

**Зюкин А.В.<sup>1</sup>, Ворожейкин А.В.<sup>2</sup>, Комиссаров Б.Ю.<sup>2</sup>, Шуманский И.И.<sup>3</sup>, Комниренко А.А.<sup>4</sup>  
СТРУКТУРА ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ  
ОСВОЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНСТРУКТОРОВ ПО РУКОПАШНОМУ БОЮ  
СИЛОВЫХ СТРУКТУР**

<sup>1</sup> Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, СПб

<sup>2</sup> Калининградский пограничный институт ФСБ России, Калининград

<sup>3</sup> Санкт-Петербургский институт повышения квалификации работников ФСИН России, СПб

<sup>4</sup> ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» МО РФ, г. СПб, ул. Ак. Лебедева, д. 6, Россия

**Аннотация.** В статье представлены факторы, определяющие необходимость использования упражнений для освоения специальных действий. К ним относятся: направленность обучения инструкторов на решение конкретных задач при выполнении специальных действий; необходимость учета специфики решаемых задач сотрудниками силовых ведомств в разных условиях боевой обстановки; высокая значимость эффективности специальных действий при решении боевых задач сотрудниками силовых ведомств; необходимость использования индивидуально-дифференцированного подхода к освоению специальных действий. Важными факторами также являются направленность содержания программы подготовки инструкторов на освоение специальных действий и на решение конкретных практических проблемных ситуаций. В ходе исследования были выявлены факторы, определяющие необходимость использования упражнений для освоения специальных действий. К ним относятся: направленность обучения инструкторов на решение конкретных задач при выполнении специальных действий; необходимость учета специфики решаемых задач сотрудниками силовых ведомств в разных условиях боевой обстановки; высокая значимость эффективности специальных действий при решении боевых задач сотрудниками силовых ведомств; необходимость использования индивидуально-дифференцированного подхода к освоению специальных действий. Важными факторами также являются направленность содержания программы подготовки инструкторов на освоение специальных действий и на решение конкретных практических проблемных ситуаций. Проведенные исследования свидетельствуют о необходимости учета влияния данных факторов на эффективность освоения инструкторами специальных действий, направленных на решение конкретных практических проблемных ситуаций.

**Ключевые слова:** факторы; инструктора по рукопашному бою; силовые структуры; специальные действия; программа подготовки.

**Введение.** В статье представлены факторы, определяющие необходимость использования упражнений для освоения специальных действий. К ним относятся: направленность обучения инструкторов на решение конкретных задач при выполнении специальных действий; необходимость учета специфики решаемых задач сотрудниками силовых ведомств в разных условиях боевой обстановки; высокая значимость эффективности специальных действий при решении боевых задач сотрудниками силовых ведомств; необходимость использования индивидуально-дифференцированного подхода к освоению специальных действий. Важными факторами также являются направленность содержания программы подготовки инструкторов на освоение специальных действий и на решение конкретных практических проблемных ситуаций.

В условиях усложнения современных требований к обеспечению государственной безопасности перед образовательными организациями силовых структур ставится ряд принципиально новых

задач по подготовке квалифицированного кадрового состава отвечающего за организацию оперативно-боевой подготовки сотрудников. [2]. Одной из таких задач является подготовка инструкторов по разным разделам рукопашного боя. Подготовка инструкторов осуществляется в системе дополнительного профессионального образования. [2]. В связи с изменениями к требованиям профессиональной подготовке сотрудников силовых ведомств, возникла существенная необходимость кардинальным образом пересмотреть технологию подготовки инструкторского состава.

При разработке данной технологии, по мнению ряда специалистов, необходимо использовать упражнения для специальных действий. В ходе решения этой задачи следует выявить факторы, определяющие необходимость использования упражнений для специальных действий. Для этого проводился опрос опытных специалистов и тренеров по рукопашному бою. Всего в опросе участвовало 73 респондента. Результаты этого исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Факторы, определяющие необходимость использования упражнений для освоения специальных действий при подготовке инструкторов по рукопашному бою (n = 73)**

Ранг	Факторы	Ранговый показатель, %
1	Направленность обучения инструкторов на решение конкретных задач при выполнении специальных действий	28,4
2	Необходимость учета специфики решаемых задач сотрудниками силовых ведомств в разных условиях боевой обстановки	21,6
3	Высокая значимость эффективности специальных действий при решении боевых задач сотрудниками силовых ведомств	17,2
4	Необходимость использования индивидуально-дифференцированного подхода к освоению специальных действий	12,8
5	Направленность структуры и содержания программы подготовки инструкторов на освоение специальных действий	10,7
6	Направленность обучения на решение конкретных практических проблемных ситуаций	9,3

Спорт и физическая подготовка являются важным условием разностороннего развития человека. [1,3-16]. Проведенное исследование показало, что наиболее важным фактором является направленность обучения инструкторов на решение конкретных задач при выполнении специальных действий. При изучении военно-профессиональной деятельности сотрудников силовых ведомств инструкторам следует обратить внимание на знание ее особенностей. Знание этих особенностей позволит инструкторам более эффективно проводить занятия с сотрудниками силовых ведомств. Общеизвестно, что выполнение специальных действий сотрудниками силовых ведомств будет эффективнее, если качество личной подготовленности инструкторов будет выше.

Результаты экспериментальной работы повлекли за собой более углублённое изучение особенностей военно-профессиональной деятельности сотрудников силовых ведомств с целью подбора наиболее эффективных упражнений для освоения специальных действий.

Вторым по значимости фактором является необходимость учета специфики решаемых задач сотрудниками силовых ведомств в разных условиях боевой обстановки. Опыт показывает, что попытки оказать нужное влияние на инструкторов без учета специфики решаемых задач сотрудниками силовых ведомств в разных условиях боевой обстановки не дают желаемых результатов.

Содержание программы подготовки инструкторов должно учитывать специфику решаемых боевых задач. Для этого необходимо знать вероятное влияние данного фактора на эффективность решения задач сотрудниками силовых ведомств в разных условиях боевой обстановки. Необходимо отметить, что весьма осторожной должна быть оценка влияния данного фактора на эффективность решения задач сотрудниками силовых ведомств в разных условиях боевой обстановки. Это связано с тем, что условия боевой обстановки могут быть разными.

Экспериментальные исследования выявили, что важным фактором является высокая значимость эффективности специальных действий при решении боевых задач сотрудниками силовых ведомств. Высокая значимость эффективности специальных действий при решении боевых задач сотрудниками силовых ведомств определяет направленность содержания программы подготовки инструкторов по рукопашному бою.

Таким образом, определённая тенденция в деятельности сотрудников силовых ведомств, при решении боевых задач имеет строго детерминирующую направленность. Только при специальной интерпретации особенностей специальных действий сотрудников силовых ведомств можно конкретизировать программу подготовки инструкторов.

Одним из факторов, определяющих необходимость использования упражнений для освоения

специальных действий, является необходимость использования индивидуально-дифференцированного подхода к обучению.

Использование индивидуально-дифференцированного подхода к обучению позволяет учитывать уровень подготовленности инструкторов по различным разделам рукопашного боя. Влияние данного фактора сложно переоценить. Наблюдение за подготовкой инструкторов особенно информативно в сложных и ответственных для него ситуациях - при выполнении сложных приемов и действий. При использовании индивидуально-дифференцированного подхода к подготовке инструкторов выясняется его отношения к будущей педагогической деятельности, проявляется уровень развития волевых качеств, выносливости, трудолюбия, дисциплинированности и других качеств.

В процессе целенаправленного использования индивидуально-дифференцированного подхода к подготовке инструкторов важно обращать внимание на манеру поведения, внешний вид, отношение к учебе.

И, последнее, большое позитивное влияние оказывает фактор направленности содержания программы подготовки инструкторов, на освоение специальных действий и на решение конкретных практических проблемных ситуаций. Исследования показали, что влияние данного фактора на освоение специальных действий очень велико. Решение конкретных практических проблемных ситуаций позволяет инструкторам быстрее понять смысл выполнения тех или иных приемов рукопашного боя. Это в свою очередь повышает их активность и мотивацию на занятиях по рукопашному бою.

Таким образом, в ходе исследования были выявлены факторы, определяющие необходимость использования упражнений для освоения специальных действий. К ним относятся: направленность обучения инструкторов на решение конкретных задач при выполнении специальных действий; необходимость учета специфики решаемых задач сотрудниками силовых ведомств в разных условиях боевой обстановки; высокая значимость эффективности специальных действий при решении боевых задач сотрудниками силовых ведомств; необходимость использования индивидуально-дифференцированного подхода к освоению специальных действий.

Важными факторами также являются направленность содержания программы подготовки инструкторов на освоение специальных действий и на решение конкретных практических проблемных ситуаций.

#### **Заключение**

Проведенные исследования свидетельствуют о необходимости учета влияния данных факторов на эффективность освоения инструкторами специальных действий, направленных на решение конкретных практических проблемных ситуаций.

**Список источников**

1. Бакаев, В.В. Факторы, определяющие спортивную специализацию лыжников-гонщиков. Теория и практика физической культуры. – 2015. - № 2 – С.40-41.
2. Болотин, А.Э. Типологические признаки образовательной среды, необходимые для эффективного профессионального развития курсантов в вузах внутренних войск МВД России. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. - № 5 (99). – С. 16-21.
3. Болотин А.Э., Сильчук А.М., Сильчук С.М. Нагрузочная проба для оценки анаэробной выносливости военнослужащих. Вестн. Рос. воен.-мед. акад. – 2015. – № 2 (50). – С. 154-156.
4. Болотин А.Э. Сильчук А.М., Сильчук С.М. Педагогическая модель физической подготовки курсантов Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова с акцентированным развитием выносливости. Вестн. Рос. воен.-мед. акад. – 2016. – № 1 (53). – С. 256-259.
5. Яцык, Ф.З. Эффективность комплексного применения дыхательных упражнений в процессе развития выносливости у биатлонисток. «Физическая культура, спорт – наука и практика». – 2019. - № 1. – С.30-36.
6. Bakayev V.V., Bolotin A.E. and You C. (2018), "Reaction of vegetative nervous system to loads in female long - distance runners with different fitness level", Journal of Human Sport and Exercise, (JHSE) 13(2), pp. 245-252.
7. Bolotin A.E. and Bakayev V.V. (2016), "Efficacy of using isometric exercises to prevent basketball injuries", Journal of Physical Education and Sport, (JPES) 16(4), Art. 188, pp.1177-1185.
8. Bolotin A.E. and Bakayev V.V. (2017), "Structure of the parameters that define the preparedness of archers for competitive struggle", Journal of Physical Education and Sport, (JPES) 17(3), Art. 181, pp.1177-1179.
9. Bolotin A.E. and Bakayev V.V. (2017), "Response of the respiratory system of long and middle distance runners to exercises of different types", Journal of Physical Education and Sport, (JPES) 17(5), Art. 231, pp.2214-2217.
10. Bolotin A.E. and Bakayev V.V. (2017), "Pedagogical conditions necessary for effective speed-strength training of young football players ( 15-17 years old)", Journal of Human Sport and Exercise, (JHSE) 12(2), pp. 405-413.
11. Bolotin A.E., Bakayev V.V., Orlova N.V. and Kozulka A.N. (2017), "Peculiarities of time structure and of biomechanical organization of a construction of motor actions in the hammer throw", 8-th International scientific conference on kinesiology (May 10-14, 2017, Opatija, Croatia), pp.137-141.
12. Bolotin A.E. and Bakayev V.V. (2017), "Method for training of long distance runners taking into account bioenergetic types of energy provision for muscular activity", 5-th International Congress on sport sciences research and technology support (icSPORTS 2017) (30-31 Oktober, 2017, Funchal, Madeira, Portugal), pp.126-131.
13. Bolotin A.E., Bakayev V.V. and You C. (2018), "Comparative analysis of myocardium repolarization abnormalities in female biathlon athletes with different fitness levels", Journal of Human Sport and Exercise, (JHSE) 13(2), pp. 240-244.
14. Bolotin A.E., Bakayev V.V. and You C. (2018), "Pedagogical practice for development of coordination potential of MMA fighters and estimation of its efficiency", Journal of Human Sport and Exercise, (JHSE) 13(1), pp. 72-88.
15. Bolotin A.E., Bakayev V.V. and You C. (2018), "Comparative analysis of myocardium repolarization abnormalities in female biathlon athletes with different fitness levels", Journal of Human Sport and Exercise, (JHSE) 13(2), pp. 240-244.
16. Bolotin, A., Bakayev, V., Vasilyeva, V., & Bobrishev, A. (2019), "Factor structure of technical preparedness of judokas of various somatic types", Journal of Human Sport and Exercise, 14(4proc), pp. 698-705.
17. Григорьев С.Г. и др. Пакет прикладных программ Statgraphics на персональном компьютере. СПб, 1992. 104 с.
18. Гублер Е.В. и др. Применение критериев непараметрической статистики для оценки различий двух групп наблюдений в медико-биологических исследованиях. Москва, 1969. 31 с.
19. Степанов А.П. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Омск, 2019. Том Часть 1 Основы безопасности жизнедеятельности. 299 с.
20. Иванов В.В. и др. Решение военно-медицинских задач с использованием общего программного обеспечения. СПб, 2019. Часть 2 MS Word. 96 с.
21. Корольков А.А., Петленко В.П. Философские проблемы теории нормы в биологии и медицине. Москва, 1977. 391 с.
22. Петленко В.П. Основные методологические проблемы теории медицины. Ленинград, 1982. 115 с.
23. Ушаков И.Б., Кукушкин Ю.А., Богомолов А.В. Физиология труда и надежность деятельности человека / Российская академия наук, Отделение биологических наук. Москва, 2008. 113 с.
24. Бехтерев В.М. Вопросы общественного воспитания. Психоневрологический институт. Москва, 1910. 41 с.
25. Зайцев Г.К. и др. Педагогика здоровья: образовательные программы по валеологии. СПб, 1994. 78 с.
26. Утенко В.Н. и др. Физическая подготовка иностранных армий. СПб, 2007. 272 с.
27. Щеголев В.А., Щедрин Ю.Н. Теория и методика здорового образа жизни с использованием средств физической культуры. СПб, 2011. 210 с.
28. Болотин А.Э. и др. Педагогическая модель физической подготовки курсантов Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова с акцентированным развитием выносливости. Вестник Рос. воен.-мед. акад. 2016. № 1 (53). С. 256-259.
29. Сапов И.А., Солодков А.С. Состояние функций организма и работоспособность. Ленинград, 1980. 192 с.
30. Фисун А.Я. и др. Системные и надсистемные факторы медицинского обеспечения. Материалы всерос. науч.-практ. конф. 2019. С. 70-72.
31. Иванов В.В. и др. Решение военно-медицинских задач с использованием общего программного обеспечения. СПб, 2017. Часть 1 MS Excel. 185 с.