

## ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗРЕНЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С. В. Барбашов

Личность определяется как интегральная целостность биогенных, психогенных и социогенных элементов. Формируется личность в результате влияния этих элементов и через культуру становится качественной и количественной характеристикой определенного способа деятельности. В качестве ведущего компонента структуры личности выделяется ее направленность, которая является сложным личностным образованием, определяющим все поведение личности, отношение к себе и окружающим.

К. Платонов [5] предлагает различать уровень, широту, интенсивность, устойчивость и действенность данной подструктуры, которые проявляются в потребностях, интересах, идеалах, убеждениях, доминирующих мотивах поведения и мировоззрении. В свою очередь, мировоззрение имеет такие характеристики, как научность, систематичность, обобщенность и конкретность. Убежденность представляется системой устойчивых принципов, которые могут характеризоваться осознанностью и чувственностью связи с внешним миром, становясь фактически осознанным мотивом поведения. Таким же осознанным мотивом поведения является идеал, определяющий во многом планы саморазвития и самовоспитания человека. Потребности, мотивы и интересы представляют собой форму непосредственных жизненных отношений индивида с миром [4], а мировоззрение, ценности, идеалы и убеждения придают поведению ценностно-смысловой, концептуальный характер, способствуя систематизации всех существующих у него знаний, умений и навыков, выступая тем самым важнейшим показателем развития личности.

По этой причине многие исследователи рассматривают личность с позиции формирования у человека собственного мировоззрения или мировоззренческих представлений о различных сферах жизни человека. Личностью в этом случае называется человек, обладающий самосознанием и мировоззрением, достигший понимания своих социальных функций, своего места в жизни и в обществе. Естественно, что весь процесс школьного обучения должен приближать его к такому состоянию.

Исследования личности с позиций системного подхода [3] показали, что структура личности, будучи наиболее обобщенной системой жизнедеятельности, в то же время является развивающейся и изменяющейся динамичной системой. В этой связи крайне важно знать особенности формирования мировоззренческих представлений в данном случае о сфере связанных с телесной культурой человека.

Целью освоения физической культуры признается биологическое совершенство через самосовершенство социального и психического, а это, в некоторой степени, затруднительно, так как и социальное и психическое развитие ребенка требует определенного педагогического воздействия в виде средств, методов и форм обучения и воспитания. Самосовершенствование в большей степени характерно для зрелой личности, нежели для ученика, обучающегося в школе. Это является важнейшей особенностью мировоззрения в сфере физической культуры [1].

Основными системообразующими факторами структурирования личности являются процессы формирования мировоззрения, ценностных ориентации, убеждений, интересов и мотиваций. К этому кругу примыкают и потребности, которые являются формой непосредственных жизненных отношений. Важным звеном функционирования личности в различных видах деятельности, мотивации и смысловой регуляции являются потребности и ценности. Изменения в системе ценностей представляют собой чрезвычайное, кризисное событие в жизни развивающегося человека.

Личностные ценности представляют собой «консервированные» отношения с миром, обобщенные и переработанные совокупным опытом социальной группы. Они ассимилируются в структуру личности и в дальнейшем своем функционировании практически не зависят от ситуативных факторов. Иерархия личных ценностей неизменна. Как уже отмечалось выше, изменение личных ценностей – кризис в развитии личности.

Развитие является главной системной характеристикой личности в период школьного обучения. Структурно-функциональный анализ личности позволил дать качественную характеристику исследуемого явления, однако вышеизложенное в большей степени является актуальным для взрослого индивида, со сформировавшимися структурными компонентами личности. Для ребенка, основным свойством бытия которого являются процессы развития, проблема приобретает несколько иной смысл, так как лишь к окончанию школы можно говорить о зрелых структурных и функциональных компонентах личности.

Для экспериментального выявления особенностей развития мировоззренческих представлений в сфере физической культуры было проведено исследование, в котором приняли участие 1170 учащихся 1–11 классов городов Новокузнецка, Красноярска, Омска и Омской области. В основу исследования был положен метод незаконченных предложений, когда учащемуся в свободной форме предлагалось завершить три утверждения:

1. Люди занимаются физической культурой для того, чтобы...
2. В свободное от учебы время я предпочитаю заниматься...
3. На уроках физической культуры я хотел бы заниматься...

В дальнейшем по всем предложениям был проведен контент-анализ ответов учащихся с выделением личностных смыслов (ЛС) – для 1-го предложения, видов досуговой активности – для 2-го предложения, видов спорта и упражнений – для 3-го предложения.

Контент-анализ первого предложения позволил выявить структурные особенности мировоззрения школьников в сфере физической культуры. Форма предложения, инструкция проведения и методы анализа опирались на данные исследований Д. А. Леонтьева [4], по использованию предложений подобного типа для оценки процессов смыслообразования. Полученные результаты показали, что школьники различных возрастов выделяют более 20 личностных смысловых тенденций поведения в сфере физической культуры. Зафиксированные личностные смыслы можно соотнести такими базовыми смыслообразующими категориями (ценностями) как «Здоровье», «Развитие», «Реабилитация». В свою очередь, категория «Развитие» как наиболее объемная была дифференцирована по направлениям физического, социального, интеллектуального (когнитивного) и перспективного развития.

Смыслообразующая категория «Здоровье», вобрала в себя такие личностные смыслы занятий физической культурой, как закаленность, отсутствие болезней, бодрость, хорошее самочувствие и др. Выраженной возрастной динамики по данной категории не обнаружено. Можно лишь отметить более низкий процент сделанных смысловых выборов в 1-2 классах (25,6 и 28,9 %) и 10–11 классах (23,5 и 22,0 % соответственно).

Смыслообразующая категория «Физическое развитие», представлена такими смыслами, как работоспособность, полезность для органов и систем человека, физические качества и двигательные способности, имеет достаточно высокий процент представительства во всех параллелях классов: минимальное значение 29,1 % в 8 классе, максимальное – 47,9 % в 1 классе.

Аналогичным образом можно охарактеризовать и возрастные изменения категории «Социальное развитие», вобравшей в себя смысловые ранги самореализации, общения, эстетики и красоты, спортивного соревнования и др. При меньшем процентном представительстве (2,5 % – 8 класс, 16,5 % – 1 класс), отмечается направленное снижение значимости факторов социального развития с (16,5 % в 1 классе до 5,3 % в 5 классе). Схожие тенденции можно обнаружить и в динамике такой смыслообразующей мировоззренческой категории как «Интеллектуальное развитие», объединяющей смысловые ранги – новые знания о себе и физической культуре, освоение новых упражнений, физкультура как хобби и др. Здесь можно отметить снижение с 7,4 % до 2,3 % к 6 классу и некоторый рост к 11-му классу до уровня 5,2 %.

В динамике такой категории, как «Развитие для будущего» или «Перспективное развитие», включающей смысловые тенденции получения образования, долголетие, подготовка к труду и учебе в вузе, защита себя и других, изменения носят бессистемный характер и варьируют в пределах от 0,2 % до 3,8 %. Выраженный системный характер носят изменения по категории «Реабилитация», объединяющий ранги отдыха после учебы, труда, восстановление и поддержание здоровья, эмоциональной разрядки и получения удовольствия. Они не имеют процентного представительства в структуре мировоззрения в 1–3 классах, а начиная с 5 класса обнаруживают планомерный рост с 2,8 % до 32,3 % в 11 классе.

Изучение гармоничности смысловых структур мировоззрения, позволило выделить два таких периода: 1–2 и 10–11 классы. Гармоничность младших школьников соотносится с их идеальным мировоззрением [2], связанным не столько с рациональным, сколько с чувственным (интуитивным) мироощущением. Такое интуитивное мировоззрение базируется, прежде всего, на типе мышления, формирующего житейские понятия и смыслы. Этот тип мышления имеет свой путь развития, не осознается человеком и сознательно им не управляется, однако, как отмечает Л. И. Божович [2], несмотря на это, способ, в конечном счете, достигать не менее, а может быть даже и более высоких творческих результатов, чем мышление логическое. Оптимальность мировоззрения старших школьников связана, на наш взгляд, с формированием научного мировоззрения школьников в сфере физической культуры, частично соотносящегося с основными общественными функциями физической культуры. Известно, что процесс познания какого-либо предмета или явления характеризуется, главным образом, процессом перехода от бытовых (житейских) смыслов и представлений к научно обоснованным и общественно значимым.

Наиболее сложные и аритмичные изменения объемных показателей мировоззрения характерны для среднего школьного возраста, что, вероятно связано с более длительным и острым, по сравнению с другими возрастными периодами, подростковым кризисом. В связи с изменением темпов физического и интеллектуального развития у подростков возникает много актуальных потребностей и мотивов, которые не могут быть удовлетворены, т. к. они еще не достигли достаточного уровня социальной зрелости. Депривация мотивационно-потребностной сферы и гетерохронность в физическом, психическом и социальном развитии, по-видимому, не позволяют получить выраженных тенденций в динамике смысловых процессов. Другой вероятной причиной, частично объясняющей такой характер динамики смысловых тенденций мировоззрения, могут быть существующие методологические и организационно – методические подходы к построению занятий по физической культуре в школе. Школьники, принимавшие участие в исследовании, не подвергались каким-либо опытно-экспериментальным воздействиям, а обучались по традиционным комплексным программам и полученные результаты в определенной степени отражают традиционную направленность на двигательное развитие. Так, при анализе возрастных изменений по категории «Физическое развитие» более 60 % выборов в каждой параллели классов падает на смысловые ранги, связанные с развитием физических качеств. Такой же гипертрофированный вид имеет и категория «Здоровье», где также по всем параллелям доминирует одна тенденция, связанная с отсутствием болезней.

Для количественной характеристики мировоззрения был выделен показатель смысловой широты мировоззрения, характеризующей широту смыслообразующих процессов абстрактного учащегося относительно года обучения (класса). Данный показатель носит групповой характер и относится к абстрактному учащемуся конкретного класса, являясь отношением количества сделанных смысловых выборов к общему числу анкетированных учащихся и выражаемым в условных единицах. Личностная широта мировоззрения продемонстрировала ярко выраженную тенденцию к снижению от 1,63 усл. ед. в 1 классе до 1,25 усл. ед. в 11 классе.

Контент-анализ второго предложения предполагал выяснение структуры досуговой активности школьников 1–11 классов (табл. 1). В нашем случае все виды досуговой деятельности были классифицированы на две большие категории: двигательно-активные и двигатель-

но-пассивные. К категории двигательно-активных были отнесены: игры на улице, занятия различными видами спорта в секциях и клубах, катание на скейте, велосипеде, роликах и другие виды физкультурно-спортивной деятельности. В категории двигательно-пассивных видов досуга были выделены несколько направлений: досуг реабилитационной направленности, куда вошли прогулки, виды пассивного и активного отдыха (дискотеки), досуг эстетической направленности, включающий увлечение живописью, музыкой танцами, в том числе посещение театра, выставок, кино. Досуг коммуникационной направленности был представлен беседами, посещениями друзей, мероприятиями неформального характера. Досуг интеллектуальной направленности включал выполнение домашних заданий, чтение книг, дополнительные занятия по учебным и внеучебным дисциплинам, интеллектуальные игры типа шахмат. Досуг трудовой направленности был представлен различными кружками технического творчества, домоводства, рукоделия, а также включал различные виды помощи родителям. И, наконец, досуг развлекательной направленности состоял из домашних игр, включая компьютерные, просмотр телепередач. По каждому из перечисленных видов досуга определялся процентный объем сделанных выборов суммарно по каждой параллели классов. Кроме этого, рассчитывался комплекс показателей количественной характеристики видов досуговой активности.

Таблица 1

Качественные и количественные характеристики досуговой активности у учащихся 1–11-х классов общеобразовательных школ Сибири

I. Виды досуговой активности	Объемы выборов по классам (в %)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Двигательно-активные	28,8	30,0	30,7	44,0	46,8	30,0	33,1	20,2	14,9	17	19
2. Двигательно-пассивные:											
а) реабилитационные	17,3	18,5	5,2	5,9	11,0	8,9	19,6	25,1	34,2	39,3	26,4
б) эстетической направленности	14,3	9,4	6,8	11,9	14,2	9,9	10,4	6,5	10,5	4,5	3,3
в) коммуникационной направленности	0,9	0,8	1,5	1,1		0,9	5,0	6,0	8,7	4,4	7,4
г) интеллектуальной направленности	22,2	9,0	10,8	16,6	9,0	9,8	9,6	25,6	14,9	22,7	27,2
д) трудовой направленности	8,6	17,2	7,4	11,9	8,1	10,8	6,4	2,1	0,1	1,7	—
е) развлекательной направленности	10,8	14,8	27,5	8,3	11,2	19,8	13,6	20,7	15,7	12,1	16,2
II. Количественные характеристики:											
Среднее число видов деятельности по классам (в усл. ед.)	8,3	10,1	9,1	9,6	9,6	14	12,2	9,5	7,6	10,0	7,0
Широта видов деятельности (в усл. ед.)	0,65	0,69	0,53	0,52	0,49	0,48	0,75	0,32	0,48	0,57	0,49
Личностная широта видов деятельности (в усл. ед.)	1,62	1,58	1,52	1,47	1,71	2,29	1,84	1,84	1,61	1,55	1,57

Анализ динамических изменений в структуре досуга у учащихся с первого по одиннадцатый класс показал, что процентные доли досуга эстетической и развлекательной направленности по годам обучения изменяются асинхронно, без выраженных тенденций от класса к классу. На остальных следует остановиться отдельно. Так, доля реабилитационного досуга имеет тенденцию к снижению от 1 класса (17,3 %) к 4 (5,9 %) с последующей стабилизацией и возрастая до уровня 39 1 к 10 классу.

Объяснение таких изменений можно найти в моделях когнитивного развития (5), которые предполагает периоды интенсивного интеллектуального развития именно в младшем и старшем школьных возрастах. В данном случае, представленные факты можно рассматривать как компенсирующие тенденцию в поведении школьника. Динамика досуга коммуникационной направленности до 6 класса имеет минимальные значения от 0 до 1,5 %, однако, начиная с 7 класса, можно увидеть отчетливый рост этого вида досуга до 8,7 % к 9 и 7,4 % к 11 классам. Это соответствует существенному увеличению широты разнообразия социального развития в интегральной модели личностного развития [1]. Существенное снижение досуга трудовой направленности, начиная с 6 класса (10,8 %) до 0 % в 11 классе, вероятно, свидетельствует о переходе видов трудового досуга в профессионально-учебные формы и практи-

ческом исчезновении из структуры досуга старшеклассника. Отдельного обсуждения заслуживает анализ двигательно-активных форм досуга. Планомерное возрастание доли этих форм к 5 классу до уровня 46,8 % с существенным снижением их доли в 8–11 классах повторяет двухкомпонентную модель физического развития.

В отношении количественных характеристик досуговой деятельности можно выделить наивысшее значение числа видов деятельности в 6 и 7 классах, соотносимое с максимальной социальной активностью подростка в отношении выбора актуального для него вида деятельности и снижение ранговой широты с 0,65 усл. ед. до 0,48 усл. ед. к 6 классу, связанное, вероятно, с отсутствием групповых и осмысленных форм сознательного взаимодействия между учащимися младших классов. Показатель личностной широты видов досуговой деятельности имеет динамику параболического типа с достижением максимума к 6-му классу, что также соотносимо с моделью социального развития, где средний школьный возраст определен как период максимально интенсивного роста как объемных, так и широтных показателей личностного развития школьников в сфере физической культуры.

Введение в тестирование 3 предложения преследовало целью выяснение видовых физкультурно-спортивных предпочтений учащихся относительно урока физической культуры. Для качественного анализа были выделены такие категории физкультурно-спортивной деятельности как программные виды, включающие игровые командные (баскетбол, волейбол) и индивидуальные (гимнастика, плавание, легкая атлетика, лыжи, коньки), командные спортивные игры (футбол, хоккей, ручной мяч и др.), индивидуальные спортивные игры (теннис настольный и большой, бадминтон), единоборства и силовые виды (бокс, борьба, восточные единоборства, культуризм и др.), спортивно-танцевальные виды (аэробика, шейпинг, танцы, подвижные игры) и развлечения (перестрелка, лапта, эстафеты, ролики, скейт и др.); все остальные виды относились к категории «Прочие».

Контент-анализ завершенных предложений, проведенный по описанной выше схеме, показал, что на протяжении всего периода обучения доминирующими предпочтениями являются виды, входящие в школьную программу (от 29,6 % до 67,3 % всех сделанных предпочтений). Причем, программные виды являются предпочтительными особенно для школьников среднего возраста, к старшему школьному возрасту их доля существенно уменьшается до 29,6 %. Особо заметна структурная перестройка спортивно-видовых предпочтений в 8–11 классах. При снижении доли программных видов и спортивных командных игр существенно увеличиваются доли единоборств и силовых видов до 21,5 %, спортивно-танцевальных видов до 17,7 %, категории прочих видов до 10,8 %. Подвижные игры и развлечения имеют определенное представительство в 1–5 классах (9,2–21,0 %), а к старшим классам оно снижается до уровня 3,5 %.

Структурные видоизменения физкультурно-спортивных предпочтений можно было бы охарактеризовать как переход от регламентированных (программных) к личностным формам деятельности, в наибольшей степени отражающих индивидуальные особенности школьников.

Динамика показателя личностной широты физкультурно-спортивных предложений имеет те же тенденции, что и в случае с анализом досуговой активности. Достигнув своего максимума в 2,02 усл. ед. в 6 классе, данный показатель снижается до уровня 1,42 к 11 классу. В данном случае, социальная активность учащихся проявляется в желании испытать себя в как можно большем числе видов деятельности, найти наиболее актуальный для себя вид занятий. Однако протекают эти процессы, как представляется, в основном, в рамках программных видов деятельности.

## **Выводы**

1. Анализ динамики процентного представительства каждой из смыслообразующих категорий по годам обучения не позволяет говорить о систематичности и целесообразности изменений мировоззрения учащихся. При выделении и осознании значимости социального, психического развития, школьники в большей своей части связывают необходимость занятий физической культурой с двигательным, физическим развитием и здоровьем. При этом

физическое развитие связывается в большинстве случаев с развитием физических качеств, а здоровье – с отсутствием болезней.

2. Из числа использованных количественных показателей мировоззрения возможно выделить широту мировоззрения, имеющую выраженную тенденцию к снижению с 1,63 усл. ед. в 1-ом классе до 1,2 5 усл. ед. к 11 классу согласующуюся с динамикой когнитивного развития интегральной модели личностного развития.

3. Задания, связанные с выяснением приоритетности видов и объемов досуговой и физкультурно-спортивной деятельности, носят выраженный социальный аспект и соотносятся с особенностями социального развития.

4. Анализ структурных видоизменений физкультурно-спортивных интересов можно охарактеризовать как постепенный переход от подвижных игр и развлечений в младшем школьном возрасте к регламентированным (программным, базовым) видам физкультурно-спортивной деятельности в среднем школьном возрасте и личностным, индивидуальным формам физкультурно-оздоровительной деятельности в старшем школьном возрасте.

5. Реальная динамика показателей личностного развития не всегда согласуется с общими закономерностями развития. В большей степени это характерно для динамики социальных и когнитивных процессов и в меньшей степени для динамики физического развития. Результаты аналитико-синтетических и экспериментальных исследований со всей очевидностью показали, что традиционная двигательная направленность организации процесса физкультурного образования не может обеспечить интегральности воздействия на все стороны личности и мировоззрение в целом, которое является базовым регулятором социальной деятельности школьника в будущем.

### **Литература**

1. Барбашов, С. В. Формирование интегральной модели личностного развития школьника в сфере физической культуры [Текст] / С. В. Барбашов // Научные труды СибГАФК : Ежегодник. – Омск : СибГАФК, 2000. – С. 20–26.

2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович // Сер.: Мастера психологии. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.

3. Коссов, Б. Б. Личность: актуальные проблемы системного подхода [Текст] / Б. Б. Коссов // Вопросы психологии. – 1997. – № 6. – С. 58–68.

4. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности [Текст] / Д. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2003. – 487 с.

5. Психология личности в трудах отечественных психологов [Текст] / Сост. Л. В. Куликов. – СПб. : Изд-во «Питер», 2000. – 480 с.