

Митрафанова С.М.¹, Рябчук В.В.², Сильчук С.М.³

ПРОБЛЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ СПОРТИВНО ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В РАМКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

¹ ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена», наб. реки Мойки 48, 191186, г. Санкт-Петербург, Россия

² ФГБОУ ВО СЗИУ РАНХ и ГС, Средний пр. В.О., д. 57/43, 199178, г. Санкт-Петербург, Россия

³ ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» МО РФ, г. СПб, ул. Ак. Лебедева, д. 6, Россия

Аннотация. В статье рассматривается сущность педагогического взаимодействия со спортивно одарёнными детьми в рамках общеобразовательных учреждений. Раскрываются понятия одарённости, одарённого ребенка, спортивной одарённости, а также характерные черты данной категории детей.

Ключевые слова: спортивная одаренность, одаренный ребенок, спортивно одаренный ребенок, педагогическая поддержка.

Mitrafanova S.M.¹, Ryabchuk V.V.², Silchuk S.M.³

IDENTIFICATION OF SPORTS-GIFTED CHILDREN WITHIN GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

¹ FSBEI HE "Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen", emb. Moika River 48, 191186, St. Petersburg, Russia

² FSBEI IN SZIU RANH and GS, Sredny pr. V.O., 57/43, 199178, St. Petersburg, Russia

³ S.M. Kirov Military Medical Academy Ministry of Defense, St. Petersburg, Ak. Lebedeva, 6, Russia

Abstract. The article discusses the essence of pedagogical interaction with sports gifted in the framework of educational institutions. The concepts of giftedness, gifted child, sports giftedness, as well as the characteristic features of this category of children are revealed.

Keywords: pedagogical interaction, giftedness, gifted child, sports giftedness.

Введение. В настоящее время уделяется большое внимание проблеме выявления и сопровождения одарённых детей, государство указывает на необходимость работы в общеобразовательных учреждениях с детьми, проявляющих выдающиеся способности на фоне других учеников. В современном мире из-за превышения численного количества школьников в классе и повышения требований к уровню знаний ребенка, растёт проблема выявления одарённых детей, так как первоочередной задачей педагога в данном случае является подготовить ученика к сдаче экзамена. Школа 21 века нуждается в расширении. Например, в СПб и Ленинградской области было выявлено, что каждый год число новых обучающихся растет примерно на 9 тысяч человек в Ленинградской области и на 20 тысяч человек в СПб. Но проблема в том, что открытие новых школ происходит не с такой стремительной силой.

Цель работы. Определение компетентности учителей физической культуры по вопросу выявления и педагогического взаимодействия со спортивно одарёнными детьми в рамках общеобразовательных учреждений. Для анализа компетентности учителей физической культуры в вопросе выявления спортивно одарённых школьников и их педагогическое взаимодействие с ними была составлена анкета, результаты которой представлены ниже.

Материалы и методы. В анкетировании, проводимое с ноября 2019 года по декабрь 2019 года, приняли участие респонденты в возрасте от 20 до 58 лет, стаж педагогической деятельности которых составляет от 4 месяцев до 30 лет. Всего было опрошено 30 учителей физической культуры, работающих в школах г. СПб и Ленинградской области, в том числе Оренбургской области (МБОУ «СОШ №6») и Краснодарского края (МБОУ «СОШ №52», Гимназия №88 имени Героя Советского Союза Андрея Черцова).

Результаты и обсуждение. В ходе исследования 60% процентов опрошенных ответили, что во время обучения у них не было дисциплин по педагогическому взаимодействию с одарёнными детьми.

Существует четыре тактики психолого-педагогической поддержки [1]:

- защита (учитель занимает позицию адвоката и защищает ребенка от внешних факторов; ребенок не должен быть жертвой обстоятельств);
- помощь (учитель является психологом, который помогает ребенку поверить в себя; ребенок может сделать все сам, нужно лишь помочь ему в этом убедиться);
- содействие (педагог – вектор направления, наставник; ребенок имеет возможность выбирать и анализировать, в нем развиваются критические и аналитические способности, формируется ответственность);
- взаимодействие (деятельность учителя и ученика приобретают договорную форму, ребенок приобретает самостоятельность в проектировании своей деятельности, готов решать возникающие проблемы).

Большинство опрошенных респондентов (56,7%) ответили, что знакомы с понятием одарённости и спортивной одарённости.

Так кто же такой одарённый и спортивно одарённый ребенок?

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. [3, с.5]

Одарённый ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Спортивная одарённость – врожденные способности человека, обуславливающие определенный уровень его спортивных достижений.

Одарённые дети несмотря на то, что они индивидуальны, имеют ряд отличительных признаков такие как [2, с.173]:

- ярко выраженная познавательная, которая побуждает ребенка к поиску информации и новых впечатлений;
- сверхчувствительность к проблеме;
- быстрота и точность выполнения действий различного характера (умственного, спортивного);
- творческое мышление.

С психологической стороны, таких детей можно сравнить иногда с трудными детьми, так как им

присущи такие качества как эгоцентризм, стремление к самореализации, к справедливости, эмоциональная нетерпеливость, проявление лидерства. 36,7% респондентов затруднились с ответом на вопрос о том, есть ли в их школах дети с выделяющимся способностями на фоне других детей, а у 33,3% возникли трудности в работе с одаренными (спортивно одаренными) детьми. Данные затруднения вызваны следующими проблемами:

- отсутствие возможности провести полноценный урок;
- много детей в классе;
- нехватка спортивного инвентаря;
- ограниченность по времени;
- нехватка знаний в данной области.

Низкая мотивация педагогов по физической культуре к выявлению спортивно одаренных детей и их педагогической поддержке в рамках общеобразовательных учреждений сказывается на информировании обучающихся о возможности участия во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре. Лишь 53,3% опрошенных проявляют интерес к выявлению спортивно одаренных детей, но из них только 33,3% учителей готовят обучающихся к олимпиаде школьников. Возможно такие низкие показатели из-за некомпетентности педагогов в данном вопросе. Только половина опрошенных учителей физической культуры (46,7%) отметили, что в их школе проходят теоретический и практический этапы Всероссийской олимпиады школьников по предмету физическая культура, а 23,3% ответили, что школьный этап у них не проводится. Исходя из полученных данных, видно, что часть школ не просто не помогает одаренным детям раскрыть свой потенциал, но и нарушает приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Список источников

1. Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика [Текст] / Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010. – С. 70
2. Кулапина И. Ю. Личность школьника от задержки психического развития до одаренности. - М.: ТЦ «Сфера», 1999. – с. 173
3. Мониторинг системы образования: контингент и кадры начального, основного и среднего общего образования / Р. В. Горбовский, Т. А. Мерцалова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 34 с. — 300 экз. — (Факты образования. № 2 (17)).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. N 1252 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников"
5. Сильчук А.М., Сильчук С.М., Рябчук В.В. Факторы, определяющие необходимость совершенствования оздоровительной физической культуры в ВС РФ. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 9 (175). С. 273-276.
6. Григорьев С.Г. и др. Пакет прикладных программ Statgraphics на персональном компьютере. СПб, 1992. 104 с.
7. Гублер Е.В. и др. Применение критериев непараметрической статистики для оценки различий двух групп наблюдений в медико-биологических исследованиях. Москва, 1969. 31 с.
8. Степанов А.П. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Омск, 2019. Том Часть 1 Основы безопасности жизнедеятельности. 299 с.
9. Иванов В.В. и др. Решение военно-медицинских задач с использованием общего программного обеспечения. СПб, 2019. Часть 2 MS Word. 96 с.
10. Корольков А.А., Петленко В.П. Философские проблемы теории нормы в биологии и медицине. Москва, 1977. 391 с.
11. Петленко В.П. Основные методологические проблемы теории медицины. Ленинград, 1982. 115 с.
12. Ушаков И.Б., Кукушкин Ю.А., Богомолов А.В. Физиология труда и надежность деятельности человека / Российская академия наук, Отделение биологических наук. Москва, 2008. 113 с.
13. Бехтерев В.М. Вопросы общественного воспитания. Психоневрологический институт. Москва, 1910. 41 с.
14. Зайцев Г.К. и др. Педагогика здоровья: образовательные программы по валеологии. СПб, 1994. 78 с.
15. Утенко В.Н. и др. Физическая подготовка иностранных армий. СПб, 2007. 272 с.
16. Щеголев В.А., Щедрин Ю.Н. Теория и методика здорового образа жизни с использованием средств физической культуры. СПб, 2011. 210 с.
17. Болотин А.Э. и др. Педагогическая модель физической подготовки курсантов Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова с акцентированным развитием выносливости. Вестник Рос. воен.-мед. акад. 2016. № 1 (53). С. 256-259.
18. Сапов И.А., Солодков А.С. Состояние функций организма и работоспособность. Ленинград, 1980. 192 с.
19. Фисун А.Я. и др. Системные и надсистемные факторы медицинского обеспечения. Материалы всерос. науч.-практ. конф. 2019. С. 70-72.
20. Иванов В.В. и др. Решение военно-медицинских задач с использованием общего программного обеспечения. СПб, 2017. Часть 1 MS Excel. 185 с.

В настоящем положении говорится, что «олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составе сборных команд РФ для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам»[4].

43,3% опрошенных учителей по физической культуре ответили, что сами принимали участие в олимпиаде.

Большая часть опрошенных педагогов (53,4%) готова работать со спортивно одаренными детьми по углубленному индивидуальному плану. Но у 38,2% респондентов в данном вопросе недостаточны компетенции, что вызывает большие трудности в работе со спортивно одаренными детьми и лишь 23,7% педагогов ответили, что трудностей в работе по проектированию индивидуального плана работы с одаренными детьми у них не возникает. Большинство опрошенных считают, что образовательное учреждение, в котором они работают, только частично способствует развитию одаренных детей.

Заключение. Анализируя результаты данного исследования, можно сделать вывод о том, что в школах работа со спортивно одаренными детьми ведется, но из-за недостаточных знаний учителей физической культуры, плохой оснащенности материально-технической базы, большинство детей не проинформированы о возможности принимать участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре.

Создавая условия для гармоничного развития личности и соблюдение гуманистического подхода в обучении, не стоит забывать о том, что одаренные дети, как никто другой, нуждаются в нашей помощи и психолого-педагогической поддержке.