

Корочкин А.В.¹, Лавриненко В.В.¹, Марьин А.А.², Сидоров А.В.³

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СПЕЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ИНЖЕНЕРНО-САПЕРНЫХ ВУЗОВ

¹ Военный институт физической культуры МО РФ, г. СПб

² Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова МО РФ, г. СПб

³ Тюменское высшее военно-инженерное командное училища им. маршала инженерных войск Прошлякова А.И. МО РФ, г. Тюмень

Аннотация. В статье проведен научно-теоретический анализ специальных физических и психологических качеств военнослужащих инженерно-саперных войск с учётом специфики их военно-профессиональной деятельности, т.е. таких качеств которые обеспечивают устойчивость профессионального мастерства специалистов на поле боя и позволяющих успешно выполнять боевые задачи в соответствии со своим предназначением.

Ключевые слова: Боевое мастерство, формирование боевой готовности, специальная физическая подготовка, физические и психологические качества.

Korochkin A.V.¹, Lavrinenko V.V.¹, Maryin A.A.², Sidorov A.V.³

SCIENTIFIC AND THEORETICAL ANALYSIS OF THE SPECIAL DIRECTION OF THE PHYSICAL TRAINING OF CADETES OF ENGINEERING AND MINE-MAIN UNIVERSITIES

¹ Military Institute of Physical Culture of the Ministry of Defense, St. Petersburg

² Military Medical Academy, S.M. Kirova MO RF, St. Petersburg

³ Tyumen Higher Military Engineering Command School. Marshal of engineering troops Proshlyakova A.I. Ministry of Defense, Tyumen

Abstract. In the article, a scientific and theoretical analysis of the special physical and psychological qualities of the military engineer-sapper troops is carried out taking into account the specifics of their military professional activity, i.e. such qualities that ensure the sustainability of the professional skills of specialists on the battlefield and allow successfully perform combat missions in accordance with their mission.

Keywords: combat skill, combat readiness formation, special physical training, physical and psychological qualities.

Введение. Высокий уровень индивидуального боевого мастерства является важным фактором, обеспечивающим успешность боевой деятельности специалистов инженерно-саперных подразделений. Одной из главнейших задач в психологической и физической подготовке сапёров в ходе боевой учёбы является формирование готовности к преодолению опасностей и трудностей боевой обстановки, выработка способности выдерживать большие нервно-психологические нагрузки при действии среди большого числа разрушений, подрывов, завалов, пожаров, заграждений, больших потерь в живой силе и технике. Кроме того, одним из требований современного боя является формирование у личного состава специальных физических и психологических качеств с учётом специфики их военно-профессиональной деятельности, т.е. таких качеств которые обеспечивают устойчивость профессионального мастерства специалистов на поле боя и позволяют успешно выполнять боевые задачи в соответствии со своим предназначением. Для личного состава инженерных войск наряду с эмоционально-волевой устойчивостью, психологической и физической готовности к «миной» войне требуется уверенность в совершенстве технических средств защиты, техническое мышление, оперативная память и самоконтроль своих действий в экстремальных условиях.

Основные положения. В теории и практике физической подготовки войск довольно подробно разработаны вопросы использования арсенала средств и методов физической подготовки для повышения боеготовности и боеспособности частей и подразделений путём совершенствования всесторонней индивидуальной профессиональной подготовленности военнослужащих [4, 7, 8, 9, 12].

На возможности психологической и физической подготовки по развитию определённых профессионально значимых умений, навыков адап-

тационных возможностей организма, в повышение физической и умственной работоспособности, функциональных резервов организма и других качеств указывают многочисленные исследования, проведенные на различных контингентах военнослужащих (Л.П. Попов, 1972; В.А. Шейченко, 1979; В.Л. Марищук, 1982; Р.М. Кадыров, 1991; В.В. Миронов, 1991; В.А. Щёголев, 1991; С.М. Ашкинази, 1994, 2001; Г.Н. Блахин, 1997; М.Т. Лобжа, 1997 и др.).

Объективной предпосылкой использования средств физической подготовки с целью совершенствования и повышения психологической подготовки и военно-профессиональных навыков выступает такое явление, как перенос подготовленности. Следуя существующему положению о том, что в основе переноса тренированности лежит общность адекватных ведущих элементов функциональных систем организма военнослужащих и соответствующих режимов функционирования, развиваемых в процессе физической подготовки и проявляемых в различных видах учебной и боевой деятельности, главная задача специальной направленности физической подготовки состоит в её положительном влиянии на качество и эффективность выполняемых боевых приёмов и действий [1].

Кроме того, физической подготовке войск объективно присущи основные относительно самостоятельные функции, как образовательная, развивающая, воспитательная, оздоровительная и слаживающая. Эти функции вытекают из специфики педагогических и иных возможных воздействий физической подготовки на личный состав [12].

Известно, что в ходе специальной направленности физической подготовки развиваются и совершенствуются физические, психологические и специальные качества, двигательные навыки, способствующие успешному овладению военно-профессиональной деятельностью, вырабатывается способность мобилизовать свои потенциальные возможности на достижение поставленных задач. Специальная направленность физической

подготовки всегда связана с преодолением субъективных ощущений различной сложности на пути к достижению цели и требует проявления волевых усилий, направленных на сознательное преодоление трудностей. Физические упражнения ведут к ряду положительных изменений в организме: совершенствуется взаимодействие процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе, улучшается функционирование сердечно-сосудистой системы, внешнее дыхание, увеличивается обмен газов в лёгких, улучшается энергетическое обеспечение мышечной деятельности.

Многие авторы показывают эффективность использования средств и методов физической подготовки для развития психических качеств военнослужащих [5, 7].

Физическая подготовка способствует повышению умственной работоспособности специалистов, осуществлению нравственного воспитания военнослужащих, формированию командно-организаторских качеств, педагогических знаний, навыков и умений курсантов [3, 10].

Значение специальной направленности физической подготовленности не ограничивается тем, что она в существенной мере предопределяет устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов боевой деятельности. Высокий уровень специальной направленности физической подготовленности влияет на совершенствование эмоционально-волевой сферы военных специалистов, что определяет успехи в военно-профессиональном обучении, в формировании высокого морального духа [2, 4, 11].

Физическая подготовка, будучи составной частью системы обучения, воспитания курсантов ВВУЗов инженерных войск, является одним из важных средств повышения качества их военно-профессиональной подготовки. По вопросам совершенствования физической и психологической подготовки курсантов ведётся значительная научно-исследовательская работа.

В.А. Марищук и Н.В. Строганов (1974) при обосновании специально-направленной физической подготовки курсантов, будущих штурманов, указали на важность включения уже на 1 курсе обучения корригирующих упражнений для ускорения развития специальных психофизиологических качеств.

Ю.К. Демьяненко и В.А. Щеголев (1984) выделяли три основных направления совершенствования физической подготовки курсантов ВУЗов, первое из них предполагает научное обоснование управляющих воздействий на организацию проведения учебно-тренировочного процесса. Второе направление включает в себя биолого-педагогические аспекты физической подготовки и спорта в ВУЗах. Третье направление охватывает методические и педагогические вопросы обучения и воспитания курсантов в процессе занятий физической подготовкой.

А.А. Нестеров, Ю.К. Демьяненко, В.А. Щеголев (1983) считают, что одним из основных направлений повышения эффективности процесса физической подготовки в современных условиях может стать рациональное распределение ее содер-

жания для усвоения в различных формах физической подготовки. Основным смыслом реализации данного направления на практике, по мнению авторов заключается в рациональном планировании и усвоении предусмотренного программой материала в ходе занятий всеми формами физической подготовки.

Н.Г. Черников (1985), комплексировав на учебных занятиях вопросы физической тренировки и методической подготовки, добился значительного повышения эффективности военно-профессиональной подготовки будущих офицеров войск ПВО.

Сложность и многоплановость решений проблем подготовки курсантов к военно-профессиональной деятельности, совершенствования у них необходимых умений и навыков выдвигает необходимость применения комплексного и системного подходов, которые в настоящее время выступают в качестве наиболее эффективного средства решения сложных проблем [6, 13].

Необходимость этого подхода обуславливается тем, что подготовку к выполнению профессиональных задач следует рассматривать как сложную динамическую систему, все звенья и элементы которой органически взаимосвязаны и воздействуют друг на друга, причем в основе этого единства лежит единый системообразующий фактор – достижение положительного результата при выполнении задачи.

Использование принципа аналогии со служебной деятельностью, лежащего в основе моделирования, при разработке содержания специальной физической подготовки, должно повысить также эффективность обучения в инженерно-саперных вузах. Применение прикладных упражнений должно повысить успех и решить специальные задачи физической и психологической подготовки у курсантов-саперов, в частности по развитию общей выносливости, совершенствованию навыков преодоления специальных препятствий, воспитанию сплоченности и совершенствованию навыков коллективных действий на фоне больших физических и психических нагрузок в экстремальных условиях.

Таким образом, разрабатываемые средства специальной направленности физической подготовки должны являться специальными упражнениями по своему назначению.

Средствами физической тренировки в ходе практических занятий по предметам боевой подготовки могут быть специальные приемы и действия с оружием и боевой техникой, предусмотренные темой проводимого занятия, направленные на повышение уровня профессиональной подготовленности [1, 4].

Местом, позволяющим объединить выполнение отдельных приемов, действий и упражнений в единое, целостное, непрерывное движение, является специально подготовленная местность, моделирующая предстоящий объект, на котором выполняется боевая задача.

Некоторыми авторами исследовалась эффективность комплексирования учебных занятий за весь период обучения. В содержание занятий

были включены упражнения из различных разделов физической подготовки для преимущественного развития и совершенствования физических качеств, не требующие разучивания, и применяли фронтальный и поточный методы выполнения упражнения. Исследование дало положительный результат. В диссертационной работе В.В. Мирнова (1974) отмечается, что проведение занятий по военно-прикладной гимнастике, содержащих своеобразные способы комплексирования упражнений, позволяет существенно повысить их моторную плотность и достичь достаточной плотности физической нагрузки. Наиболее оптимальными при проведении занятий по военно-прикладной гимнастике являются поточный, соревновательный, игровой и круговой методы тренировки, способствующие повышению интенсивности и плотности занятий. Экспериментальные данные проведенных исследований позволяют утверждать, что комплексный метод проведения учебных занятий более эффективен для физического совершенствования занимающихся, так как включение в занятия разнохарактерных упражнений позволяет значительно повышать плотность занятий и увеличить нагрузку на организм занимающихся. Общая физическая подготовленность улучшается при этом в более короткие сроки [8].

Вопросы комплексирования физической подготовки с другими предметами боевой подготовки исследовали А.Ф. Калашников (1990), Г.А. Бурцев (1996), В.В. Поладенко (1996), В.В. Килин (1997); Г.Г. Дмитриев, 2005 и др. Результаты полученных исследований показывают положительное влияние этой формы проведения занятий на занимающихся. В лучших инженерно-сапёрных формированиях физическая подготовка осуществлялась с учетом некоторой этапности. Так, например, в инженерно-сапёрных подразделениях Южного военного округа со всеми вновь прибывающими проводилось разносторонняя физическая подготовка. После этапа предварительной общефизической тренировки военнослужащие, неспособные выполнить соответствующие требования и овладеть определенным объемом специальных умений и навыков из отряда отчислялись. С успешно выдержавшими предварительный этап физической подготовки проводилось специальная физическая подготовка: длительные переходы на несколько десятков километров с переправами через реки и с отработкой во время движения различных боевых заданий. В дальнейшем физическая подготовка военнослужащих осуществлялась в ходе занятий по боевой подготовке, а также в процессе различных военно-прикладных соревнований [4, 5]. В исследованиях В.В. Ирдинкина (2001) изучалось влияние комплексных военно-прикладных упражнений на подготовку морских пехотинцев к ведению боевых действий в Чеченской республике. Установлено, что комплексное применение средств преодоления препятствий, ускоренного передвижения и рукопашного боя обеспечивало формирование у морских пехотинцев физических и психических качеств, необходимых для ведения реального боя.

Требования органической связи учебной дисциплины «Физическая подготовка» в ВВУЗе с практикой будущей воинской специальности наиболее конкретно воплощается в профессионально-прикладной направленности физической подготовки. Хотя этот принцип распространяется на всю систему физического воспитания, именно, в профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП) он находит свое специфическое выражение. Поэтому, различные по своей специализации военные вузы имеют и различную по содержанию физическую подготовку. Иначе говоря, военно-прикладной характер физической подготовки различных ВВУЗов – это в своей основе процесс обучения, обогащающий индивидуальный фонд профессионально важных двигательных умений и навыков, развития физических и непосредственно связанных с ними способностей, от которых прямо или косвенно зависит профессиональная дееспособность выпускников.

Состояние физической подготовки в военно-учебных заведениях подвергалось анализу со стороны многих военных ученых. В ряде приказов Министра обороны и Заместителей министра обороны (№ 0300 -1987 г.; № 260 -1989 г.; № 0173 -1990 г.; № 43 -1997 г.; № 60 -1999 г. и др.), в актах инспекторских проверок высказываются замечания в связи с недостаточно высоким уровнем специальной, методической, физической подготовленности и функциональной дееспособности выпускников ВВУЗов. Результаты многочисленных проверок, обобщенные сведения которых легли в основу приказов Министра обороны, постоянно свидетельствуют о наличии серьезных недостатков в развитии физической качеств (в первую очередь выносливости), и двигательных навыков у выпускников различных вузов. Именно общая выносливость требует для своего развития и поддержания наибольшее количество времени и наибольшей регулярности в выполнении физических тренировок. Не случайно, как показывают исследования В.В. Мирнова (1990), О.В. Новосельцева (1990), А.А. Горелова (1994), В.А. Шейченко (1998), проверки войск и вузов не выявили существенных улучшений в уровне физической подготовленности курсантов, сержантов и офицеров, проводящих занятия по физической подготовке. Свыше 60% проверенных частей оценены в эти годы не выше «удовлетворительно». Большинство из проверенных вузов также оценены только «удовлетворительно». Проверка свыше 40 военно-учебных заведений в 1994 году показала, что состояние физической подготовки в них оценено не выше «удовлетворительно». При поступлении в вузы до 24% кандидатов получают по физической подготовке «неудовлетворительно», а 42% - «удовлетворительно». При проверке в 1997 году Главкоматов видов ВС до 40% высших и старших офицеров оценены на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», до 50% проверенных были освобождены по состоянию здоровья или переведены в группу ЛФК, что ведет к снижению на 1 балл общей оценки по физической подготовке, но что еще более весомо подчеркивает отношение к ней со стороны офицерского состава [12].

Заключение. Таким образом, проведенный анализ программы по предмету «Физическая подготовка» показал, что она предъявляет достаточно высокие требования к уровню теоретической, методической и практической подготовленности курсантов. Однако содержание и организация физической подготовки на этапах обучения курсантов Инженерно-саперных войск не позволяет, на наш взгляд, успешно реализовывать требования обеспечения высокого уровня физической подготовки и не в полной мере способствует формированию их военно-профессиональной готовности к действиям в экстремальных условиях.

Следует отметить, что существующая система организации физической подготовки в инженерно-саперных вузах не позволяет иметь ее в числе наиболее мощных средств обеспечения военно-профессиональной готовности будущих офицеров к деятельности в войсках. К их числу можно отнести:

недостаточную научную обоснованность рекомендаций по использованию средств физической подготовки для формирования у курсантов-саперов профессионально-значимых качеств по этапам их профессионального становления в вузе;

нереализованность принципа комплексности физической подготовки, а также недостаточную взаимосвязь всех форм физической подготовки курсантов с обучением по военным дисциплинам;

отсутствие четкой программы по методической подготовке курсантов, увязанной по содержанию с задачами этапов профессионального обучения; отсутствие системы формирования у курсантов устойчивой привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом;

неэффективность системы проверки и оценки курсантов 4 и 5 курсов.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что существующая учебная программа по дисциплине «Физическая подготовка» в инженерно-саперных вузах имеет ряд недостатков, проявляющихся в следующих противоречиях:

между низким уровнем довузовской подготовки абитуриентов, слабым показателем их физической готовности к обучению в вузе и высокими требованиями к качественным параметрам военно-профессиональной готовности выпускников военного вуза к будущей деятельности;

между практической необходимостью формирования и совершенствования «военно-профессиональной готовности» выпускников вуза к действиям в экстремальных условиях, а так же боевой деятельности в войсках и отсутствием разработанных научно-методических рекомендаций повышения их военно-профессиональной готовности средствами физической подготовки, особенно на старших курсах, учитывающего требования, предъявляемые к курсантам определенной воинской специальностью, получаемой ими военном вузе.

Список источников

1. Блахин Г.Н. Основы теории и практики подготовки военнослужащих к преодолению фортификационных сооружений, инженерных заграждений и естественных препятствий: Дисс. докт. пед. наук. – СПб.: ВИФК, 1997. – 480 с.
2. Бурцев Г.А. Научно-теоретические основы физической подготовки подразделений специального назначения по борьбе с терроризмом: Дис. докт. пед. наук. - СПб.: ВИФК, 1996 - С.201-203.
3. Быченков С.В. Средства и методы формирования навыков в руководстве и организации физической подготовки у курсантов и слушателей командных Ввузов: Дисс. канд. пед. наук.– Л.: ВДКИФК, 1984. - 269 с.
4. Дмитриев Г.Г. Формирование военно-прикладных навыков в процессе физической подготовки военнослужащих к действиям в экстремальных условиях // Монография. – СПб: ВИФК, 2004. – 414 с.
5. Доросфеев В.А. Спортивные соревнования как модель эмоционально-психологических напряжений военнослужащих, возникшая в процессе боевой деятельности: Дисс. канд. пед. наук. – Л.: 1983. – 273 с.
6. Кадыров Р.М. Критерии проверки и оценки физической подготовленности военнослужащих: Автореф. дисс. докт. пед. наук. – Л.: ВДКИФК, 1991. – 36 с.
7. Краснов Н.В. Физические упражнения в процессе формирования у курсантов вузов психологической устойчивости к экстремальным факторам военного труда: Дисс. канд. пед. наук. – Л.: ВИФК, 1986. - 235 с.
8. Миронов В. В. Исследование содержания и методики проведения военно-прикладной гимнастики: Дисс. канд. пед. наук. - Л.: ВИФК, 1974. – 177 с
9. Поладенко В.В. Физическая тренировка разведывательных групп специального назначения на этапе непосредственной подготовки к выполнению боевых задач: Дис. канд. пед. наук. - СПб.: ВИФК, 1996. - 210с.
10. Логинов О.Н. Формирование у курсантов вуза методических умений в проведении психологической подготовки к будущими подчиненными с применением физических упражнений: Дисс. канд. пед. наук. – СПб.: ВИФК, 2001. – 205 с.
11. Пугачев И.П. Обеспечение работоспособности и формирование физической готовности специалистов инженерно-технических вузов к профессиональной деятельности. – СПб.: МО РФ.2006. –234с.
12. Шейченко В.А. Развитие научных взглядов о физической готовности человека к деятельности. - СПб.: ВИФК, 1996, 37 с.
13. Шейченко В.А. Об информативности некоторых способов определения требований к физической подготовленности военнослужащих // Тезисы докладов итоговой научной конференции за 1979 год. – Л.: ВИФК, 1980. – с. 116-118.
14. Григорьев С.Г. и др. Пакет прикладных программ Statgraphics на персональном компьютере. СПб, 1992. 104 с.
15. Губаев Е.В. и др. Применение критериев непараметрической статистики для оценки различий двух групп наблюдений в медико-биологических исследованиях. Москва, 1969. 31 с.
16. Степанов А.П. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Омск, 2019. Том Часть 1 Основы безопасности жизнедеятельности. 299 с.
17. Корольков А.А., Петленко В.П. Философские проблемы теории нормы в биологии и медицине. Москва, 1977. 391 с.
18. Петленко В.П. Основные методологические проблемы теории медицины. Ленинград, 1982. 115 с.
19. Ушаков И.Б., Кукушкин Ю.А., Богомолов А.В. Физиология труда и надежность деятельности человека / Российская академия наук, Отделение биологических наук. Москва, 2008. 113 с.
20. Бехтерев В.М. Вопросы общественного воспитания. Психоневрологический институт. Москва, 1910. 41 с.
21. Зайцев Г.К. и др. Педагогика здоровья: образовательные программы по валеологии. СПб, 1994. 78 с.
22. Утенко В.Н. и др. Физическая подготовка иностранных армий. СПб, 2007. 272 с.
23. Щеголев В.А., Щедрин Ю.Н. Теория и методика здорового образа жизни с использованием средств физической культуры. СПб, 2011. 210 с.
24. Сапов И.А., Солодков А.С. Состояние функций организма и работоспособность. Ленинград, 1980. 192 с.
25. Фисун А.Я. и др. Системные и надсистемные факторы медицинского обеспечения. Материалы всерос. науч.-практ. конф. 2019. С. 70-72.
26. Иванов В.В. и др. Решение военно-медицинских задач с использованием общего программного обеспечения. СПб, 2017. Часть 1 MS Excel. 185 с.