

Л. В. Нестерова

**СТИМУЛИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
КОМПЛЕКСА «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»**

*Статья затрагивает проблемы стимулирования непрерывной профессиональной подготовки студентов технических специальностей образовательного комплекса «колледж-вуз» на примере Югорского государственного университета. Рассмотрены принципы эффективности процесса профессионального становления специалиста и условия, влияющие на стимулирование профессионального развития личности обучающегося в процессе непрерывной профессиональной подготовки.*

*Ключевые слова: непрерывная профессиональная подготовка, образовательный комплекс, компетенции, принципы эффективности, условия реализации.*

**CONTINUOUS TRAINING OF TECHNICAL SPECIALTIES STUDENTS OF  
THE EDUCATIONAL COMPLEX "COLLEGE-UNIVERSITY"**

*The article deals with the problems of the stimulating continuous training of technical specialties students of the educational complex "college-university" on the example of the Yugra State University. The article deals with the principles of efficiency of the professional formation process into the specialist and conditions that affecting to promote the professional development of the individual student in the process of continuous professional training.*

*Key words: continuous professional training, educational complex, competences, the principles of efficiency, the terms of implementation.*

---

Современному периоду присуща тенденция стремительных социально-экономических изменений во всех общественных и производственных сферах. И в связи с этим буквально в любой производственной структуре ощущается усиление интенсивности и расширение спектра требуемых со стороны сотрудника действий. Возрастает и влияние ведущих работодателей на формирование своеобразного «портрета потенциального сотрудника», необходимого современному предприятию. Этот собирательный образ представляет собой человека, обладающего не только неким набором общих и профессиональных компетенций, но и способного к постоянному их обновлению по мере необходимости. В последние годы ощущается нехватка именно таких специалистов. К сожалению, порой профессиональные и личностные качества, которыми на момент окончания учебного заведения обладает молодой специалист, не успевают соответствовать требованиям работодателей, актуальным именно в этот период. Сегодня образовательным учреждениям крайне важновыстраивать подготовку будущих специалистов, способных к эффективной производственной деятельности в условиях постоянных изменений. Формирование нужных работодателю качеств выпускников в процессе непрерывной профессиональной подготовки еще на стадии обучения – важная задача для любого учебного заведения, ведущего подготовку специалистов технического профиля. Требования общества к качеству подготовки современного специалиста отражаются в Государственной программе «Развитие образования на 2013–2020 годы» [1]. Выпускники технических специальностей образовательного учреждения среднего профессионального образования (далее СПО) на сегодняшний момент также крайне заинтересованы в приближении к вышеназванному «собирательному портрету потенциального сотрудника». Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям среди прочего предусматривают необходимость формирования компетенций самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, само-

образования и осознанного планирования повышения квалификации – общая компетенция (ОК8) [2], предполагают формирование готовности будущих специалистов к частой смене технологий в профессиональной деятельности (ОК9) [2]. Выпускник СПО также должен обладать способностью к постоянному обучению, совершенствованию знаний, умений, расширению и углублению профессиональных компетенций. Концепция модернизации российского образования определяет переход к непрерывному профессиональному образованию и повышение его качества как одного из важнейших направлений развития образовательной системы [1]. В этой связи современная образовательная система должна обеспечивать условия для реализации потребностей общества в интеллектуальном, нравственном, культурном и профессиональном развитии, а также оперативно обеспечивать своевременную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов в соответствии с потребностями рынка труда [3]. В Распоряжении Правительства РФ от 30 апреля 2014 года № 722 («Дорожной карте») определены основные ориентиры модернизации профессионального образования России: в сфере профессиональной подготовки и среднего профессионального образования – на укрепление и повышение инвестиционной привлекательности и качества подготовки выпускников, обеспечении актуальных потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах. Нацеленность образовательной системы страны на «удовлетворение потребностей работодателей» [4]. В современных исследованиях педагогической науки сформирована теоретико-методологическая основа для дальнейшей разработки процесса профессионального и личностного развития специалистов в системе непрерывного образования. Так, вопросы профессионального обучения и профессионального воспитания будущего специалиста в учреждениях среднего профессионального образования, влияние развития будущих специалистов отразили в своих трудах Л. А. Першина, Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко и др. По мнению исследователей, изучающих данную проблематику, Н. И. Никитиной, Л. Н. Захарчук, В. М. Гребенщиковой, «индивидуально-своеобразный смысл активности студента (обучающегося в колледже, университете) в процессе профессионально-личностного развития состоит не в репродуктивном усвоении профессиональных канонов (транслируемых ему извне), а в формировании (создании, проектировании) индивидуально значимой (субъектно-целостной) философии профессиональной социоэкономической деятельности. При этом в данном проектировании одно из главных мест должна занимать концептуальная (внутренняя, личностно интериоризированная) идея бесспорной важности непрерывного профессионального и личностного самопреобразования, саморазвития специалиста, на каком бы этапе жизнедеятельности он ни возвращался в систему образования» [5; 6]. С учетом обозначенных потребностей в образовательном комплексе ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» – филиалы СПО в городах Нефтеюганске, Нижневартовске, Сургуте, Лангепасе, Лянторе сегодня выстроена система многоуровневой непрерывной подготовки специалистов технических специальностей. Выдвигая во главу угла приоритет непрерывности образования и саморазвития, в рамках образовательного комплекса Югорского государственного университета осуществляется стимулирование профессионально-личностного совершенствования будущего специалиста. В основе эффективности процесса профессионального становления специалиста технического профиля в рамках образовательного комплекса, с точки зрения автора, должны быть положены следующие принципы:

- прогностический (опережение подготовки потребности времени);
- принцип логической завершенности составляющих образовательных этапов (их формальная независимость);
- принцип самостоятельного конструирования образовательной траектории (возможность индивидуума самостоятельно выбирать набор образовательных программ, продолжительность и этапность их получения);
- принцип интеграции учебного и воспитательного процессов в системе непрерывного профессионального образования;

- принцип интеграции производственных процессов и научно-практической составляющей образовательного процесса;
- принцип взаимной рефлексии всех участников процесса профессиональной подготовки (соотнесение запросов и результатов, корректировка и обновление).

Условиями стимулирования профессионального развития личности обучающегося образовательного комплекса в процессе непрерывной профессиональной подготовки, с точки зрения автора, являются:

- Обеспечение нормативного и методологического обеспечения образовательного и воспитательного процессов каждого уровня, нацеленного на стимулирование профессионально-личностного развития в процессе непрерывной подготовки, с учетом обеспечения преемственности. Так, в нашем образовательном комплексе оснащены и успешно функционируют разноуровневые образовательные структуры (ВО, СПО, ДПО). Обеспечению профессионально-личностного развития специалистов технического профиля способствует интеграция исследовательской деятельности студенческих и производственных научных обществ. Так, на базе Нефтеюганского индустриального колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ» проходит успешную апробацию совместный с работодателем проект «План карьеры». В рамках реализации проекта создан совместный научный клуб молодых специалистов ООО РН «Юганскнефтегаз» и студентов колледжа. Совместное взаимодействие по направлениям научно-исследовательской, практической, творческой деятельности способствует стимулированию самосовершенствования, стремлению к расширению и углублению сферы профессиональных знаний обучающихся.
- Активное включение студентов в реализацию совместных с работодателем проектов, в рамках которых будущий специалист получает возможность трудоустройства и закладывает траекторию собственной карьерограммы, исходя из потребностей сегодняшнего времени, с учетом прогностических предположений. Интеграция с ведущим работодателем способствует:
  - повышению у студентов интереса к расширению спектра и качественного уровня освоения компетенций;
  - повышению заинтересованности в непрерывной профессиональной подготовке у студентов старших курсов;
  - расширению сферы и степени участия ведущих работодателей в подготовке специалистов;
  - формированию у участников личного видения перспектив развития нефтяной отрасли, своей роли и возможностей карьерного продвижения;
  - повышению профессиональной мобильности, конкурентоспособности и востребованности выпускников на рынке труда ХМАО-Югры.

Обеспечение совокупности вышеназванных принципов и условий, с нашей точки зрения, позволит оказывать значительное влияние на стимулирование профессионального развития студентов технических специальностей в процессе непрерывной профессиональной подготовки в рамках образовательного комплекса.

### **Литература**

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы: Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70379634/#ixzz4ZOg218ZX>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 131018 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»: Приказ Минобрнауки РФ от 17.03.2010 г. № 182 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/198085/#ixzz4ZOmV0hvF>.

3. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/098/93175.php>.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «О плане мероприятий («дорожную карту») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70550418/#ixzz4ZO5h7gt>.

5. Никитина, Н. И. Профессионально-личностное развитие специалистов социометрического профиля в системе «колледж-вуз-постдипломное образование» [Электронный ресурс] / Н. И. Никитина, Л. Н. Захарчук, В. М. Гребенникова // Непрерывное профессиональное образование : электрон. журн. – 2016. – № 4. – Режим доступа: [http://l1121.petrstu.ru/journal/content\\_list.php?id=48468](http://l1121.petrstu.ru/journal/content_list.php?id=48468).

6. Теория и практика качественного управления непрерывным многоуровневым профобразованием специалистов социометрического профиля [Текст] / Н. И. Никитина, Е. Ю. Романова, Т. Э. Галкина [и др.] ; под науч. ред. Н. И. Никитиной. – Москва, 2014.