

Полищук Н.В.¹, Севрюков В.В.²

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МОТИВИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ СПБ ГУТ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ С ИНФОРМИРОВАННОСТЬЮ В ЭТОЙ СФЕРЕ

¹ Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича

² ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» МО РФ, г. СПб, ул. Ак. Лебедева, д. 6, Россия

Аннотация. Формирование социально-активной личности в гармонии с физическим развитием является важным условием подготовки выпускника вуза к профессиональной деятельности в обществе, развивающемся по законам рыночной экономики.

Цель исследования: выявить взаимосвязь между информированностью студентов о спортивно-досуговых мероприятиях с мотивированностью к занятиям физической культурой и спортом.

Результаты и обсуждение. Перемены, происходящие в обществе и государстве, обнаружили со всей очевидностью противоречие между потребностью в специалистах, обладающих высоким уровнем мобильности, хорошим физическим развитием и реальным снижением роли физического воспитания и спорта в вузах страны. Анализ материалов исследования показал, что для эффективного формирования мотивов к занятиям физической культурой необходимо выявить их особенности, а также систему отношений личности к физической культуре. Так как в настоящее время нет непосредственных критериев оценки мотивации студентов в области физической культуры и спорта, то предлагается для этой цели использовать репертуарную решетку. Высказанная в статье гипотеза не подтвердилась: при примерно равной степени информированности студентов первого и второго курсов, степень их мотивированности заметно отличается, следовательно, информированность напрямую не связана с мотивированностью в изучаемой сфере деятельности. Виден перевес в сторону внешней мотивации у студентов как первого, так и второго курсов. Принимая во внимание то, что «физкультурно-спортивная деятельность, в которую включаются студенты — один из эффективных механизмов слияния общественного и личного интересов, формирования общественно необходимых индивидуальных потребностей» Целесообразно в ходе обучения студента преобразовывать внешнюю мотивацию во внутреннюю, что является одной из целей физического воспитания студентов

Ключевые слова: студенты, личность, мотивация, взаимосвязь, занятие, физическая культура, спорт

Polishchuk N.V.¹, Sevrukov V.V.²

STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN MOTIVATION OF STUDENTS OF ST. PETERSBURG STATE UNIVERSITY. PROF. M. A. BONCH-BRUEVICH TO PHYSICAL CULTURE AND SPORTS WITH AWARENESS IN THIS AREA

¹ Saint Petersburg state University of telecommunications them. Professor M. A. Bonch-Bruevich

² S.M. Kirov Military Medical Academy of the Ministry of Defense, St. Petersburg, Ac. Lebedeva, 6, Russia

Abstract. The formation of a socially active personality in harmony with physical development is an important condition for preparing a university graduate for professional activities in a society that develops according to the laws of a market economy.

The purpose of the study: to identify the relationship between the awareness of students about sports and leisure activities with motivation for physical education and sports. The changes taking place in society and the state have clearly revealed the contradiction between the need for specialists with a high level of mobility, good physical development and a real reduction in the role of physical education and sports in the country's universities. The analysis of research materials showed that for the effective formation of motives for physical education classes, it is necessary to identify their features, as well as the system of relations of the individual to physical education. Since there are currently no direct criteria for assessing students' motivation in the field of physical education and sports, it is proposed to use a repertory grid for this purpose. The hypothesis expressed in the article was not confirmed: with an approximately equal degree of awareness of first and second year students, the degree of their motivation is noticeably different, therefore, awareness is not directly related to motivation in the field of study. One can see a preponderance towards external motivation among students of both the first and second courses. Taking into account the fact that "physical culture and sports activity, which includes students, is one of the effective mechanisms for merging social and personal interests, the formation of socially necessary individual needs" It is advisable to transform external motivation into internal, which is one of the goals of physical student education

Keywords: students, personality, motivation, relationship, occupation, physical education, sport

Введение

Взаимоотношение физического развития и нравственного становления личности в процессе занятий физическими упражнениями получило научное обоснование в теории и методике физического воспитания (В.К. Бальсевич, В.М. Выдрин, А.М. Дикун, В.М. Защиорский, Л.П. Матвеев, С.Д. Неверкович, В.П. Филин, Н.А. Фомин и др.).

Формирование социально-активной личности в гармонии с физическим развитием является важным условием подготовки выпускника вуза к профессиональной деятельности в обществе, развивающемся по законам рыночной экономики.

Перемены, происходящие в обществе и государстве, обнаружили со всей очевидностью противоречие между потребностью в специалистах, обладающих высоким уровнем мобильности, хорошим физическим развитием и реальным снижением роли физического воспитания и спорта в вузах страны. Изучение мотивации к занятиям физической культурой является очень важным компонентом, влияющим на учебный процесс [1-19].

Цель исследования: выявить взаимосвязь между информированностью студентов о спортивно-досуговых мероприятиях с мотивированностью к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи исследования:

- изучение источников мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом;
- изучение информированности студентов о спортивных мероприятиях, проводимых в университете и городе;
- анализ связей между информированностью и мотивированностью студентов.

Результаты и обсуждение

В общей сложности, участниками опроса стали 80 первокурсников и 44 второкурсника Санкт-Петербургского университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевич. Исходя из полученных ответов был сделан ряд выводов.

Первая часть касалась организационной информированности и включала в себя следующие вопросы:

1. Знаете ли Вы дату следующего занятия физической культурой?
2. Знаете ли Вы, какие спортивные мероприятия пройдут в Вашем вузе в ближайший месяц?
3. Знаете ли Вы, какие спортивные мероприятия пройдут в вашем городе в ближайшие выходные?
4. Знаете ли Вы, какие спортивные секции существуют в Вашем вузе?

5. Знаете ли Вы, где можете бесплатно заниматься спортом в Вашем городе?

Следующий раздел касался информированности студентов о критериях здорового образа жизни и пользы физической культуры и включал 8 вопросов:

1. Знаете ли Вы, как занятия физической культурой влияют на Ваше здоровье?
2. Знаете ли Вы о вреде малоподвижного образа жизни?
3. Считаете ли Вы, что обладаете достаточными знаниями в сфере физической культуры и спорта?
4. Знаете ли Вы о различиях между физической культурой и спортом?
5. Знаете ли Вы о необходимых для Вас дневных нормах двигательной активности?
6. Знаете ли Вы о необходимом соотношении белков, жиров и углеводов в Вашем дневном рационе?
7. Знаете ли Вы о правильном соотношении роста и веса здорового человека?
8. Известны ли вам критерии здорового образа жизни?

Следующий раздел касался внешней и внутренней мотивированности студентов и включал 7 вопросов:

1. Главной целью занятий физической культурой для Вас является выполнение учебного плана?
2. Чувствуете ли Вы духовный подъем после занятий физической культурой?
3. Занимаетесь ли Вы физической культурой вне вуза?
4. Пойдете ли Вы на занятие физической культурой, проводимое в вузе, в 9 часов утра?
5. Пойдете ли Вы на городское спортивное мероприятие, проходящее в 9 часов утра?
6. Участвовали ли Вы в каких-либо спортивных мероприятиях в течение последнего месяца?
7. Посещали бы ли Вы занятия физической культурой в своем вузе, будь они необязательными?

Последний раздел включал в себя 7 вопросов, связанных с мотивированностью в общем смысле:

1. Считаете ли Вы, что физическая культура является средством реабилитации и восстановления Вашего здоровья?

2. Довольны ли Вы своим физическим состоянием?

3. Считаете ли Вы, что занятия физической культурой в вузах не должны быть обязательными?

4. Устраиваю ли Вас текущие секции в вузе?

5. Задумывались ли Вы над сменой спортивной секции?

6. Проявляли ли Вы бы больший интерес к занятиям физической культурой в Вашем вузе, если бы могли свободно сменить секцию?

7. Считаете ли Вы, что имея больше информации о предмете опроса, Вы бы ответили на некоторые вопросы иначе?

Большинство студентов обоих курсов недоволено своим физическим состоянием, но первокурсники чаще рассматривают ее как метод восстановления своего здоровья. С переходом на старшие курсы процент недовольных своей спортивной секцией снижается (вопрос 4, 5).

Также, принимая во внимание вопрос 7 предыдущего пункта и вопрос 3 текущего, можно сказать, доля студентов, считающих, что занятия физической культурой не должны быть обязательными, обратно пропорциональна доле неготовых необязательные занятия посещать. Это также свидетельствует о снижении мотивации ко второму курсу.

Анализируя результаты опроса, можно сделать ряд **выводов**.

Во-первых, высказанная в статье гипотеза не подтвердилась: при примерно равной степени информированности студентов первого и второго курсов, степень их мотивированности заметно отличается, следовательно, информированность напрямую не связана с мотивированностью в изучаемой сфере деятельности.

Во-вторых, отчетливо виден перевес в сторону внешней мотивации у студентов как первого, так и второго курсов. Принимая во внимание то, что «физкультурно-спортивная деятельность, в которую включаются студенты — один их эффективных механизмов слияния общественного и личного интересов, формирования общественно необходимых индивидуальных потребностей» [3, с. 13].

Заключение

Целесообразно в ходе обучения студента преобразовывать внешнюю мотивацию во внутреннюю, что является одной из целей физического воспитания студентов.

Список источников

1. Стародубцев М.П. Мотивационно-потребностный подход в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов Стародубцев М.П., Стародубцева О.М., Татаренцев В.А. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 3 (121). С. 239-245.
2. Стародубцев М.П. Особенности физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях инновационной образовательной среды вуза. Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2019. № 4 (30). С. 92-102.
3. Стародубцев М.П. Исследование влияния физической культуры на умственную работоспособность у студентов. Изв. Рос. Воен.-мед. акад. 2019. Т. 38. № 53. С. 247-248.
4. Стародубцев М.П. Организация врачебно-педагогического контроля за студентами, занимающимися физической культурой Стародубцев М.П. Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2019. № 1. С. 84-87.
5. Стародубцев М.П. Патриотическое воспитание студенческой молодежи с использованием средств физической культуры и спорта. 2018. С. 113-119.
6. Стародубцев М.П. Образовательный процесс по дисциплине "адаптивная физическая подготовка" Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 4 (158). С. 304-307.
7. Стародубцев М.П. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Тенденции развития науки и образования. 2018. № 45-4. С. 73-79.
8. Стародубцев М.П. Сущность научной категории "общекультурные компетенции" Межд. журн. гуманитарных и естественных наук. 2018. № 9. С. 76-82.
9. Стародубцев М.П. Структура педагогической культуры преподавателя как условие его творческой деятельности. Межд. журн. гуманитарных и естественных наук. 2018. № 9. С. 235-240.
10. Стародубцев М.П. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 12 (154). С. 271-275.
11. Стародубцев М.П. Диагностический комплекс оценки уровня сформированности готовности специалистов в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности. Межд. журн. гуманитарных и естественных наук. 2017. № 12. С. 79-81.
12. Стародубцев М.П. Педагогические технологии. XXI век учебное пособие / Санкт-Петербургский институт внутренних войск МВД России. СПб, 2014.
13. Стародубцев М.П. Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетенции преподавателя вуза СПб, 2014.
14. Стародубцев М.П. Целостно-деятельностный подход к классификации методов физического воспитания. 2019. С. 305-309.
15. Стародубцев М.П. Профессионально-прикладная физическая подготовка среди студентов Стародубцев М.П. 2019. С. 308-313.
16. Стародубцев М.П. Методические подходы к физическому воспитанию в вузе. Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2019. № 3 (29). С. 122-132.
17. Сильчук А.М. Факторы, определяющие необходимость совершенствования оздоровительной физической культуры в ВС РФ. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 9 (175). С. 273-276.
18. Сильчук А.М. Структура факторов, определяющих необходимость совершенствования оздоровительной физической культуры в ВС РФ. В сборнике: Актуальные проблемы физической культуры студентов медицинских вузов сборник материалов V Всерос. науч. -практ. конф.с международным участием. 2019. С. 73-75.
19. Сильчук А.М. Компетентностные характеристики профессиональной деятельности специалиста физического воспитания вуза. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 2 (156). С. 215-219.
20. Григорьев С.Г. и др. Пакет прикладных программ Statgraphics на персональном компьютере. СПб, 1992. 104 с.
21. Гублер Е.В. и др. Применение критериев непараметрической статистики для оценки различий двух групп наблюдений в медико-биологических исследованиях. Москва, 1969. 31 с.
22. Степанов А.П. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Омск, 2019. Том Часть 1 Основы безопасности жизнедеятельности. 299 с.
23. Иванов В.В. и др. Решение военно-медицинских задач с использованием общего программного обеспечения. СПб, 2019. Часть 2 MS Word. 96 с.
24. Корольков А.А., Петленко В.П. Философские проблемы теории нормы в биологии и медицине. Москва, 1977. 391 с.
25. Петленко В.П. Основные методологические проблемы теории медицины. Ленинград, 1982. 115 с.
26. Ушаков И.Б., Кукушкин Ю.А., Богомолов А.В. Физиология труда и надежность деятельности человека / Российская академия наук, Отделение биологических наук. Москва, 2008. 113 с.
27. Бехтерев В.М. Вопросы общественного воспитания. Психоневрологический институт. Москва, 1910. 41 с.
28. Зайцев Г.К. и др. Педагогика здоровья: образовательные программы по валеологии. СПб, 1994. 78 с.
29. Утенко В.Н. и др. Физическая подготовка иностранных армий. СПб, 2007. 272 с.
30. Щеголев В.А., Щедрин Ю.Н. Теория и методика здорового образа жизни с использованием средств физической культуры. СПб, 2011. 210 с.
31. Болотин А.Э. и др. Педагогическая модель физической подготовки курсантов Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова с акцентированным развитием выносливости. Вестник Рос. воен.-мед. акад. 2016. № 1 (53). С. 256-259.
32. Сапов И.А., Солодков А.С. Состояние функций организма и работоспособность. Ленинград, 1980. 192 с.
33. Фисун А.Я. и др. Системные и надсистемные факторы медицинского обеспечения. Материалы всерос. науч.-практ. конф. 2019. С. 70-72.
34. Иванов В.В. и др. Решение военно-медицинских задач с использованием общего программного обеспечения. СПб, 2017. Часть 1 MS Excel. 185 с.
35. Намазов А.К., Евсеев В.В., Кушелев С.А. Актуальные проблемы адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе // сб. науч. тр., 2018, с. 297-299.
36. Намазов А.К., Корягина Я.К., Кушелев С.А., Евсеев В.В., Шарнин Н.П. Проблема адаптации студентов-первокурсников в вузе // XII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Здоровье – основа человеческого потенциала. Проблемы и пути их решения», 2017, с. 398-403.
37. Намазов А.К., Газиева И.С. Массовый спорт за рубежом // XI «Здоровье – основа человеческого потенциала. Проблемы и пути их решения» 2016, с. 433-437.
38. Намазов А.К. Роль физического воспитания в профессиональной подготовке студентов // Сборник научных трудов конференции, 2015, с. 143-148.
39. Намазов А.К., Газиева И.С. Развитие массового спорта, физического воспитания и здорового образа жизни в России // «Здоровье – основа человеческого потенциала. Проблемы и пути их решения», 2014, с. 433-437.
40. Намазов А.К., Сущенко В.П. Методические основы технологии подготовки дзюдоистов на предсоревновательном этапе // «Здоровье – основа человеческого потенциала. Проблемы и пути их решения», 2012, с. 258-259.