

Стрижков А.П.¹, Дергачев В.Б.²**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ У СТУДЕНТОВ вуза В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**¹ Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича² ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» МО РФ, г. СПб, ул. Ак. Лебедева, д. 6, Россия

Аннотация. Проблема исследования темы обусловлена тем, что проблема сохранения здоровья подрастающего поколения и молодежи имеет общенациональное и государственное значение, поскольку от уровня здоровья выпускников вуза зависят перспективы развития страны, ее трудовой потенциал, благосостояние ее граждан и их социально-психологическая защищенность. Мотивационно-ценностное отношение к здоровью определяется как система мотивов личности, аккумулирующая и направляющая ее нравственные, духовные, физические проявления в разных областях жизнедеятельности с позиций здоровьесбережения; как компонент структуры личности оно представляет собой структурно-уровневое, динамическое, интегративное образование, состоящее из когнитивного, эмотивного и поведенческого компонентов. Результаты исследования свидетельствуют о том, что формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровью у студентов вуза в процессе физического воспитания осуществляется эффективно при реализации выявленных педагогических условий.

Ключевые слова: процесс физического воспитания, педагогические условия, формирование, отношение.

Strizhkov A.P.¹, Dergachev V.B.²**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF MOTIVATIONAL-VALUE ATTITUDE TO HEALTH AMONG UNIVERSITY STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION**¹ Saint Petersburg state University of telecommunications. Professor M. A. Bonch-Bruevich² S.M. Kirov Military Medical Academy of the Ministry of Defense, St. Petersburg, Ac. Lebedeva, 6, Russia

Abstract. The problem of researching the topic is due to the fact that the problem of maintaining the health of the younger generation and youth is of national and state importance, since the prospects of the country's development, its labor potential, the welfare of its citizens and their socio-psychological security depend on the level of health of graduates. Motivational-value attitude to health is defined as a system of personality motives, accumulating and directing its moral, spiritual, physical manifestations in different areas of life from the standpoint of health conservation; as a component of the personality structure, it is a structural-level, dynamic, integrative education, consisting of cognitive, emotional and behavioral components. The results of the study indicate that the formation of a motivational-value attitude to health among university students in the process of physical education is carried out effectively when the identified pedagogical conditions are realized.

Keywords: physical education process, pedagogical conditions, formation, attitude.

Введение. Проблема исследования темы обусловлена тем, что проблема сохранения здоровья подрастающего поколения и молодежи имеет общенациональное и государственное значение, поскольку от уровня здоровья выпускников вуза зависят перспективы развития страны, ее трудовой потенциал, благосостояние ее граждан и их социально-психологическая защищенность.

В исследованиях современных ученых (Н. П. Абаскаловой, Л. П. Аветисова, В. К. Валиева, М. Я. Виленского, В. Н. Ирхина, Н. К. Иванова, Э. М. Казина, М.П. Стародубцева, Л. В. Швед) отмечается, что как педагоги, так и студенты вузов обладают недостаточной информацией о здоровье и здоровом образе жизни, занятия физической культурой не удовлетворяют потребности в двигательной активности, знания о влиянии стиля жизни на здоровье, о вреде алкоголя, никотина, наркотиков у многих студентов не переросли в мотивацию сохранения здоровья. На основании этого можно сделать вывод, что уровень информированности о культуре здоровья у большинства будущих специалистов остается лишь на уровне знаний, но не практической реализации этих идей и принципов, чаще всего у студентов преобладает индифферентное отношение к своему здоровью.

Материалы и методы. Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы был использован комплекс методов, взаимообогащающих и дополняющих друг друга: теоретический анализ, обобщение, систематизация; анкетирование, тестирование, письменный и устный опрос, наблюдение, беседы со студентами, педагогический эксперимент; качественный и количественный анализ результатов исследования.

Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность процесса формирования

мотивационно-ценностного отношения к здоровью у студентов вуза, являются:

- построение учебной и внеучебной деятельности по дисциплине «Физическая культура» с учетом индивидуальных особенностей, состояния здоровья и потребностей личности обучающегося;
- актуализация знаний о здоровье и его ценности для личности и общества в содержании практических занятий по дисциплине «Физическая культура»;
- формирование у студентов умения контролировать процесс овладения навыками самостоятельного использования средств физической культуры в целях оздоровления и физического совершенствования;
- организация самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности студента в инструктивно-консультативном взаимодействии с преподавателем.

Всю историю развития теории и практики физического воспитания в России можно представить как борьбу противоречий между различными направлениями: гигиеническим, оздоровительным, образовательным, воспитательным, прикладным, спортивным, культурологическим и др. Преобладание того или иного направления на каждом отдельном временном этапе определялось необходимостью решения насущных задач социально-экономического и политического развития страны, имеющих первостепенное значение в данный период. Теория физического воспитания в нашей стране сформировалась в конце XIX - начале XX века на стыке двух наук: медицины и педагогики. Естественно, что представители этих двух научных направлений придерживались различных взглядов на цели, задачи, содержание, средства и методы физического воспитания. Это привело к

противостоянию двух методологических подходов: гигиенического, основоположниками которого были Е.А. Покровский, В.В. Гориневский, а в советское время - Н.А. Семашко, и образовательного, создателем которого явился П.Ф. Лесгафт [119, 153]. Первые - видели основную цель физического воспитания в достижении высокого оздоровительного эффекта; вторые - в разностороннем, гармоничном развитии личности посредством физических упражнений.

В образовательном пространстве вузов физическое воспитание является учебной дисциплиной и важнейшим компонентом целостного развития личности. Цель физического воспитания: "Подготовить гражданина-человека с высоким уровнем физической подготовленности, уверенного в своих силах, инициативного, обладающего высокой степенью психологической устойчивости, знающего теорию физической культуры [1-3]. Исходя из цели главной предпосылкой ее достижения является "опережающее формирование у студентов мотивационно отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни и физическое самосовершенствование, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом". По данным наших исследований и многолетних исследований по теме НИР "Молодое поколение", факт снижения уровня спортивной подготовленности и недостаточности опыта занятий спортом в спортивных школах и секциях у абитуриентов значительно ограничивает возможности обучаемых приобретать спортивную квалификацию в процессе обучения.

Недостаточность опыта спортивной деятельности является непосредственным препятствием к ценностному осмыслению данной деятельности. Ибо и с философской (М.С.Каган), и с психолого-педагогической точки зрения (А.Н. Леонтьев, С.Н.Рубинштейн, Б.С. Братусь, А.Г. Асмолов, В.Н.Мясищев, М.Я. Виленский и др.) считается, что ценностное отношение формируется непосредственно в деятельности. Формированию ценностного отношения к физкультурной деятельности, потребовало изменения существующей организации и проведения спортивно-массовой работы в вузах, когда основные усилия преподавателей кафедры физического воспитания концентрируются на преобразовательном виде деятельности: развитии физических качеств, формировании двигательных навыков. При этом недостаточно внимания уделяется теоретическому и духовно-эмоциональному аспектам: познавательному и ценностно-ориентационному виду деятельности [4-11]. Каждый этап обосновывается и характеризуется следующими положениями, учитывающими: 1) определенное содержание деятельности - соотношение видов спорта и физических упражнений, характеризующихся диалектическими категориями "общее", "особенное", "единичное" и содержанием тактических и оперативных целей; 2) взаимосвязь и особенности преобразовательного, познавательного, ценностно-ориентационного и коммуникативного (общение) видов деятельности; 3) определенную степень взаимосвязи с особенностями образовательного

процесса в вузе и с предстоящей военно-профессиональной деятельностью; 4) определенную направленность мотивации курсантов на этапах обучения; 5) определенную степень участия в руководстве деятельностью командира подразделения и преподавателя кафедры физической подготовки и спорта; 6) особенности организации и проведения соревнований. Ряд теоретических и практических подходов, апробированных в практике физкультурной деятельности вузовской молодежи, и каждый этап *American Scientific Journal* № (19) / 2018 61 обосновывается с учетом положений культурологии, философских и психологических положений теории деятельности и положений педагогической психологии внедряется в учебный процесс. При обосновании этапов автор учитывал объективную необходимость адаптации первокурсника. "Это активное, творческое приспособление к условиям высшей школы, в процессе которого складывается коллектив, формируются навыки и умения по рациональной организации жизнедеятельности, рациональный коллективный и личный режим труда, досуга, быта и т.д.)" (М.П. Стародубцев, А.В. Иваненко, О.М. Стародубцева) [12-19]. Мы согласны также с авторами в том, что "происходящие изменения связаны с преодолением трудностей объективного и субъективного характера, в том числе отсутствием навыков саморегулирования (неумением управлять собой, отсутствием организованности, воли и др.)".

Если рассматривать адаптацию студентов к условиям вузов, то можно выделить три фазы: "преадаптацию, непосредственно адаптацию и постадаптацию" (там же). Данные утверждения согласуются с утверждениями А.И. Иваненко, который выделяет необходимые и достаточные, по его мнению, "фундаментальные свойства человека, обеспечивающие его связи с окружающей средой": 1. формирование образа возможных направлений и поля активности; 2. проведение различия между сформированным образом поля активности и внешним по отношению к нему "фоном"; 3. практическая активность в выделенном поле в намеченном направлении; 4. рационализация и соотнесение целей, средств и результатов деятельности в установленных границах; 5. формирование правил деятельности и норм взаимодействия с элементами окружения и др. Эти и другие объективные факторы, обуславливают необходимость жесткого управления деятельностью студентов на первом этапе, в том числе и в процессе спортивно-массовой деятельности. При этом, виды спорта и физические упражнения, характеризующиеся категорией "общее" и преимущественно культивируемые на первом этапе, вполне согласуются с общей характеристикой образовательного процесса в вузе. Но если на первом этапе такое содержание СМР может иметь достаточно высокую субъективную значимость, то в дальнейшем, при прочих равных условиях, такая вероятность может значительно снизиться. Данное обстоятельство, что убедительно доказал на материале своих собственных исследований М.П. Стародубцев, связано с формиро-

ванием профессиональной направленности обучаемых. Отмечается, что по мере расширения представлений о будущей предстоящей деятельности меняется и оценка тех или других предметов обучения. В связи с этим определяется необходимость раскрытия смысла тех или иных видов (вида) спорта для предстоящей деятельности.

Список источников

1. Стародубцев М.П. Диагностический комплекс оценки уровня сформированности готовности специалистов в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности. Межд. журн. гуманитарных и естественных наук. 2017. № 12. С. 79-81.
2. Стародубцев М.П. Педагогические технологии. XXI век учебное пособие / Санкт-Петербургский институт внутренних войск МВД России. СПб, 2014.
3. Стародубцев М.П. Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетенции преподавателя вуза СПб, 2014.
4. Стародубцев М.П. Целостно-деятельностный подход к классификации методов физического воспитания. 2019. С. 305-309.
5. Стародубцев М.П. Профессионально-прикладная физическая подготовка среди студентов Стародубцев М.П. 2019. С. 308-313.
6. Стародубцев М.П. Методические подходы к физическому воспитанию в вузе. Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2019. № 3 (29). С. 122-132.
7. Стародубцев М.П. Особенности физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях инновационной образовательной среды вуза. Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2019. № 4 (30). С. 92-102.
8. Стародубцев М.П. Исследование влияния физической культуры на умственную работоспособность у студентов. Изв. Рос. Воен.-мед. акад. 2019. Т. 38. № S3. С. 247-248.
9. Стародубцев М.П. Организация врачебно-педагогического контроля за студентами, занимающимися физической культурой Стародубцев М.П. Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2019. № 1. С. 84-87.
10. Стародубцев М.П. Патриотическое воспитание студенческой молодежи с использованием средств физической культуры и спорта. 2018. С. 113-119.
11. Стародубцев М.П. Образовательный процесс по дисциплине "адаптивная физическая подготовка" Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 4 (158). С. 304-307.
12. Стародубцев М.П. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Тенденции развития науки и образования. 2018. № 45-4. С. 73-79.
13. Стародубцев М.П. Сущность научной категории "общекультурные компетенции" Межд. журн. гуманитарных и естественных наук. 2018. № 9. С. 76-82.
14. Стародубцев М.П. Структура педагогической культуры преподавателя как условие его творческой деятельности. Межд. журн. гуманитарных и естественных наук. 2018. № 9. С. 235-240.
15. Стародубцев М.П. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 12 (154). С. 271-275.
16. Явдошенко Е.О. влияние физической культуры на развитие и формирование гармонически развитой личности Явдошенко Е.О. Тенденции развития науки и образования. 2019. № 46-2. С. 71-75.
17. Явдошенко Е.О. Роль самообразования в становлении и развитии профессиональной компетентности педагога. Оригинальные исследования. 2018. Т. 8. № 5. С. 58-66.
18. Медведев Д.С. Избранные вопросы спортивной физиологии: учебное пособие / Д.С. Медведев, А.Е. Чиков, С.Н. Чикова, Н.Ю. Петров. – СПб: Из-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. – 84 с.
19. Медведев Д.С. Применение низкоинтенсивной крайне высокочастотной терапии для психофизиологической реабилитации спортсменов: учебное пособие / Д.С. Медведев, И.Б. Сиваченко. – СПб: Из-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. – 64 с.

Заключение

Результаты исследования свидетельствуют о том, что формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровью у студентов вуза в процессе физического воспитания осуществляется эффективно при реализации выявленных педагогических условий.

20. Кичко Е.В. Продуктивность физической реабилитации студентов в каникулярное время Кичко Е.В. В сборнике: Наука и образование: векторы развития Матер. Междунар. науч. –практ. конф. 2019. С. 58-62.
21. Кичко Е.В. Мотивация, её влияние на студентов Кичко Е.В. В книге: Актуальные проблемы физической культуры студентов медицинских вузов. 2019. С. 48-50.
22. Выучейская Д.С. и др. Оценка профессионального здоровья с позиций системного подхода. Изв. Рос. Воен.-мед. акад. 2019. Т. 38. № S3. С. 62-65.
23. Медведев Д.С. и др. Методика оценки устойчивости к стрессу при физической нагрузке. Изв. Рос. Воен.-мед. акад. 2019. Т. 38. № S3. С. 139-142.
24. Григорьев С.Г. и др. Пакет прикладных программ Statgraphics на персональном компьютере. СПб, 1992. 104 с.
25. Гублер Е.В. и др. Применение критериев непараметрической статистики для оценки различий двух групп наблюдений в медико-биологических исследованиях. Москва, 1969. 31 с.
26. Степанов А.П. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Омск, 2019. Том Часть 1 Основы безопасности жизнедеятельности. 299 с.
27. Иванов В.В. и др. Решение военно-медицинских задач с использованием общего программного обеспечения. СПб, 2019. Часть 2 MS Word. 96 с.
28. Корольков А.А., Петленко В.П. Философские проблемы теории нормы в биологии и медицине. Москва, 1977. 391 с.
29. Петленко В.П. Основные методологические проблемы теории медицины. Ленинград, 1982. 115 с.
30. Ушаков И.Б., Кукушкин Ю.А., Богомолов А.В. Физиология труда и надежность деятельности человека / Российская академия наук, Отделение биологических наук. Москва, 2008. 113 с.
31. Бехтерев В.М. Вопросы общественного воспитания. Психоневрологический институт. Москва, 1910. 41 с.
32. Зайцев Г.К. и др. Педагогика здоровья: образовательные программы по валеологии. СПб, 1994. 78 с.
33. Утенко В.Н. и др. Физическая подготовка иностранных армий. СПб, 2007. 272 с.
34. Щеголев В.А., Щедрин Ю.Н. Теория и методика здорового образа жизни с использованием средств физической культуры. СПб, 2011. 210 с.
35. Болотин А.Э. и др. Педагогическая модель физической подготовки курсантов Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова с акцентированным развитием выносливости. Вестник Рос. воен.-мед. акад. 2016. № 1 (53). С. 256-259.
36. Сапов И.А., Солодков А.С. Состояние функций организма и работоспособность. Ленинград, 1980. 192 с.
37. Фисун А.Я. и др. Системные и надсистемные факторы медицинского обеспечения. Материалы всерос. науч.-практ. конф. 2019. С. 70-72.
38. Иванов В.В. и др. Решение военно-медицинских задач с использованием общего программного обеспечения. СПб, 2017. Часть 1 MS Excel. 185 с.
39. Апчел В.Я., Цыган В.Н. Стресс и стрессустойчивость человека. ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» МО РФ, г. СПб, ул. Ак. Лебедева, д. 6, Россия. СПб, 1999. 202 с.
40. Новиков В.С. и др. Физиология экстремальных состояний. СПб, 1998. 196 с.