

Митрафанова С.М.¹, Рябчук В.В.², Сильчук С.М.³

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА СПОРТИВНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

¹ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена», наб. реки Мойки 48, 191186, г. Санкт-Петербург, Россия

²ФГБОУ ВО СЗИУ РАНХ и ГС, Средний пр. В.О., д. 57/43, 199178, г. Санкт-Петербург, Россия

³ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» МО РФ, г. СПб, ул. Ак. Лебедева, д. 6, Россия

Аннотация. В статье рассматривается возможность определения потенциала спортивно одаренных детей для правильного выбора специализации с целью занятия спортом. Раскрываются понятия одаренности, спортивной одаренности. Определяется объективность и необходимость спортивного тестирования детей, современными способами выявления предрасположенности к занятиям видами спорта.

Ключевые слова: спортивная одаренность, одаренный ребенок, спортивно одаренный ребенок.

Mitrafanova S.M.¹, Ryabchuk V.V.², Silchuk S.M.³

DETERMINING THE POTENTIAL OF SPORTS-GIFTED CHILDREN

¹ FSBEI HE "Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen", emb. Moika River 48, 191186, St. Petersburg, Russia

² FSBEI IN SZIU RANH and GS, Sredny pr. V.O., 57/43, 199178, St. Petersburg, Russia

³ S.M. Kirov Military Medical Academy Ministry of Defense, St. Petersburg, Ak. Lebedeva, 6, Russia

Abstract. The article discusses the ability to determine potential sports-gifted children to choose the right specialization for the purpose of sports. Objectivity and necessity are determined sports testing for children modern methods of detecting predisposition to sports.

Keywords: athletic ability, giftedness, gifted child, sports giftedness.

Введение. Правильный выбор спортивной специализации для занятий спортом у детей, обеспечивает их интерес к занятиям, и зависит от способностей ребёнка и специфики вида спорта. Детскую одарённость можно определить как высокий уровень развития способностей, которые позволяют достичь успехов в разных областях деятельности. Выделяют следующие степени развития детей:

- склонность (задатки) – генетически обусловленные свойства индивида, влияющие на возможность достижения высоких результатов;
- способность – возможность человека к достижению успеха в какой-либо деятельности;
- одаренность – свойство целостной личности, базирующееся на задатках и способностях; но не сводимое к их сумме;
- талант – способность к достижениям высокого порядка, но в рамках того, что уже было достигнуто;
- гениальность – способность создавать что-то принципиально новое.

К видам одарённости детей относятся:

- интеллектуальная: предметно-академическая; научно-исследовательская; научно-техническая; инновационная;
- спортивная: общефизическая; специальная (в отдельном виде спорта);
- художественно-творческая: литературно-поэтическая; хореографическая; сценическая; музыкальная; изобразительная;
- коммуникативная: организационно-лидерская; ораторская;
- духовно-ценностная, проявляющаяся в создании новых духовных ценностей и служении людям.

В нашем исследовании мы рассматривали такое понятие как спортивная одарённость. «Одаренные дети должны получать дополнительную поддержку со стороны государства». С таким заявлением выступил Владимир Путин на заседании попечительского совета Образовательного фонда «Талант и Успех» в центре «Сириус» [1].

Сегодня в России существуют современные возможности определения и диагностики спортивной одарённости:

1. Тестирование в специальных центрах [2].

2. Тестирование по программе «Стань чемпионом» [3].

3. Онлайн тестирование [4].

4. Тестирование на уроках физической культуры.

Профессиональная поддержка одарённых детей проводится в образовательном центре «Сириус», который создан Образовательным Фондом «Талант и успех» на базе олимпийской инфраструктуры. Фонд учрежден 24 декабря 2014 г. выдающимися российскими деятелями науки, спорта и искусства. Цель работы Образовательного центра «Сириус» – раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве [5].

Тестирование «Стань чемпионом» в Санкт - Петербурге возможно провести по следующим адресам:

- СПб ул. Краснопутиловская, 2, Санкт-Петербургский центр физической культуры и спорта
- СПб Наб. Реки Мойки, дом 108, НГУ ИМ. П.Ф. Лесгафта

Цель исследования: определить объективность и необходимость спортивного тестирования детей, современными способами выявления предрасположенности к занятиям видами спорта.

Задачи исследования:

1. Создать группу детей (6-12 лет) занимающихся разными видами спорта.
2. Выявить причины, по которым они выбрали вид спорта.
3. Провести тестирование этих детей по программе «Стань чемпионом» в Санкт-Петербурге.
4. Выявить совпадение и различия в выбранном и рекомендованном виде спорта.
5. Определить объективность и необходимость спортивного тестирования детей, современными способами выявления предрасположенности к занятиям видами спорта.

Материалы и методы. Для решения научно-практических задач в нашем исследовании использовали следующие методы: теоретический

анализ и обобщение, педагогическое наблюдение, контрольные испытания и анкетирование.

В сентябре 2019 года была создана группа в количестве 40 человек спортивных детей в возрасте 6-12 лет, занимающихся различными видами спорта. Все они прошли тестирование в центре «Стань чемпионом» по адресу: СПб, ул. Краснопутиловская, дом 2. Предварительно, по результатам анкетирования были выявлены причины выбора вида спорта для постоянных занятий, которые представлены ниже:

- Родители отвели в секции для укрепления здоровья – 50%
- Начал заниматься в секции за компанию с другом – 12%
- Выбрал вид спорта по семейной традиции – 8%

- Попробовал несколько вариантов занятий и выбрал понравившийся – 20%
- Выбрал вид спорта по результатам специального тестирования -10%.

Результаты и обсуждение. С целью определения объективности показателей, представлены результаты тестирования одного из участников как показательный пример. Им явился Илья, 2010 года рождения. С 2017 года мальчик занимается тайским боксом.

- Первое исследование рис.1 и рис. 2:
- вариабельность ритма сердца с определением типа вегетативной регуляции;
 - центральная гемодинамика с определением типа кровообращения;
 - исследование дыхательной системы с определением жизненной ёмкости лёгких.

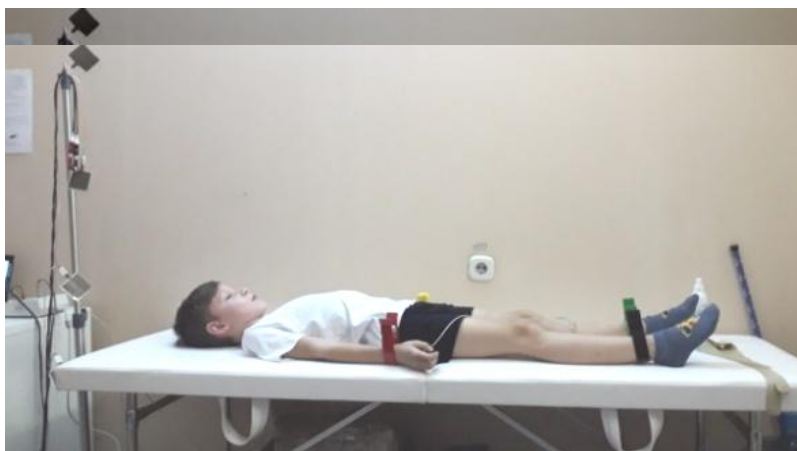


Рис. 1. Условия проведения исследования функционального состояния



Рис. 2. Результаты проведения исследования функционального состояния

Второе исследование рис.3:

- длина тела;
- масса тела;
- индекс массы тела;
- определение типа пропорций тела;
- определение конституционального типа;
- определение формы спины;
- оценка состояния стоп;
- соотношение длины рук и тела;
- биологический возраст.

Третье исследование рис 4:

- скорость сенсомоторной реакции;

- реакция на движущийся объект;
- тип нервной системы.

Четвёртое исследование рис 5:

- выкруты прямыми руками вперед, назад;
- гибкость голеностопного сустава;
- наклон вперед из положения стоя;
- челночный бег 3×10 м;
- прыжок в высоту;
- прыжок в длину;
- отжимания;
- стойка на одной ноге с закрытыми глазами в течение 15 секунд



Рис. 3. Определение антропометрических показателей

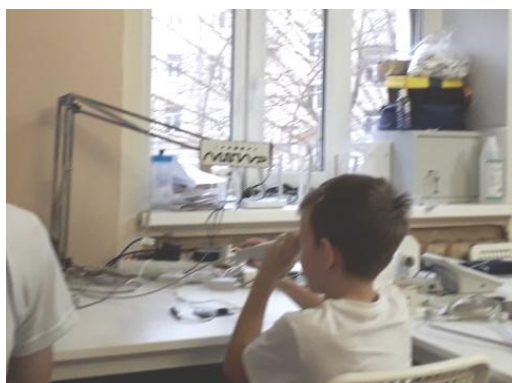


Рис.4. Определение психофизиологических показателей

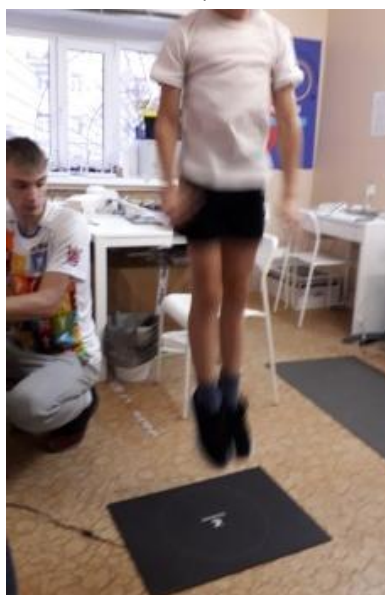


Рис. 5. Определение спортивных показателей

По результатам тестирования Илье определили предрасположенность к занятиям следующими видами спорта: минигольф – 89%; спортивная ходьба – 89%; гольф-85%; лёгкая атлетика – 84%; спортивное ориентирование – 83%; кёрлинг – 77%; лыжные гонки – 74%; бейсбол – 70%.

Предрасположенность к желаемым видам спорта кикбоксинг -69%.

Ниже представлены результаты всех участников исследования по совпадению и различию в выбранном и рекомендованном виде спорта после полученных рекомендаций:

1. Совпадение выбранного вида спорта с рекомендуемым – 68%;

2. Полное несовпадение выбранного вида спорта с рекомендуемым – 12%;

3. Частичное несовпадение выбранного вида спорта с рекомендуемым -20%.

Заключение

Современные способы спортивного тестирования детей для выявления предрасположенности к занятиям видами спорта являются объективными и необходимыми, но не на 100%.

Предложения:

При выборе вида спорта для занятий ребёнком необходимо:

- Проводить специализированное тестирование предрасположенности к видам спорта;
- Учитывать различные факторы выбора (желание детей, традиции семьи, страх, наследственность и т.д.).
- Различать отбор и ориентацию.

Список источников

1. Сильчук А.М., Сильчук С.М., Рябчук В.В. Факторы, определяющие необходимость совершенствования оздоровительной физической культуры в ВС РФ. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 9 (175). С. 273-276.
2. Григорьев С.Г. и др. Пакет прикладных программ Statgraphics на персональном компьютере. СПб, 1992. 104 с.
3. Гублер Е.В. и др. Применение критериев непараметрической статистики для оценки различий двух групп наблюдений в медико-биологических исследованиях. Москва, 1969. 31 с.
4. Степанов А.П. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Омск, 2019. Том Часть 1 Основы безопасности жизнедеятельности. 299 с.
5. Иванов В.В. и др. Решение военно-медицинских задач с использованием общего программного обеспечения. СПб, 2019. Часть 2 MS Word. 96 с.
6. Корольков А.А., Петленко В.П. Философские проблемы теории нормы в биологии и медицине. Москва, 1977. 391 с.
7. Петленко В.П. Основные методологические проблемы теории медицины. Ленинград, 1982. 115 с.
8. Ушаков И.Б., Кукушкин Ю.А., Богомолов А.В. Физиология труда и надежность деятельности человека / Российская академия наук. Отделение биологических наук. Москва, 2008. 113 с.
9. Бехтерев В.М. Вопросы общественного воспитания. Психоневрологический институт. Москва, 1910. 41 с.
10. Зайцев Г.К. и др. Педагогика здоровья: образовательные программы по валеологии. СПб, 1994. 78 с.
11. Утенко В.Н. и др. Физическая подготовка иностранных армий. СПб, 2007. 272 с.
12. Щеголев В.А., Щедрин Ю.Н. Теория и методика здорового образа жизни с использованием средств физической культуры. СПб, 2011. 210 с.
13. Болотин А.Э. и др. Педагогическая модель физической подготовки курсантов Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова с акцентированным развитием выносливости. Вестник Рос. воен.-мед. акад. 2016. № 1 (53). С. 256-259.
14. Сапов И.А., Солодков А.С. Состояние функций организма и работоспособность. Ленинград, 1980. 192 с.
15. Фисун А.Я. и др. Системные и надсистемные факторы медицинского обеспечения. Материалы всерос. науч.-практ. конф. 2019. С. 70-72.
16. Иванов В.В. и др. Решение военно-медицинских задач с использованием общего программного обеспечения. СПб, 2017. Часть 1 MS Excel. 185 с.
17. Намазов А.К., Евсеев В.В., Кушелев С.А. Актуальные проблемы адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе // сб. науч. тр., 2018, с. 297-299.
18. Намазов А.К., Корягина Я.К., Кушелев С.А., Евсеев В.В., Шарнин Н.П. Проблема адаптации студентов-первокурсников в вузе // XII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Здоровье – основа человеческого потенциала. Проблемы и пути их решения», 2017, с. 398-403.
19. Намазов А.К., Газиева И.С. Массовый спорт за рубежом // XI «Здоровье – основа человеческого потенциала. Проблемы и пути их решения» 2016, с. 433-437.
20. Намазов А.К. Роль физического воспитания в профессиональной подготовке студентов // Сборник научных трудов конференции, 2015, с. 143-148.
21. Намазов А.К., Газиева И.С. Развитие массового спорта, физического воспитания и здорового образа жизни в России // «Здоровье – основа человеческого потенциала. Проблемы и пути их решения», 2014, с. 433-437.
22. Намазов А.К., Сущенко В.П. Методические основы технологии подготовки дзюдоистов на предсоревновательном этапе // «Здоровье – основа человеческого потенциала. Проблемы и пути их решения», 2012, с. 258-259.

При отборе подбирают детей, наиболее соответствующих требованиям определённого вида спорта,

При ориентации - подбирается вид спорта, наилучшим способом соответствующий способностям, задаткам и интересам ребёнка.

Ориентация более гуманна, в ней решается вопрос "спорт для человека", а не "человек для спорта".