

Шумакова И.Д.¹, Рябчук В.В.², Сильчук С.М.³

ПОГОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВУЗАХ РФ И РЕСПУБЛИКИ ПОЛЬША НА ПРИМЕРЕ РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА И ВАРШАВСКОЙ АКАДЕМИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ИМ. ЮЗЕФА ПИЛУДСКОГО (ФИЛИАЛ В Г. БЯЛА-ПОДЛЯСКА)

¹ ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена», наб. реки Мойки 48, 191186, г. Санкт-Петербург, Россия

² ФГБОУ ВО СЗИУ РАНХ и ГС, Средний пр. В.О., д. 57/43, 199178 г. Санкт-Петербург, Россия

³ ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» МО РФ, г. СПб, ул. Ак. Лебедева, д. 6, Россия

Аннотация. В статье рассматривается, как изменилась система подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в связи с Болонским процессом. Проведён сравнительный анализ систем профессиональной подготовки специалистов в данной области в РФ и Республике Польша с целью выявления возможности создания программы двойных дипломов для студентов профильных направлений.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, Болонский процесс, программа двойных дипломов.

Shumakova I.D.¹, Ryabchuk V.V.², Silchuk S.M.³

PREPARATION OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN UNIVERSITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION AND THE REPUBLIC OF POLAND ON THE EXAMPLE OF RSPU NAMED AFTER A. I. HERZEN AND THE JÓZEF PILSUDSKI WARSAW ACADEMY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT (BRANCH IN BIALA PODLASKA)

¹ Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education A.I. Herzen", emb. Moika River 48, 191186, St. Petersburg, Russia

² FSBEI IN SZIU RANH and GS, Sredny pr. V.O., d. 57/43, 199178 St. Petersburg, Russia

³ S.M. Kirov Military Medical Academy of the Ministry of Defense, St. Petersburg, Ac. Lebedeva, 6, Russia

Abstract. The article we consider how the training system has changed specialists in the field of physical culture and sports in connection with the Bologna process. A comparative analysis of the systems of professional training of specialists in this field in the Russian Federation and the Republic of Poland is carried out in order to identify the possibility of creating a double degree program for students of specialized areas.

Keywords: higher professional education, the Bologna process, double degree program.

Введение. 25 июня 2019 года прошло празднование 20-летия подписания Болонской декларации, с которой начался Болонский процесс, призванный создать единое пространство высшего образования в Европе. На сегодняшний день Болонский процесс является одним из наиболее значимых факторов, определивших форму и содержание высшего образования в РФ (РФ) [2, с. 12].

Результаты и обсуждение. Предпосылки к масштабному перестроению всей европейской системы высшего образования начались еще в 1970-х годах. Именно тогда Советом министров ЕС была принята Резолюция о первой программе сотрудничества в сфере образования. Россия присоединилась к Болонскому процессу в 2003 году, что и послужило началом для модернизации всей системы образования [4, с. 9]. Еще одним фактором, поспособствовавшим реформам, стал переход к рыночной экономике. К началу XXI века коммерциализация высшего образования в России привела к тому, что ценность российского диплома на международном рынке труда была крайне мала.

В 2003 году Министр образования М.В. Филатов писал: «Сейчас абсолютное большинство высших учебных заведений принимает студентов на платной основе практически вне зависимости от уровня их подготовки». Следствием этого стало снижение требований к студентам и девальвация высшего образования [3, с. 413].

На тот момент в обществе уже велась дискуссия о том, каким образом стоит модернизировать отечественную систему образования. Вступление России в Болонский процесс предполагало выполнение ряда требований, например таких как:

1. принятие системы сопоставимых степеней для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан во всех странах-участницах Болонского процесса;

2. содействие мобильности студентов и преподавателей путем зачета периода времени, затраченного ими на обучение, стажировку, преподавание и проведение исследований во всем европейском регионе, а не только в своей стране;

3. внедрение кредитной системы [3, с. 412].

Результатом общественной дискуссии стало Распоряжение Правительства РФ № 1756-р о модернизации российского образования на период до 2010 года, что означало вступление России в Болонский процесс [5]. Изменения коснулись всех педагогических специальностей и в том числе подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. После вступления в силу ФЗ РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» были установлены ступени высшего профессионального образования, соответствующие присваиваемой после их успешного освоения квалификации (степени): «бакалавр», «дипломированный специалист» или «магистр». С 2005 года в РФ также начинается процесс перехода вузов на систему зачетных единиц (кредитов) по типу European Credit Transfer System (ECTS), которая призвана решить сразу две задачи: сопоставимость результатов обучения у студентов из разных европейских вузов и предоставление студентам статуса субъекта образовательного процесса. Именно эти условия делают возможным сотрудничество целого ряда европейских вузов сегодня. Основываясь на фактах, обозначенных нами выше, мы хотим обосновать целесообразность сотрудничества Института физической культуры и спорта (далее – ИФК и С) РГПУ им. А.И. Герцена с филиалом Варшавской Академии физической культуры и спорта им. Юзефа Пилсудского в г. Бяла-Подляска. Для этого рассмотрим и сравним внутреннюю структуру ИФКиС РГПУ с факультетом Физического воспитания и спорта филиала Варшавской академии [1, с. 60]. Критерии сравнения приведены в таблице 1.

**Критерии сравнения ИФКиС РГПУ им. А.И. Герцена
и филиала Варшавской академии физического воспитания им. Юзефа Пилудского**

Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена	Варшавская академия физического воспитания им. Юзефа Пилудского (филиал в г. Бяла-Подляска)
1. Факультеты: - Институт физической культуры и спорта	1. Факультеты: - Физического воспитания и спорта; - Факультет туризма и здоровья.
2. Направления подготовки: - «Педагогическое образование» по профилю «Физкультурное образование», очное, с присвоением квалификации (степени) «бакалавр»; - «Педагогическое образование», по профилю «Физкультурное образование», заочное, с присвоением квалификации (степени) «бакалавр»; - «Физическая культура», по профилю «Физкультурно-оздоровительные технологии», с присвоением квалификации (степени) «бакалавр»; - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», по профилю «Адаптивный спорт», с присвоением квалификации (степени) «бакалавр»; - «Педагогическое образование», магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта образования»; - «Педагогическое образование», магистерская программа «Менеджмент фитнеса в физкультурном образовании».	2. Направления подготовки: - «Физическая культура» по профилю «Физкультурное образование», очное, с присвоением квалификации (степени) «бакалавр»; - «Физическая культура», по профилю «Физическое воспитание в силовых структурах», очное, с присвоением квалификации (степени) «бакалавр»; - «Спортивное образование», по профилю «Футбол», очное, с присвоением квалификации (степени) «бакалавр»; - «Физическая культура», по профилю «Персональный тренер», очное, с присвоением квалификации (степени) «бакалавр»; - «Физиотерапия», очное, с присвоением квалификации (степени) «бакалавр»; - «Туризм и отдых», очное, с присвоением квалификации (степени) «бакалавр»; - «Физическая культура», по профилю «Физкультурное образование», очное, с присвоением квалификации (степени) «магистр»; - «Физическая культура», по профилю «Физическое воспитание в силовых структурах», очное, с присвоением квалификации (степени) «магистр»; - «Физиотерапия», очное, с присвоением квалификации (степени) «магистр»; - «Туризм и отдых», очное, с присвоением квалификации (степени) «магистр».
3. Содержание программ Обязательная часть представлена следующими профильными дисциплинами: - анатомия; - безопасность жизнедеятельности; - биомеханика; - биохимия; - гигиена физического воспитания и спорта; - история физической культуры и спорта; - методика обучения физической культуре; - педагогика; - психология; - спортивная медицина; - физиология	3. Содержание программ Обязательная часть представлена следующими профильными дисциплинами: - анатомия; - антропология; - биомеханика; - биохимия; - история физической культуры; - методика обучения физической культуре; - основы первой медицинской помощи; - педагогика; - психология; - теория физического воспитания; - физиология.
4. Педагогический состав 48 штатных преподавателей, среди них: 10 – докторов наук, профессоров, 31 – кандидат наук, доцентов.	4. Педагогический состав 8 докторов наук
5. Материально-техническая база - 12 учебных аудиторий (5 лекционных и 7 учебно-методических); - 15 спортивных залов; - легкоатлетический стадион; - поле для мини-футбола; - компьютерный класс; - методический кабинет.	5. Материально-техническая база - большой аудиторный фонд; - 6 спортивных залов; - легкоатлетический стадион; - бассейн; - футбольный комплекс; - теннисные корты; - площадки для игры в баскетбол и волейбол.

ИФКиС РГПУ представлен пятью кафедрами: кафедрой теории и организации физического воспитания, кафедрой физического воспитания и спортивно-массовой работы, кафедрой гимнастики и фитнес-технологий, кафедрой методики обучения физической культуре и спортивной подготовки и кафедрой оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта [6].

Факультет физического воспитания и спорта филиала Варшавской академии представлен шестью кафедрами: кафедрой анатомии и биомеханики, кафедрой биомедицинских наук, кафедрой социальных наук, кафедрой теории физического воспитания и педагогики, кафедрой индивидуальных и командных видов спорта, кафедрой теории, водных и зимних видов спорта [7].

Немаловажным при этом является и педагогический состав вузов. На данный момент в ИФКиС РГПУ им. А.И. Герцена работает 48 штатных преподавателей, среди которых 10 докторов наук и 31 кандидат наук [6]. В филиале Варшавской академии физической культуры и спорта 8 преподавателей являются докторами наук [7].

Наибольший интерес для нас представляло сравнение содержания рабочих программ. Обратившись к Примерной основной образовательной программе высшего профессионального образования (далее - ПООП) по направлению подготовки Педагогическое образование с профилем «Физическая культура» мы видим, что профессиональный цикл дисциплин представлен базовой и вариативной частью. К базовой части профессионального цикла относятся такие дисциплины, как педагогика, психология, методика обучения физической культуре, анатомия, физио-

логия и безопасность жизнедеятельности. Образовательные программы спортивных вузов Республики Польша так же предусматривают деление всех изучаемых предметов на дисциплины по выбору и базовую часть, включающую в себя анатомию, физиологию, биомеханику, педагогику, психологию, методику обучения физической культуре и некоторые другие дисциплины. В общей сложности на базовую часть в профильных вузах Польши отведено 127 кредитов, в то время как в российских вузах рекомендованное количество зачетных единиц составляет 59. Однако если мы обратимся к вариативной части, в которой так же есть ряд предметов, обязательных к изучению всеми студентами, то обнаружим еще 68 кредитов. Таким образом, несмотря на разницу в подходах к формированию ПООП количество зачетных единиц по необходимому профильным дисциплинам полностью совпадает. Из этого следует, что кредиты, полученные студентом в одном из российских вузов, будут соответствовать такому же количеству кредитов в схожем по профилю вузе в Республике Польша и наоборот [7].

Заключение. Учитывая вышеизложенное, мы можем сделать вывод, что Болонский процесс, начавшийся в России в 2003 году, имеет ряд достоинств, среди которых нам хочется выделить содействие мобильности российских студентов и преподавателей, а также переход на систему зачетных единиц. Эти условия делают возможным сотрудничество ИФКиС РГПУ им. А.И. Герцена с филиалом Варшавской академии физической культуры и спорта в г. Бяла-Подляска, включая развитие направлений подготовки в рамках двойных дипломов.

Список источников

1. Бойкова Т.Ю., Долгополов В.А. Подготовка специалистов в сфере физической культуры и спорта с учетом использования зарубежного опыта // Теория и практика физической культуры. 2014. №7. С. 59-61.
2. Диалог организационных культур в создании общеевропейского пространства высшего образования: реализация принципов Болонского процесса в международных образовательных программах с участием России: монография / С. В. Луков [и др.]; Московский гуманитарный ун-т. - М: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2010. - 259 с.
3. Куприянов Р.В., Виленский А.А., Куприянова Н.Е. Болонский процесс в России: специфика и сложности реализации // Вестник казанского технологического университета. 2014. №5. С. 412-415.
4. Плакий С.И. Болонский процесс в России: плюсы и минусы / С.И. Плакий // Знание. Понимание. Умение. 2012. №1. С. 8-12.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р <О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года>
6. Официальный сайт РГПУ им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.herzen.spb.ru/> (дата обращения: 20.02.2020)
7. Официальный сайт филиала Варшавской академии физического воспитания им. Юзефа Пилудского в г. Бяла-Подляска [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://awf-bp.edu.pl/> (дата обращения: 21.02.2020).
8. Григорьев С.Г. и др. Пакет прикладных программ Statgraphics на персональном компьютере. СПб, 1992. 104 с.
9. Гублер Е.В. и др. Применение критериев непараметрической статистики для оценки различий двух групп наблюдений в медико-биологических исследованиях. Москва, 1969. 31 с.
10. Степанов А.П. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Омск, 2019. Том Часть 1 Основы безопасности жизнедеятельности. 299 с.
11. Иванов В.В. и др. Решение военно-медицинских задач с использованием общего программного обеспечения. СПб, 2019. Часть 2 MS Word. 96 с.
12. Корольков А.А., Петленко В.П. Философские проблемы теории нормы в биологии и медицине. Москва, 1977. 391 с.
13. Петленко В.П. Основные методологические проблемы теории медицины. Ленинград, 1982. 115 с.
14. Ушаков И.Б., Кукушкин Ю.А., Богомолов А.В. Физиология труда и надежность деятельности человека / Российская академия наук, Отделение биологических наук. Москва, 2008. 113 с.
15. Бехтерев В.М. Вопросы общественного воспитания. Психоневрологический институт. Москва, 1910. 41 с.
16. Зайцев Г.К. и др. Педагогика здоровья: образовательные программы по валеологии. СПб, 1994. 78 с.
17. Утенко В.Н. и др. Физическая подготовка иностранных армий. СПб, 2007. 272 с.
18. Щеголев В.А., Щедрин Ю.Н. Теория и методика здорового образа жизни с использованием средств физической культуры. СПб, 2011. 210 с.
19. Болотин А.Э. и др. Педагогическая модель физической подготовки курсантов Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова с акцентированным развитием выносливости. Вестник Рос. воен.-мед. акад. 2016. № 1 (53). С. 256-259.
20. Сапов И.А., Солодков А.С. Состояние функций организма и работоспособность. Ленинград, 1980. 192 с.
21. Фисун А.Я. и др. Системные и надсистемные факторы медицинского обеспечения. Материалы всерос. науч.-практ. конф. 2019. С. 70-72.
22. Иванов В.В. и др. Решение военно-медицинских задач с использованием общего программного обеспечения. СПб, 2017. Часть 1 MS Excel. 185 с.