ Kaliningrad Border Institute of the FSB of Russia, Kaliningrad

² St. Petersburg Institute for Advanced Studies of Workers of the Federal Penitentiary Service of Russia, St. Petersburg

³ S.M. Kirov Military Medical Academy of the Ministry of Defense, St. Petersburg, Ac. Lebedeva, 6, Russia

Abstract. The article identifies indicators that determine the willingness of instructors in hand-to-hand combat of power structures for pedagogical activity. These include: a high level of methodological preparedness for learning hand-to-hand combat techniques; good knowledge of the specifics of the tasks being handled in hand-to-hand combat; high level of individual readiness of hand-to-hand combat instructors in all sections of martial arts; the ability to use an individually-differentiated approach to the training of military personnel in hand-to-hand combat. Also important are the skills to use complex modern methods of teaching hand-to-hand combat techniques and the skills of hand-to-hand combat instructors to concentrate all their physical and spiritual strengths in training military personnel.

Keywords: readiness indicators; hand-to-hand instructors; strong structure; high efficiency; pedagogical activity

Введение

Педагогическая деятельность инструкторов по рукопашному бою силовых структур представляет собой определенный вид деятельности, основанный на конкретных знаниях, навыках и умениях [13, 15].

Поэтому подготовка инструкторов по рукопашному бою силовых структур к педагогической деятельности может быть рассмотрена с точки зрения приобретения специальных знаний, умений и навыков, включенных в процесс обучения, развития и воспитания.

Рассмотрение педагогической деятельности, с точки зрения подготовки инструкторов по рукопашному бою, требует выбора исходной теоретической модели, в рамках которой возможен тот или иной путь рассмотрения способов формирования у них необходимых знаний, умений и навыков. [1,3,5-15].

Традиционно проблема формирования у инструкторов по рукопашному бою необходимых знаний, умений и навыков рассматривалась с точки зрения формирования склонности к педагогической деятельности. [5-15].

Практика свидетельствует, что для педагогической деятельности необходим комплекс определенных свойств личности.

Результаты и обсуждение

Установлено, что наиболее важное место занимают устойчивая педагогическая направленность и глубокие знания, навыки и умения, позволяющие эффективно обучать приемам рукопашного боя.

При этом особое внимание должно уделяться формированию навыков регулирования нагрузки и развития выносливости. [2,4].

Все это должно быть сформировано в ходе обучения. Теоретическая модель обучения констатируется как система, включающая конкретные

средства, методы и формы. Основными признаками эффективной модели подготовки инструкторов по рукопашному бою силовых структур являются: овладение наиболее целесообразными методами и приемами обучения приемам рукопашного боя; развивающаяся способность к самоконтролю на всех этапах выполняемой педагогической деятельности, а также умение планировать и организовывать свою педагогическую деятельность.

Анкетный опрос инструкторов по рукопашному бою и сотрудников, обеспечивающих организацию оперативно-боевой подготовки (анализ программ обучения) показал, что в настоящее время в подразделениях недостаточно внимания уделяется совершенствованию служебно-профессиональных приемов и действий.

Навыки рукопашного боя формируются в отрыве от служебно-профессиональных приемов и действий. Поэтому в содержание модели подготовки инструкторов по рукопашному бою силовых структур помимо основных средств – физических упражнений (приемы рукопашного боя, действия, физические упражнения на развитие физических качеств), были включены неспецифические средства физической подготовки – служебно-профессиональные приемы и действия.

Суть использования этих средств заключалась в выполнении на занятиях по дисциплинам оперативно-боевой подготовки и в процессе оперативно-служебной деятельности упражнений, направленных на формирование и совершенствование навыков рационального ведения схватки (задержания) в основе которых лежат принципы стратегии и тактики рукопашного боя.

Педагогическая модель подготовки инструкторов по рукопашному бою силовых структур с использованием ситуационных заданий представлена на рисунке 1.

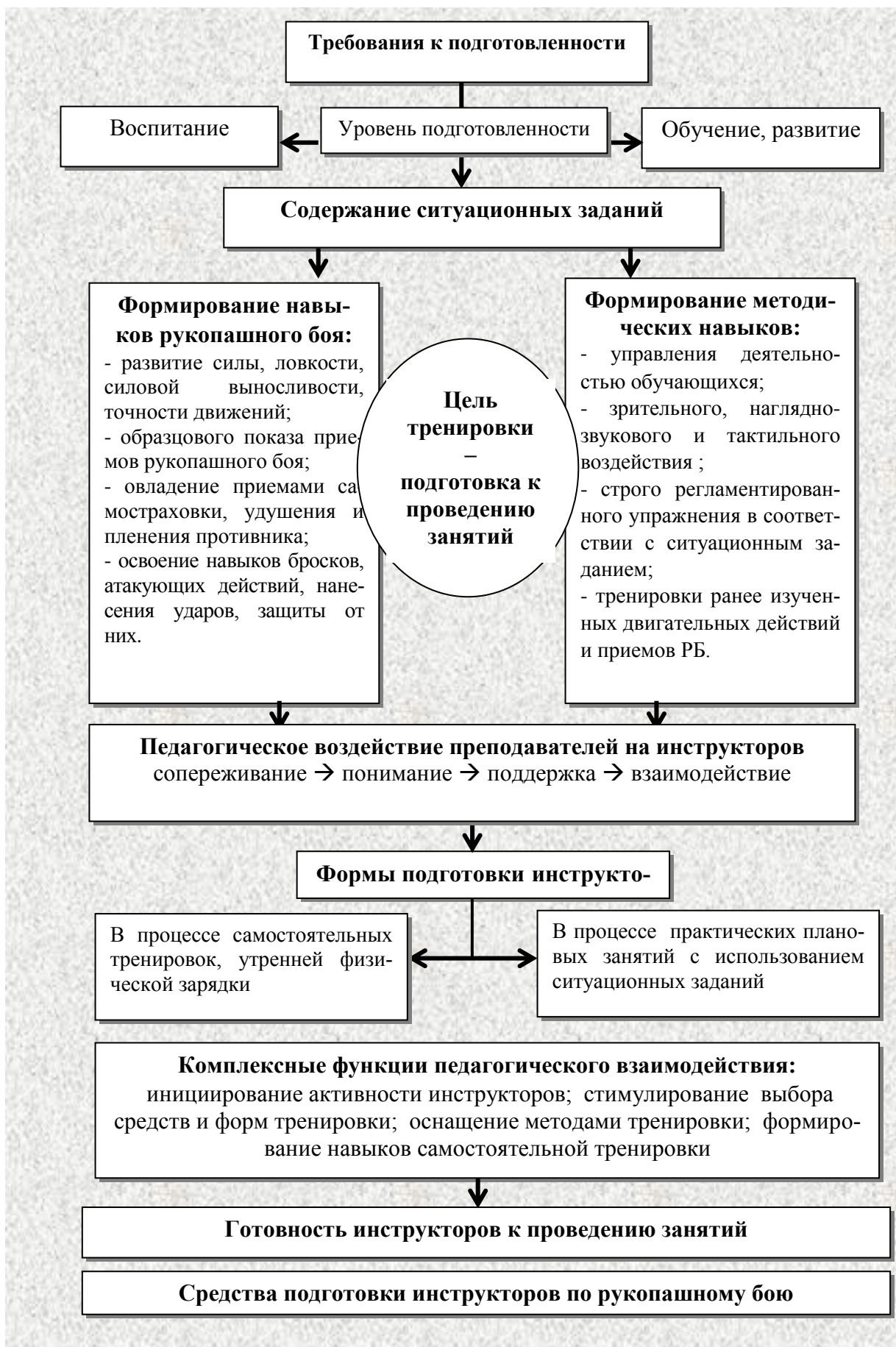


Рис.1. Педагогическая модель подготовки инструкторов по рукопашному бою силовых структур с использованием ситуационных заданий

Практика показала, что систематическая тренировка в многократном выполнении служебно-профессиональных приемов и действий, может, в определенной мере компенсировать отсутствие возможности для регулярных занятий по физической подготовке, однако полностью исключить необходимость выполнения сотрудниками приемов не может.

В разработанной педагогической модели ведущее место занимают активные методы обучения (кейс-метод, имитационные упражнения и АОС, учебная деловая игра).

Подготовка инструкторов по рукопашному бою силовых структур осуществлялась в сочетании с интерактивными компьютерными технологиями, требующими от них решения конкретных практических проблемных ситуаций и позволяющими подойти к процессу обучения дифференцированно.

В качестве этого использовались конкретные ситуационные задания.

Специфические временные и организационные рамки использования ситуационных заданий в подготовке инструкторов также представлены в данной модели.

В данную модель были включены следующие формы подготовки инструкторов по рукопашному бою силовых структур: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, самостоятельная тренировка.

Все они имели свою специфическую направленность, содержание, методику, особенности организации, обеспечения, проведения и использовались в тесной взаимосвязи

Проведенные исследования показали, что практическая реализация разработанной педагогической модели подготовки инструкторов по рукопашному бою силовых структур с использованием ситуационных заданий зависит от многих факторов.

Практическая реализация зависит от субъективных свойств личности инструкторов, связанных с мотивацией и отношением их к педагогической деятельности.

Важное место занимают характер и условия подготовки, инструкторов по рукопашному бою силовых структур. И здесь большую роль для повышения мотивации играют ситуационные зада-

ния. Обоснование педагогической модели подготовки инструкторов по рукопашному бою силовых структур с использованием ситуационных заданий было направлено на преодоление противоречий в их подготовке.

Проведенный нами анализ процесса подготовки инструкторов по рукопашному бою силовых структур, выявил существенные противоречия обусловленные несоответствиями между:

- объективной потребностью силовых структур в квалифицированных инструкторах по рукопашному бою и недостаточным уровнем их подготовленности к педагогической деятельности;

- возрастающим творческим характером педагогической деятельности инструкторов с использованием ситуационных заданий и слабой разработанностью проблемы их использования в ходе подготовки инструкторов по рукопашному бою силовых структур;

- большими потенциальными дидактическими возможностями педагогической модели подготовки инструкторов по рукопашному бою силовых структур с использованием ситуационных заданий и недостаточно эффективной их реализацией.

Практика показала, что основными организационными условиями преодоления выявленных противоречий являются:

- насыщенность учебного процесса с инструкторами активными формами обучения с использованием ситуационных заданий;

- включенность подготовки инструкторов в реальную практическую деятельность, позволяющую учесть опыт применения приемов рукопашного боя в ходе служебно-профессиональных действий;

- соблюдение последовательности этапов формирования методических навыков и умений у инструкторов.

Таким образом, проведенное исследование позволило обосновать педагогическую модель подготовки инструкторов по рукопашному бою силовых структур с использованием ситуационных заданий.

Заключение

Проведенные исследования свидетельствуют о необходимости использования ситуационных заданий для повышения эффективности подготовки инструкторов к педагогической деятельности.

Список источников

1. Болотин, А.Э. Типологические признаки образовательной среды, необходимые для эффективного профессионального развития курсантов в вузах внутренних войск МВД России. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. - № 5 (99). – С. 16-21.
2. Болотин А.Э., Сильчук А.М., Сильчук С.М. Нагрузочная проба для оценки анаэробной выносливости военнослужащих. Вестн. Рос. воен.-мед. акад. – 2015. – № 2 (50). – С. 154-156.
3. Болотин А.Э. Сильчук А.М., Сильчук С.М. Педагогическая модель физической подготовки курсантов Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова с акцентированным развитием выносливости. Вестн. Рос. воен.-мед. акад. – 2016. – № 1 (53). – С. 256-259.
4. Яцык, Ф.З. Эффективность комплексного применения дыхательных упражнений в процессе развития выносливости у биатлонисток. «Физическая культура, спорт – наука и практика». – 2019. - № 1. – С.30-36.
5. Bakayev V.V., Bolotin A.E. and You C. (2018), "Reaction of vegetative nervous system to loads in female long - distance runners with different fitness level", *Journal of Human Sport and Exercise*, (JHSE) 13(2), pp. 245-252.
6. Bolotin A.E. and Bakayev V.V. (2016), "Efficacy of using isometric exercises to prevent basketball injuries", *Journal of Physical Education and Sport*, (JPES) 16(4), Art. 188, pp.1177-1185.
7. Bolotin A.E. and Bakayev V.V. (2017), "Structure of the parameters that define the preparedness of archers for competitive struggle", *Journal of Physical Education and Sport*, (JPES) 17(3), Art. 181, pp.1177-1179.
8. Bolotin A.E. and Bakayev V.V. (2017), "Response of the respiratory system of long and middle distance runners to exercises of different types", *Journal of Physical Education and Sport*, (JPES) 17(5), Art. 231, pp.2214-2217.
9. Bolotin A.E. and Bakayev V.V. (2017), "Pedagogical conditions necessary for effective speed-strength training of young football players (15-17 years old)", *Journal of Human Sport and Exercise*, (JHSE) 12(2), pp. 405-413.
10. Bolotin A.E., Bakayev V.V., Orlova N.V. and Kozulka A.N. (2017), "Peculiarities of time structure and of biomechanical organization of a construction of motor actions in the hammer throw", 8-th International scientific conference on kinesiology (May 10-14, 2017, Opatija, Croatia), pp.137-141.
11. Bolotin A.E. and Bakayev V.V. (2017), "Method for training of long distance runners taking into account bioenergetic types of energy provision for muscular activity", 5-th International Congress on sport sciences research and technology support (icSPORTS 2017) (30-31 Oktober, 2017, Funchal, Madeira, Portugal), pp.126-131.
12. Bolotin A.E., Bakayev V.V. and You C. (2018), "Comparative analysis of myocardium repolarization abnormalities in female biathlon athletes with different fitness levels", *Journal of Human Sport and Exercise*, (JHSE) 13(2), pp. 240-244.
13. Bolotin A.E., Bakayev V.V. and You C. (2018), "Pedagogical practice for development of coordination potential of MMA fighters and estimation of its efficiency", *Journal of Human Sport and Exercise*, (JHSE) 13(1), pp. 72-88.
14. Bolotin A.E., Bakayev V.V. and You C. (2018), "Comparative analysis of myocardium repolarization abnormalities in female biathlon athletes with different fitness levels", *Journal of Human Sport and Exercise*, (JHSE) 13(2), pp. 240-244.
15. Bolotin, A., Bakayev, V., Vasilyeva, V., & Bobrishev, A. (2019), "Factor structure of technical preparedness of judokas of various somatic types", *Journal of Human Sport and Exercise*, 14(4proc), pp. 698-705.
16. Юнкеров В.И. и др. Математико-статистическая обработка данных медицинских исследований. СПб, 2005. 292 с.
17. Каминский Л.С. Статистическая обработка лабораторных и клинических данных: применение статистики в научной и практической работе врача. Ленинград, 1964. (2-е издание). 252 с.
18. Григорьев С.Г. и др. Пакет прикладных программ Statgraphics на персональном компьютере. СПб, 1992. 104 с.
19. Гублер Е.В. и др. Применение критериев непараметрической статистики для оценки различий двух групп наблюдений в медико-биологических исследованиях. Москва, 1969. 31 с.
20. Степанов А.П. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Омск, 2019. Том Часть 1 Основы безопасности жизнедеятельности. 299 с.
21. Иванов В.В. и др. Решение военно-медицинских задач с использованием общего программного обеспечения. СПб, 2019. Часть 2 MS Word. 96 с.
22. Корольков А.А., Петленко В.П. Философские проблемы теории нормы в биологии и медицине. Москва, 1977. 391 с.
23. Петленко В.П. Основные методологические проблемы теории медицины. Ленинград, 1982. 115 с.
24. Ушаков И.Б., Кукушкин Ю.А., Богомолов А.В. Физиология труда и надежность деятельности человека / Российская академия наук, Отделение биологических наук. Москва, 2008. 113 с.
25. Бехтерев В.М. Вопросы общественного воспитания. Психоневрологический институт. Москва, 1910. 41 с.
26. Зайцев Г.К. и др. Педагогика здоровья: образовательные программы по валеологии. СПб, 1994. 78 с.
27. Утенко В.Н. и др. Физическая подготовка иностранных армий. СПб, 2007. 272 с.
28. Щеголев В.А., Щедрин Ю.Н. Теория и методика здорового образа жизни с использованием средств физической культуры. СПб, 2011. 210 с.
29. Болотин А.Э. и др. Педагогическая модель физической подготовки курсантов Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова с акцентированным развитием выносливости. Вестник Рос. воен.-мед. акад. 2016. № 1 (53). С. 256-259.
30. Сапов И.А., Солодков А.С. Состояние функций организма и работоспособность. Ленинград, 1980. 192 с.
31. Фисун А.Я. и др. Системные и надсистемные факторы медицинского обеспечения. Материалы Всерос. науч.-практ. конф. 2019. С. 70-72.
32. Иванов В.В. и др. Решение военно-медицинских задач с использованием общего программного обеспечения. СПб, 2017. Часть 1 MS Excel. 185 с.
33. Юнкеров В.И. и др. Математико-статистическая обработка данных медицинских исследований. СПб, 2011. (3-е издание, дополненное). 318 с.
34. Курамшин Ю.Ф. и др. Теория и методика физической культуры. Учебник / Москва, 2003. 463 с.
35. Крестовников А.Н. Очерки по физиологии физических упражнений Москва, 1951. 532 с.
36. Дмитриев Г.Г. и др. Развитие физических качеств у курсантов военно-учебных заведений на начальном этапе // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2008. №11 (45). С.25-28.
37. Дмитриев Г.Г. и др. Конкретизация направленности физической подготовки отдельных категорий военнослужащих воздушно-воздушных сил // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2008. № 10 (44). С. 40-45.
38. Дмитриев Г.Г. и др. Структура подготовки спортивного резерва в Великобритании. В сборнике. СПб., 2018. - С. 328-330.
39. Дмитриев Г.Г. и др. К вопросу исследования профессиональной деятельности военнослужащих-женщин в войсках связи // Культура физическая и здоровье. 2012. №1 (37). С.44-50.
40. Дмитриев Г.Г. и др. Современные тенденции в профессиональной и физической подготовке военнослужащих вооружённых сил Норвегии // В сборнике. СПб., 2018. - С. 331-335.
41. Дмитриев, Г.Г. и др. Состояние физической подготовленности лиц, призываемых на военную службу // Актуальные проблемы физической подготовки силовых структур. СПб., 2011. №2. С.81.
42. Дмитриев Г.Г. и др. Исторический анализ системы боевой и физической подготовки женщин-военнослужащих армии обороны Израиля // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2018. - № 4. - С. 77-82.
43. Дмитриев Г.Г. и др. Значимость пиревого спорта в повышении эффективности боевой подготовки военнослужащих // В сборнике. 2004. - С. 89-92.
44. Дмитриев Г.Г. и др. Модельные характеристики физической готовности выпускников военно-инженерных вузов к профессиональной деятельности // В сборнике: Материалы итоговой научной конференции института за 2003 год. 2004. С.196-198.
45. Дмитриев Г.Г. и др. Физические упражнения как средство психофизиологической реабилитации после пребывания в условиях радиационной среды // В сборнике. 2016. С.550-551.
46. Дмитриев Г.Г. и др. Формирование военно-прикладных навыков на занятиях физической культурой у студентов военных отделений технических вузов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2016. № 1. С. 81-85.