

Иваненко А.В.¹, Астафьев В.В.¹, Федорин С.В.²**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ**¹ Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича² ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» МО РФ, г. СПб, ул. Ак. Лебедева, д. 6, Россия**Аннотация.** В статье рассматривается содержание критического мышления с разных научных позиций, определены организационно-педагогические; психолого-педагогические; социально-педагогические условия развития критического мышления студентов.**Ключевые слова:** критическое мышление, студенты, практическая деятельность, психолого-педагогические аспектыIvanenko A.V.¹, Astafiev V.V.¹, Fedorin S.V.²**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF STUDENTS' CRITICAL THINKING DEVELOPMENT**¹ Saint Petersburg state University of telecommunications. Professor M. A. Bonch-Bruевич² S.M. Kirov Military Medical Academy of the Ministry of Defense, St. Petersburg, Ac. Lebedeva, 6, Russia**Abstract.** The article considers the content of critical thinking from different scientific positions, defines organizational and pedagogical; psychological and pedagogical; social and pedagogical conditions for the development of critical thinking of students.**Keywords:** critical thinking, students, practical activities, psychological and pedagogical aspects

Введение. Российское общество на современном этапе развития характеризуется расширением информационного пространства, при этом огромный поток информации, поступающий извне, должен быть проанализирован и интерпретирован с точки зрения здравого смысла. Развитие умений студентов оценивать уровень достоверности получаемой информации и вырабатывать свои собственные независимые суждения становится важной задачей современного образования. Государство ставит задачу воспитания критически мыслящего человека, способного конструктивно думать, системно анализировать, умеющего видеть проблему и рационально ее решать. В связи с этим, одним из приоритетных направлений образования является развитие критического мышления обучающихся высших учебных заведений.

Результаты и обсуждение. Современная образовательная парадигма предполагает переориентацию системы образования с традиционной на инновационную педагогику, которая способствует не только глубоко усвоению знаний, но и практическому умению творчески применять их для получения нового знания. Обучающиеся вправе подвергать сомнению достоверность полученной информации, проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые примеры для ее применения, что обеспечивает критическое мышление.

Для критического мышления характерно построение логических умозаключений, создание согласованных между собой логических моделей и принятие обоснованных решений, касающихся того, отклонить какое-либо суждение, согласиться с ним или временно отложить его рассмотрение [1,5]. Критическое (направленное) мышление предполагает оценку мыслительного процесса:

— верности принятых решений;

— ходарассуждений, которые привели к определенным выводам.

В основу технологии критического мышления легли идеи свободного воспитания и творческого саморазвития личности (Ж. Ж. Руссо, Л. Н. Толстой, Дж. Дьюи, Ж. Пиаже, М. Монтессори), деятельностного подхода к обучению (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), принципы личностно-ориентированного образования (Э. Фромм, К. Роджерс).

Проблему развития критического мышления разрабатывали отечественные и зарубежные ученые Брюшинкин В. Н., Загашев И. О., Калинин Л. А., Сорина Г. В., Темпл Ч., Мередит К., Стил Дж.

Содержание критического мышления определяется с трех научных позиций, философского, когнитивного и прикладного. «Философский подход сводится, главным образом, к обоснованию теоретических основ изучения и описания термина «критическое мышление», его задач, целей, выполняемых функций. Когнитивное направление носит описательный характер и сосредоточено на проблеме самой природы критического мышления, на выявлении и описании психологических механизмов, интеллектуальных навыков и умений, составляющих его основу. И третье, прикладное направление, имеет своей целью разработку методик и тренингов формирования и развития критического мышления. Все три подхода тесным образом взаимосвязаны и взаимозависимы, поэтому большинство современных исследований стремится к разработке единой целостной концепции с учетом всех составляющих» [1-4].

Идеальное критическое мышление человека обычно связано: с любознательностью, хорошей осведомленностью, непредубежденностью, гибкостью, справедливостью в оценке, честностью в столкновении с личными убеждениями, благоразумием в суждениях, желанием пересматривать, прояснять проблемы и сложные вопросы, тщательностью в поиске нужной информации, разумностью в выборе критериев, постоянностью в поиске результатов, которые являются столь же точными, как использованные первоисточники.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил рассматривать содержание критического мышления как совокупность компонентов:

— внутренняя мотивация, установка на развитие критического мышления;

— интеллектуальные навыки и умения, что включает способность к распознаванию проблемы, систематизации собранной информации, распознаванию научных и оценочных суждений; формировании собственной системы убеждений на основе объективных суждений о явлениях повседневной жизни;

— сформированные знания и накопленный опыт. Основным направлением нашего исследования является изучение процесса организации и осуществления производственной практики студентов как формы учебной деятельности, способствующей развитию стремления обучающихся к глубокому пониманию проблемы с учетом особенностей реальной ситуации, к поиску новых гипотез, альтернативных решений, к осознанию собственных убеждений, поиску аргументов и обоснованных доводов в защиту собственной позиции.

Сравнительный анализ результатов практической деятельности студентов в процессе обучения (с 1 по 3 курс), позволил проследить динамику развития критического мышления, а именно:

— готовность к планированию, последовательный анализ предпринимаемых шагов;

— способность предлагать новые варианты решения проблемы, стремиться сделать что-то иначе, менять свою точку зрения;

— готовность признавать неэффективность собственных стратегий, анализировать причины и разрабатывать новые подходы, совершенствуя мышление;

— рефлексию собственного мыслительного процесса;

— поиск компромиссных решений.

В логике выполнения исследования были определены организационно-педагогические;

психолого-педагогические; социально-педагогические условия развития критического мышления студентов. Их совокупность в общем виде может быть представлена как:

— сформированность у студентов системы установок на целенаправленное и

планомерное развитие критического мышления в процессе практической деятельности;

— внедрение в систему практической подготовки студентов инновационных методов и средств, способствующих развитию критического мышления;

— создание возможностей для участия студентов в различных видах практики (учебной, педагогической, производственной);

— обеспечение обучающимся возможности реализовать их активность и удовлетворять потребность в собственной оценке социальных явлений в процессе освоения окружающей действительности;

— содействие усвоению студентами позитивного социального опыта в процессе прохождения практики.

Организационно-педагогическими условиями являются следующие:

— изучение и выявление возможностей использования социокультурных ресурсов и резервов образовательного учреждения в организации продуктивной деятельности студентов в сфере познания;

— организация учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, обеспечи-

вающего гуманистическую направленность личностного и социального развития студентов, коррекцию их негативного и усвоение позитивного социального опыта;

— формирование у преподавателей установок на оказание индивидуальной помощи студентам в процессе учебной деятельности;

— создание коллектива сотрудников, объединенных общей целью эффективного психолого-педагогического обеспечения развития критического мышления студентов;

— создание материально-технической базы образовательного учреждения, необходимой для организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивное отношение к развитию критического мышления;

— система целенаправленной работы педагогического коллектива по психолого-педагогическому обеспечению развития критического мышления студентов.

К психолого-педагогическим условиям эффективного развития критического мышления относятся:

— изучение особенностей развития критического мышления студентов;

— формирование субъектной позиции студентов в процессе духовно-практической деятельности;

— личностно-ориентированный подход по отношению к познавательным потребностям студентов;

— создание атмосферы психологической безопасности, доверия и конструктивного взаимодействия, поддержки личностных ресурсов развития студентов;

— обеспечение возможности самореализации и саморазвития студентов актуализации их социального опыта, его осознания;

Социально-педагогические условия эффективного развития критического мышления включают в себя:

— создание субъект-субъектных отношений между участниками образовательных отношений;

— обновление традиций жизнедеятельности студентов, обеспечивающих усвоение позитивного социального опыта.

Проверка эффективности сформулированных условий может быть осуществлена в процессе производственной практики студентов, направленной на развитие мотивации к критическому мышлению, что в свою очередь будет способствовать формированию интеллектуальных умений и готовности студентов пользоваться этими умениями как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Заключение. Таким образом, мыслить критически не означает высказывать радикально противоположную общепринятую точку зрения, а аргументировано защитить собственное мнение по обсуждаемому вопросу.

При этом идеи должны быть не столько теоретизированными, пусть даже очень логично выстроенными, сколько реально осуществляемыми в условиях существующей действительности.

Список источников

1. Критическое мышление как образовательная ценность Н. Л. Московская, В. П. Музякина <http://psihdocs.ru/kriticheskoe-mishlenie.html> Халперн Д. Психология критического мышления. — СПб.: Питер, 2000. — 512 с.: ил.
2. Сильчук А.М. Компетентностные характеристики профессиональной деятельности специалиста физической культуры воспитания вуза. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 2 (156). С. 215-219.
3. Сильчук А.М. Факторы, определяющие необходимость совершенствования оздоровительной физической культуры в ВС РФ. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 9 (175). С. 273-276.
4. Сильчук А.М. Структура факторов, определяющих необходимость совершенствования оздоровительной физической культуры в ВС РФ. В сборнике: Актуальные проблемы физической культуры студентов медицинских вузов. 2019. С. 73-75.
5. Стародубцев М.П. Исследование влияния физической культуры на умственную работоспособность у студентов. Изв. Рос. Воен.-мед. акад. 2019. Т. 38. № 53. С. 247-248.
6. Григорьев С.Г. и др. Пакет прикладных программ Statgraphics на персональном компьютере. СПб, 1992. 104 с.
7. Гублер Е.В. и др. Применение критериев непараметрической статистики для оценки различий двух групп наблюдений в медико-биологических исследованиях. Москва, 1969. 31 с.
8. Степанов А.П. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Омск, 2019. Том Часть 1 Основы безопасности жизнедеятельности. 299 с.
9. Иванов В.В. и др. Решение военно-медицинских задач с использованием общего программного обеспечения. СПб, 2019. Часть 2 MS Word. 96 с.
10. Корольков А.А., Петленко В.П. Философские проблемы теории нормы в биологии и медицине. Москва, 1977. 391 с.
11. Петленко В.П. Основные методологические проблемы теории медицины. Ленинград, 1982. 115 с.
12. Ушаков И.Б., Кукушкин Ю.А., Богомолов А.В. Физиология труда и надежность деятельности человека / Российская академия наук, Отделение биологических наук. Москва, 2008. 113 с.
13. Бехтерев В.М. Вопросы общественного воспитания. Психоневрологический институт. Москва, 1910. 41 с.
14. Зайцев Г.К. и др. Педагогика здоровья: образовательные программы по валологии. СПб, 1994. 78 с.
15. Утенко В.Н. и др. Физическая подготовка иностранных армий. СПб, 2007. 272 с.
16. Шеголев В.А., Шедрин Ю.Н. Теория и методика здорового образа жизни с использованием средств физической культуры. СПб, 2011. 210 с.
17. Болотин А.Э. и др. Педагогическая модель физической подготовки курсантов Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова с акцентированным развитием выносливости. Вестник Рос. воен.-мед. акад. 2016. № 1 (53). С. 256-259.
18. Сапов И.А., Солодков А.С. Состояние функций организма и работоспособность. Ленинград, 1980. 192 с.
19. Фисун А.Я. и др. Системные и надсистемные факторы медицинского обеспечения. Материалы всерос. науч.-практ. конф. 2019. С. 70-72.
20. Иванов В.В. и др. Решение военно-медицинских задач с использованием общего программного обеспечения. СПб, 2017. Часть 1 MS Excel. 185 с.
21. Селитреникова Т.А., Сырова С.В. «К вопросу физиологической адаптации высококвалифицированных спортсменов» // «Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки», Тамбов. – 2019, Т. 24. - № 183.
22. Запорожцев Е.В., Селитреникова Т.А. «Аспекты разработки методики физической реабилитации школьников с заболеваниями сердечно-сосудистой системы» // «Культура физическая и здоровье», Воронеж. - № 2 (70), 2019. – С. 158-163.
23. Селитреникова Т.А., Дерябина Г.И., Платонова Я.В., Лернер В.А., Филаткин А.С. «К вопросу формирования и совершенствования координационных способностей младших школьников с нарушениями слухового анализатора» // «Наука и спорт: современные тенденции», Казань. № 1 (Том 22), 2019. С. 29-35.
24. Запорожцев Е.В., Селитреникова Т.А. «К вопросу оценки уровня психологической тревожности школьников с заболеваниями сердечно-сосудистой системы» // «Культура физическая и здоровье», Воронеж. - № 3 (71), 2019. – С. 131-133.
25. Запорожцев Е.В., Селитреникова Т.А. «Физическая культура как компонент здорового образа жизни подрастающего поколения» // Мат-лы конф. Саратов 30.05.2019, С. 83-88.
26. Селитреникова Т.А. «Особенности функционирования кардиореспираторной системы учащихся специальных (коррекционных) школ-интернатов I-IV видов» // Мат-лы науч.-практ. конф ППС НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – С. 173-175.
27. Селитреникова Т.А. «Влияние регулярных тренировок на уровень сформированности психических процессов будущего специалиста» // Мат-лы конф Тамбов, 2019. – С. 266-269.
28. Селитреникова Т.А., Козадаев М.Г. «Формирование положительной мотивации к занятиям профессионально-прикладной направленности у будущих военнослужащих» // Мат-лы XV конф Тамбов, 27.05-02.02.2019. С.231-236.
29. Запорожцев Е.В., Селитреникова Т.А. «Медико-физиологическое обоснование дозирования физических нагрузок младших школьников» // Мат-лы Междунар. науч.-практ. конф « Тюмень, 19 апреля 2019 г. – С. 85-90.
30. Селитреникова Т.А., Смыслов А.П. «Определение косвенных показателей выносливости школьников с сердечно-сосудистой патологией» // Мат-лы Междунар. науч.-практ. Конф, Тюмень, 19 апреля 2019 г. – С. 251-255.
31. Селитреникова Т.А. «Особенности функционирования кардиореспираторной системы школьников с сенсорными заболеваниями при занятиях физическими упражнениями» // Мат-лы Конф, Тюмень, 19 апреля 2019 г. – С. 255-258.
32. Яковлев В.В., Селитреникова Т.А. «Воздействие спортивных тренировок на состояние кардиореспираторной системы организма курсантов» // Мат-лы Междунар. науч.-практ. конф, Тюмень, 19 апреля 2019 г. – С. 312-314.
33. Селитреникова Т.А. «Контроль организации учебного процесса по адаптивной физической культуре в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения» // Мат-лы Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф, Йошкар-Ола, 2019. – С. 96-102.
34. Селитреникова Т.А., Яковлев В.В. «Контроль организации учебного процесса по адаптивной физической культуре в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения» // Мат-лы конф., Красноярск, 1 июня 2019 г. – С.288-292.
35. Селитреникова Т.А. «К вопросу совершенствования тренировочного процесса боксеров на этапе начальной подготовки» // Психолого-педагогический журнал «Гудеамус». Тамбов, 2019. № 2 (40). Т. 18. С.71-78.
36. Селитреникова Т.А. «К вопросу организации и проведения внеучебных занятий реабилитационной направленности со школьниками» / Т.А. Селитреникова, Е.В. Запорожцев, В.С. Селитреникова // Мат-лы конф. 28 ноября 2019 года. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. – С 238-240.