

И. Г. Доровских, Ф. А. Евсеев

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ СРЕДСТВ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В данной статье рассматривается проблема готовности будущих педагогов физической культуры к использованию здоровьесберегающих средств и для того, чтобы в процессе использования своих профессиональных функций создавать условия для обеспечения паритета между здоровьем учащихся и их образованностью по всем предметам учебного плана, педагог должен обладать многими профессиональными качествами. Их совокупность и определяет готовность к использованию здоровьесберегающих средств адаптивной физической культуры.

Ключевые слова: здоровьесбережение, физическое воспитание, адаптивная физическая культура, нетрадиционные средства.

PROBLEM OF READINESS OF FUTURE TEACHERS TO USE HEALTH PROTECTION MEANS OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE

This article considers the problem of readiness of future teachers of physical culture to the use of health protection funds and to use their professional features, to create the conditions to achieve parity between students health and their education in all subjects of the curriculum, the teacher must possess many professional qualities. The combination of these factors determines the readiness for use of health-means of adaptive physical culture.

Key words: health protection, physical education, adaptive physical culture, unconventional means.

В условиях кардинальных изменений в современном обществе существенно меняются требования и подходы профессиональной подготовки специалистов и особенно к подготовке будущих учителей. Это обусловлено тем, что именно учитель является ключевой фигурой в процессе воспитания подрастающего поколения. В своей деятельности будущий педагог физической культуры должен создать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей студента, его самоопределение. Поэтому в ее основе должны лежать идеи демократизации, гуманизации, развития личностного и деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Решая задачи физического воспитания, будущему педагогу необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование потребности и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Студентов, занимающихся физической культурой с ослабленным здоровьем, необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий.

Для того чтобы обеспечить выполнение вышеуказанных требований, педагогу физической культуры необходимо обладать достаточно широким кругом профессионально-значимых знаний и умений. Соответствующие знания предполагают его компетентность в вопросах эстетических, нравственных и духовных ценностей физической культуры и спорта, дидактических закономерностей физического воспитания, методики физкультурно-спортивных акцентированно-оздоровительных занятий со студентами, возрастно-половых закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков, ком-

плексного контроля в физическом воспитании, взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма, профилактики и коррекции функциональных нарушений у студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе здоровьесберегающими средствами адаптивной физической культуры.

Среди умений, необходимых преподавателю физкультуры для выполнения стоящих перед ним профессиональных задач, важную роль играет владение технологией обучения студентов двигательным действиям и развитие физических качеств, проведение основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с учащимися, осуществление медико-биологического и психолого-педагогического контроля состояния организма в процессе физкультурных занятий, использование различных средств и методов физической реабилитации организма, а также организация и проведение методической работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры, владение навыками рационального применения учебно-спортивного оборудования и инвентаря, применение методов врачебно-педагогического контроля, оказание первой помощи при травмах в процессе выполнения физических упражнений [1].

Как видно, здоровьесберегающее направление достаточно серьезно представлено в требованиях к профессиональной деятельности будущего педагога физической культуры, к его знаниям и умениям. В то же время здоровьесберегающая деятельность предполагает помимо мер, направленных на сохранение здоровья студентов, и другие, способствующие улучшению их общей успеваемости за счет более широкого применения нетрадиционных средств адаптивной физической культуры в образовательном процессе и внеучебной деятельности.

Анализ имеющегося отечественного и зарубежного опыта показывает, что повышению эффективности применения нетрадиционных средств адаптивной физической культуры на занятиях физического воспитания способствуют такие условия, как учет требований комфортности, способствующей возникновению положительных эмоций при выполнении и по окончании двигательных упражнений, многообразие форм и методов физического воспитания, создание необходимой материально-технической базы для физкультурно-спортивных занятий, использование новых подходов к научно-методической организации занятий по физкультуре с преобладанием циклических упражнений, имеющих наибольшее здоровьесберегающее значение [2, 39].

Деятельность педагога, использующего средства адаптивной физической культуры, предполагает опору на определенные концептуальные положения, среди которых выделяют:

а) индивидуальное наполнение и расширение границ физического воспитания, исходя из уровня и состояния здоровья, функциональных возможностей организма, склонностей и интересов студентов, имеющимися в наличии традиционными и нетрадиционными видами, формами, средствами (индивидуальный стиль двигательной активности);

б) расширение сферы досуговых физкультурно-оздоровительных услуг с использованием возможностей дополнительного образования и мер общественной поддержки;

в) введение системы реабилитационных, психофизических мероприятий в образовательном процессе, рекреативных форм физической подготовки [3].

Высокая суммарная умственная нагрузка студентов, недостаток в движениях отрицательно влияют на нормальную жизнедеятельность органов и функциональных систем организма. Для решения задач здоровьесберегающего образования двигательный режим должен переплетаться с другими компонентами общего режима, образуя чередование учебного труда и активного отдыха на образовательных занятиях и между ними, повышая работоспособность студентов младших курсов и эффективность их обучения. Все это определяет здоровьесберегающие функции будущего педагога физического культуры в образовательном учреждении.

Таким образом, на основе представленных подходов к профессиональной педагогической готовности с учетом выявленных особенностей осуществления оздоровления учащейся молодежи будущим педагогом физической культуры в вузе можно охарактеризовать в целом его готовность к использованию средств здоровьесберегающей деятельности. Мы понимаем

под ней профессиональное свойство, в котором выражается степень усвоения будущим педагогом социального опыта в сфере обеспечения паритета образованности и здоровья студентов, занимающихся в специальных медицинских группах, средствами адаптивной физической культуры и способность пользоваться этим опытом в профессиональной деятельности. Поэтому анализ теории и практики физического воспитания в образовательных учреждениях показал, что уровень физического воспитания учащейся молодежи остается недостаточным. Причиной этого является неподготовленность учителя к этой важной сфере работы. Чтобы обеспечить всестороннее развитие и воспитание учащейся молодежи, учитель сам должен быть всесторонне развитым человеком.

Личность будущего педагога как специалиста формируется в вузе. Здесь его должны вооружить не только знаниями современной науки, которую он будет преподавать в образовательных учреждениях, не только психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной организации учебного процесса в учебных учреждениях, но и умением формировать личность будущего педагога, способного к воспитанию учащихся.

Для того чтобы в процессе использования своих профессиональных функций создавать условия для обеспечения паритета между здоровьем учащихся и их образованностью по всем предметам учебного плана, педагог должен обладать многими профессиональными качествами. Их совокупность и определяет готовность к использованию здоровьесберегающих средств адаптивной физической культуры.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 022300 – физическая культура и спорт. – Москва : Минобразование РФ, 1999. – 43 с.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Ипполитова, Н. В. Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей [Текст] / Н. В. Ипполитова. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ «Факел», 1997. – 217 с.