

И. Ю. Аксарина, И. В. Аксарин

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА

В данной статье рассматривается ряд личностных характеристик спортивного педагога. Развитие системы высшего физкультурного образования в рыночных условиях предъявляет все новые требования к личности спортивного педагога, его профессиональному мастерству, нравственному потенциалу, психологической и физической готовности к выполнению профессиональной деятельности. В связи с этим особую актуальность приобретает изучение педагогической характеристики личности и деятельности спортивного педагога, что послужит основой их профессионального становления.

Ключевые слова: спортивный педагог, качества личности, наблюдательность, воображение, артистизм, речь, физическая подготовленность, организатор, самосовершенствование.

SOME ASPECTS OF PERSONALITY OF SPORTS TEACHER

This article discusses a number of personal characteristics of a sports teacher. The development of higher education system in the sports market environment imposes new demands on the sports teacher's personality, his professional skills, moral potential psychological and physical readiness to perform professional activities. In this regard, the study of characteristics of the individual pedagogical activities of sports teacher is especially important and it will be the basis of their professional development.

Key words: sports teacher, personality traits, observation, imagination, artistry, speech, physical fitness, organizer, self-improvement.

Кроме глубоких знаний и педагогического искусства преподавателю спорта необходимо обладать рядом качеств, характеризующих его как личность.

Он должен быть целеустремленным, волевым, активным человеком с достаточно развитым интеллектом и высокими нравственными качествами, иначе говоря, стать личностью, потому что, как писал К. Д. Ушинский, «... только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» [3].

Важное место в ряду качеств хорошего преподавателя спорта занимают наблюдательность и развитое воображение. Не будучи наблюдательным, он не заметит погрешностей в движениях своих учеников, признаков, характеризующих реакции организма на выполняемые упражнения. Ученики должны быть уверены в том, что преподаватель видит все и не оставит без внимания никого и ничего. Технические средства информации, а также тесты, дающие объективные данные о состоянии спортсмена, совершенно необходимы для повышения качества учебно-тренировочного процесса. Однако ничто не может дать столь быстрой и такой разнообразной информации, как человеческий глаз. Преподавателю нужно уметь видеть возможности своего ученика не только в настоящем. Наблюдательность и доля воображения дадут ему возможность составить представление о будущих достижениях своего ученика, моделировать их.

Спортивный педагог должен быть находчивым человеком, способным быстро и правильно определить средства и методы решения конкретных задач, изменяя свое поведение в зависимости от сложившейся ситуации. Ему необходимо владеть множеством методических приемов для решения близких по содержанию и вместе с тем часто несходных задач и уметь без долгих поисков, «проб и ошибок» пользоваться нужным «ключом». Ему необходима терпеливость, так как приходится быть рядом с учеником на протяжении ряда лет и руководить им в процессе многократных повторений порой одних и тех же движений.

Хороший преподаватель обладает также известной долей артистизма — он умеет скрывать свое дурное настроение и наоборот — выразительно проявлять взволнованность, ра-

дость. Без импровизации часто бывает невозможно добиться необходимых результатов в решении педагогических задач. Педагогическая одаренность, как писал А. С. Макаренко (1958), предполагает в какой-то мере и одаренность артистическую.

Для решения задач, стоящих перед спортивным педагогом, немаловажное значение имеет эмоциональная окрашенность его действий и речи. Спокойный, оптимистически настроенный преподаватель добьется большего, чем желчный, хмурый, раздражительный всем и всегда недовольный человек. Веселая шутка, остроумное замечание иногда могут дать больший эффект, чем длинные нравоучения. Чувство такта подскажет преподавателю меру, при которой доброжелательная ирония не перейдет в оскорбительную насмешку. Непринужденная обстановка на занятиях помогает решать самые трудные задачи. Однако в ряде случаев необходимо предпринять и жесткие меры.

Главное для педагога – это уметь предвидеть последствия своих слов и поступков, и тогда даже большая строгость может оказаться педагогически оправданной. Но ни при каких обстоятельствах преподаватель не должен терять контроль над собой, переходить на грубый, оскорбительный тон. Преподавателю необходимо быть сдержанным в проявлении чувств, уметь владеть собой. Ведь во время соревнований его переживания, эмоциональная напряженность порой бывают острее и выше, чем у соревнующихся спортсменов. Эти переживания вызывают физиологические сдвиги, не уступающие по своему характеру и интенсивности тем, которые происходят в организме у спортсменов. Но преимущество спортсменов состоит в том, что они дают выход своим эмоциям соответствующей деятельностью, в то время как их преподаватель не имеет какого-либо средства, а главное – права выражать их. Внешне он должен быть спокойным. Крепкое здоровье необходимо спортивному педагогу не только для того, чтобы решать сложные задачи, стоящие перед ним, но и чтобы выдерживать высокие эмоциональные напряжения, которые возникают у него во время соревнований. Нужно всегда помнить, что его поведение является для спортсменов примером для подражания.

Спортивный педагог должен также обладать определенным уровнем физического развития и физической подготовленности. Следует систематически тренироваться, чтобы всегда быть в «форме» и суметь, когда это нужно, правильно и красиво показать изучаемое двигательное действие, так как положительная эстетическая оценка объекта восприятия – важное условие его запоминания, овладение им.

Нельзя стать спортивным наставником, способным добиться поставленной цели, и без овладения мастерством речи. Как правило, хороших результатов в решении всех задач занятий спортом, в том числе высоких спортивных результатов, добиваются немногословные преподаватели, умеющие находить нужный тон, убедительные слова, образные выражения, чтобы сделать понятной сложную технику спортивных упражнений, особенности их выполнения, требования к поведению и др. Преподавателю нужно непрерывно работать над повышением культуры речи, правильной дикцией, обогащать свой словарный запас, добиваться умения управлять людьми с помощью ясных и четких указаний, распоряжений, команд.

Ему необходимо овладеть также искусством организатора, знаниями и навыками общественно-политической работы. Спорт – это область деятельности, в которой решение заниматься ею и выбор предмета занятия во многом зависят от личной инициативы и желаний самого человека. Только целенаправленная организаторская, агитационная и разъяснительная работа, создание необходимых условий дадут возможность вовлечь в занятия спортом соответствующий контингент, обеспечить постоянный состав, добиться хороших результатов [2].

Спортивному педагогу нужно быть осведомленным в вопросах хозяйственной работы и строительства. Ему часто приходится заботиться о приобретении и содержании в сохранности разнообразного спортивного инвентаря, оборудования и экипировки, а также руководить работами по постройке спортивных площадок, подготовке мест для проведения занятий и соревнований и т. п. Поэтому преимущество во многих случаях будет на стороне человека, обладающего хозяйственной инициативой, аккуратностью, имеющего определенные практические навыки.

Говоря о личности спортивного педагога, следует еще раз подчеркнуть значение формирования у него установки на непрерывное самосовершенствование. Рассматривая самовоспитание как сознательную и целенаправленную деятельность человека по совершенствованию своей личности, необходимо уточнить содержание того, что должно совершенствоваться. Следовательно, задачами профессионального самовоспитания будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта являются все профессионально значимые качества его личности, включая как его мировоззрение, так и физическое здоровье [1]. Нужны каждодневные усилия даже для того, чтобы оставаться на достигнутом уровне. Не стоит уповать на то, что среда сама по себе сформирует личность. Даже организованные формы образования и воспитания не дадут желательного результата, если у человека нет стремления к самообучению и самовоспитанию. В 1921 г. Бернард Шоу в предисловии к книге «Назад к Мафусаилу», которую он послал в дар В. И. Ленину, писал: «Говорят, что если умыть кошку, то она потом уже никогда не будет умываться сама. Не знаю, правда это или нет, но несомненно одно, если человека чему-нибудь учить, он этому никогда не выучится. Поэтому, если хотите, чтобы ваша кошка была чистой, вылейте на нее ковш грязи, она немедленно начнет так усердно вылизываться, что станет чище прежнего». При чтении этого текста В. И. Ленин подчеркнул выделенные в цитате слова и поставил против них значок нотабене и два восклицательных знака. Если эта пометка и не означает полного согласия В. И. Ленина с мыслью Б. Шоу, то, во всяком случае, она, как видно, привлекла его внимание. Основное положение, выраженное Бернардом Шоу, состоит в утверждении необходимости пробуждать в самом воспитуемом стремление к самосовершенствованию. Реальным путем совершенствования личности является стремление приблизиться к идеалу гармонично развитого человека, каким бы далеким ни был этот идеал от действительности.

Следовательно, говоря о развитии личности преподавателя, мы имеем в виду не только необходимость обогащения знаниями, но и совершенствование его характера, духовных качеств, а также тела и рационализацию быта.

Литература

1. Жукова, О. Л. Акмеология физической культуры и спорта [Текст] : учебное пособие / О. Л. Жукова. – Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2004. – С. 17–19.
2. Мосина, Н. В. Управленческие аспекты в сфере физической культуры и спорта и их влияние на профессиональную деятельность и подготовку спортивных менеджеров [Текст] / Н. В. Мосина, И. Ю. Аксарина // Вестник Югорского государственного университета. – 2016. – № 1 (40). – С. 192–194.
3. Ушинский, К. Д. О камеральном образовании [Текст] / К. Д. Ушинский // Собр. соч. : В 11т. – Т. 1. – Москва ; Ленинград : АПН РСФСР, 1948. – С. 221–252.