

УДК 316

<https://doi.org/10.36906/KSP-2022/08>

Горчаков Е.П.

ORCID: 0000-0002-8890-5247

Нижневартровский государственный университет

Нижневартовск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования гражданской позиции молодежи в современном российском обществе. Отмечается особое значение воспитательного процесса, направленного на создание единого духовного пространства, в котором живет и развивается современная российская молодежь. В статье обозначается ведущая роль молодого поколения в создании новой идеологической концепции, которая вырастет из культурной и исторической преемственности между поколениями.

Ключевые слова: гражданская позиция, молодежь, сознание молодежи, молодежная культура, идеалы, ценности, социализация.

Gorchakov E.P.

ORCID: 0000-0002-8890-5247

Nizhnevartovsk State University

Nizhnevartovsk, Russia

PECULIARITIES OF FORMATION OF CIVIC POSITION OF MODERN RUSSIAN YOUTH

Abstract. The article discusses the features of the formation of the civic position of young people in modern Russian society. The paper provides an analysis of the most pressing problems faced by modern youth in the process of socialization and assimilation of the most important civic values. The special significance of the educational process aimed at creating a single spiritual space and an integral socio-cultural environment in which modern Russian youth lives and develops is noted. The article indicates the leading role of the younger generation in the creation of a new ideological concept, which will grow out of the cultural and historical continuity between generations.

Keywords: citizenship, youth, youth consciousness, youth culture, ideals, values, socialization.

В Концепции патриотического воспитания молодёжи в Российской Федерации отмечается, что одной из приоритетных задач воспитания в учреждениях высшего профессионального образования является

Современное российское государство видит свою основную задачу в области воспитания молодого поколения через призму той сложной работы, которую проводят с молодежью во всех образовательных и других, выполняющих функцию социализации, учреждениях. Данная работа предполагает формирование гражданской ответственности, чувство патриотизма и национального самосознания [8, с. 12]. Образовательная система сегодня рассматривает вопросы патриотического воспитания молодых граждан как приоритетные. Такая система должна включать обязательно все элементы воспитания: политическую, правовую и информационную культуру.

Молодежь нельзя рассматривать вне общества, то есть в отрыве от того, что происходит во всех социальных общностях, группах, социальных институтах и т.д. Поэтому исследование ключевых проблем и особенностей формирования у молодежи определенных гражданских качеств напрямую связано с тем, как и чем живет сегодня современный социум, общество [5, с. 76]. Молодое поколение уже сейчас создает почву для дальнейшего обновления общества, поэтому молодежь всегда заинтересована в его развитии и постоянном движении вперед (даже, если это будет связано с некоторыми рисками).

В научной литературе, посвященной вопросам формирования гражданской позиции, уже есть богатый, накопленный десятилетиями материал, который необходимо учитывать и дополнять, основываясь на современных реалиях.

Анализ источников показывает, что по-прежнему наиболее значимыми институтами, которые решали бы на практике данные вопросы, остаются именно образовательные учреждения. Поскольку именно здесь молодые люди проводят много времени и максимально социализируются. Задача образования заключается в том, чтобы научить молодежь любить свою родину, знать историю своего края, понимать те события, которые происходят не только в мире, в стране, но в том регионе, где они проживают. Так, например, «формирование духовно-нравственной культуры у студенческой молодежи содействует развитию ответственности, гражданственности, патриотизма, милосердия, способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний и служению людям и Отечеству, проявлению доброй воли» [10, с. 111].

Обобщая опыт современных ученых по этому вопросу, можно выделить следующие важные составляющие, обязательные для процесса формирования у молодежи гражданской позиции: знакомство с культурным наследием, представление о том, что значит «гражданское достоинство»; знание истории страны и региона; конкретные примеры служения своему отечеству, уважительное отношение к Конституции Российской Федерации и многое другое. Необходимо учитывать, тот факт, что молодежь ценит свободу, и она сама делает выбор и участвует в формировании своей гражданской позиции: «Высшим проявлением для человека его сущностных качеств является обретение им внутренней духовной свободы, но одновременно, это не исключает его социальную связь с окружающим миром, своего рода осознанную и добровольную зависимость от определенной культурной

среды, в которой он только и может получить реализацию этой свободы, найти цель и смысл своего бытия» [2, с. 28].

В настоящее время в нашей стране уделяется серьезное внимание вопросу формирования у молодежи правильной гражданской позиции, основанной на личном опыте, благодаря ее приобщению к различным видам волонтерской деятельности. Для того чтобы понимать новые перспективы в методической и образовательной сфере, связанной с воспитанием молодого поколения, необходимо использовать самые разные подходы к решению проблем, уже существующих сегодня (включая и государственные структуры). Поэтому так важно в комплексе рассматривать социальные, культурные, политические и психолого-педагогические условия формирования позиции личности [9].

Раскрывая понятие «гражданская позиция» необходимо осознавать, что с одной стороны оно вполне четко очерчено, если речь идет о содержании термина, с другой стороны в современной исследовательской литературе все еще нет единого понимания данного понятия. Например, ряд исследователей рассматривают гражданскую позицию как доминантную сферу, характеризующую личность, которая задает смысл, определяет направленность поступков и отношение к своему Отечеству в целом [8]. Другой подход, предполагает опору на комплексное решение вопросов, касающихся гражданского облика современного молодого человека: нравственные качества и вместе с тем правовая осознанность.

Следующий подход был разработан в психолого-педагогической сфере, он подразумевает, что помимо определенного набора качеств у молодого человека, происходит формирование такого важного составляющего гражданственности как социальная зрелость [7]. Преодоление инфантилизма, принятие ответственности и понимание своего долга – вот, что является показателем гражданина, того кто может принимать решения и активно участвовать в жизни страны. В качестве еще одного подхода можно рассматривать такой анализ понятия гражданской позиции, в котором основным критерием выступает деятельность, определяющая отношение к уже сложившимся социальным связям, действующим институтам и т. д. [11].

Таким образом, обобщая различные подходы к понятию «гражданская позиция», можно выделить следующие общие для них черты:

1. наличие системных представлений об обществе и государстве;
2. возможность и способность применять имеющиеся знания, представления в реальном социальном взаимодействии;
3. понимание исторических условий и причин, происходящих в мире событий, опора на факты и объективность;
4. представление о роли конкретного гражданина и его обязанностях;
5. ценностный аспект, связанный с ориентацией конкретного субъекта в данном социуме, общности или группе.

Особенно важно подчеркнуть, что гражданская позиция молодого человека может быть представлена как система отношений, в которой личность себя проявляет, и в которой

реализуются ее основные установки, ценностные ориентиры, приоритеты и потребности. Она основана на гражданских ценностных ориентациях и проявляется в гражданском поведении [8].

Поскольку каждая система имеет свой компонентный состав и структуру, отражающую иерархию расположения ее составляющих и характер их взаимодействия, остановимся на характеристике структурных компонентов, составляющих центральное звено позиции личности. В частности, к структуре гражданской позиции личности можно отнести [1]:

1) гражданские знания (иметь представления о гражданских правах и обязанностях; знать и понимать социальные и политические явления, факты, события; уметь анализировать социальные процессы и формировать свою точку зрения);

2) гражданские ценностные ориентации (отношение к обществу и труду; формирование гражданской системы ценностей);

3) гражданская деятельность (уметь выполнять свои гражданские обязанности, соблюдать социальные и правовые нормы).

Все представленные элементы имеют принципиальное значение для формирования устойчивой гражданской позиции. Они находятся в непосредственно взаимосвязи и дополняют друг друга. Формирование ключевых составляющих гражданской позиции основано на таких качествах человека как стремление к справедливости, терпимость, самокритика, чувство долга и ответственности и т. д. [12].

В соответствии с предложенной структурой гражданской позиции личности процесс её создания должен включать: формирование гражданского сознания, в основе которого лежат знания интегративного характера (политические, идеологические, этические); формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к проблемам каждого отдельного гражданина и общества в целом; формирование способов деятельности, например, умение отстаивать свою точку зрения, уважать права граждан своей страны, трудиться на её благо; формирование опыта творческой деятельности, предполагающего способность осуществлять гражданский, нравственный выбор [8].

Студенты, например, уже являются сложившимися личностями, имеющими определенные убеждения, поэтому с ними работать необходимо с учетом всех условий и содержания предыдущей социализации. На образовательные учреждения, таким образом, возлагаются новые задачи и здесь должны быть созданы такие условия, которые способствовали бы осознанному выбору учащихся в отношении их взглядов и убеждений, составляющих основу гражданской позиции [10]. В этом ключе важно вернуться к усилению и расширению работы, проводимой в рамках молодежных объединений. Включение молодежи в социальную практику позитивного взаимодействия внутри социума, обеспечивается различными общественными организациями, примером которых могут служить волонтерские объединения [13]. Молодежь стремится коллективным формам взаимодействия и лучше, если государство и общество будут учитывать эти тенденции. Наблюдается такая ситуация, когда у молодого человека личностные установки формируются

в основном под воздействием информационной среды и того потока информации, который недостаточно контролируется со стороны официальных структур (семья тоже не всегда может их отслеживать и регулировать). И это необходимо учитывать, поскольку социальная среда создает потенциальные возможности для определенного разнообразия в поведении людей [14].

Гражданская позиция напрямую связана с понятием духовности. Формирование гражданской позиции не возможно без опоры на культурные традиции. В свою очередь духовность связывают с ценностной установкой, в которой уровень нравственности, общей культуры, знаний и культуры поведения находится на высоком уровне сбалансированности. Здесь учитываются отношение к прошлому, идеалы устремленное в будущее и этическая позиция по отношению к настоящему.

Молодежь, которая активно участвует в работе различных общественных организаций, объединений и движений имеет возможность получить конкретный опыт, на основании которого закрепляются общие практические умения и знания, формируются ценности. Например, в результате волонтерской деятельности, у молодежи возникает чувство своей полезности, значимости, востребованности, что дает уверенность в себе, высокую самооценку. В результате такая форма работы на практике дает более существенные результаты и является более эффективной с точки зрения мотивации. Для того чтобы раскрыть какие конкретно проблемы в настоящее время существуют у молодежи, очевидно, что необходимо показать причины и условия, способствующие деформированию базовых ценностей личности [3, с. 119].

Если рассматривать уровень сформированности гражданской позиции, то важно подчеркнуть, что у каждого молодого человека есть свои особенности, однако при этом обобщение разных социальных и психологических данных позволяет сделать вывод о существовании наиболее значимых критериев и показателей, позволяющих определить степень развития личности с точки зрения ее социально значимых качеств. Под критериями такого рода будем понимать установленные совокупные признаки, которые указывает на тот или иной уровень эффективности в самом процессе формирования гражданской позиции. На каждом уровне фиксируется определенный набор сформированных качеств, каждому из которых соответствует определенный критерий:

- познавательный – знания о гражданской позиции, знание исторического прошлого и культуры РФ;
- деятельностный – связанный с осознанным выполнением своих гражданских обязанностей;
- ценностно-мотивационный.

Нет смысла сегодня говорить о молодежи во всех возрастных интервалах как о едином однородном феномене, поскольку у каждой группы могут быть свои преобладающие идеалы, ценности и даже разный уровень потребностей. Внутри каждого поколения присутствует такая дифференциация и стремление к замкнутому существованию, но при этом есть одно

объединяющее начало – это рациональность, прагматичность и переосмысление традиционных ценностей. Дети информационного общества более избирательны в поиске источников, поэтому стремятся к самообразованию, выходу за пределы шаблонов и формальных установок.

Современной молодежи приходится сложнее, поскольку в отличие от старшего поколения она росла сразу в нескольких духовных практиках и часто двойных стандартах. «В частности, молодые люди благодаря своей активности и необходимости самоутверждения вынуждены быть, с одной стороны, более последовательными в достижении поставленных целей, а с другой – напротив, менее принципиальными, быстро перестраивающимися и более адаптивными» [6].

Передача ключевых ценностей от поколения к поколению, является духовным фундаментом общества, но в тоже время эта связь становится все менее прочной, а способы и механизмы передачи становятся все более сложными и опосредованными. «Это объясняется, прежде всего, возникновением новых потребностей, изменением в целом культурной среды и соответственно ожиданий, жизненных планов молодежи» [4, с. 3405].

Конфликты и противостояния часто связаны с тем, что существуют реальные ценности, вырастающие из самой непосредственной жизнедеятельности и условно декларируемые. Молодежь воспринимает многие попытки привить конкретные ценности как способ манипуляции и внешнего давления. А этого необходимо избегать в процессе воспитания гражданского долга и любви к своему отечеству. Часто у молодежи недостаточно жизненного опыта для того чтобы правильно ориентироваться в мире политики и дать соответствующие оценки, они могут увлечься модными и популярными источниками информации, оказаться под влиянием современных (часто спонсируемых враждебными структурами или организациями) блогеров, известных личностей и других подобных субъектов, выполняющих заведомо деструктивную функцию в обществе. Проблема часто заключается в том, что у молодежи присутствует низкий уровень представлений о самой гражданской позиции и её структуре [11].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что становление гражданской позиции молодёжи предстает как целостный процесс. Необходимо при этом учитывать ряд ключевых характеристик, которые показывают эффективность в работе, направленной на создание условий, позволяющих сформировать правильную гражданскую позицию. Правильность любой мировоззренческой позиции имеет исторический, социально-культурный, идеологический и политический аспект, ее можно описать исключительно с позиций системы ценностей, доминирующих в рамках данного социально-политического и культурно-просветительского поля.

Гражданская позиция не может быть сформирована один раз и навсегда, этот процесс носит непрерывный характер и, как правило, указывает на сложность включения в него личностной позиции, ориентированной на конкретные познавательные, гражданские ценности. Поведение молодого человека не может быть обусловлено только внешним

воздействием, поскольку существует еще и психологическая детерминированность его поступков и личная мотивация активного участия в социальной деятельности и жизни своей страны. Главный вопрос, таким образом, заключается в том, чтобы молодежь имела возможность свободного выбора, но при этом имела представление о важности и приоритетности гражданского чувства долга, основанного на любви к своей родине, уважению истории и культуры своей страны. Гражданская позиция – это не результат грубого манипулирования и бессмысленной пропаганды, она не связана с противостоянием и деструктивным поведением, а напротив, предполагает равное уважение позиций всех участников социального процесса, понимание и аргументацию, отстаивание своих убеждений на основе сотрудничества.

Литература

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Психология личности. Т. 2. Хрестоматия. Самара: Бахрах М, 2016.
2. Гутова С.Г. Образование как социальный институт и его значение для современной культуры // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-Югры, НВГУ: Мат-лы Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартковск, 26 марта 2014 г.) Нижневартковск, 2014. С. 28-35.
3. Гутова С.Г. Социокультурные процессы в молодежной среде // Динамика социальной трансформации российского общества: региональные аспекты: Мат-лы V Тюменского международного социологического Форума (г. Тюмень, 05–06 октября 2017 г.). Тюмень, 2017. С. 115-119.
4. Гутова С.Г. Целищева З.А., Бабкова О.М. Культура молодежи: в поисках духовных оснований // Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов: Сб. докладов VI Всероссийского социологического конгресса (г. Тюмень, 14–16 октября 2020 г.). Тюмень, 2020. С. 3403-3412.
5. Гутова С.Г., Лицук А.А., Пенкина Н.В., Побединский В.Н., Самохина Н.Н., Целищева З.А., Чернявская О.В. Социально-культурные, информационные и правовые ресурсы развития современного общества. Нижневартковск: Нижневартковский гос. ун-т, 2020. 168 с.
6. Гутова С.Г., Лицук А.А., Самохина Н.Н., Целищева З.А. Социальные процессы в молодежной среде: проблемы и особенности. Нижневартковск: Нижневартковский государственный университет, 2021. 191 с.
7. Кабуш В.Т. Гуманистическая воспитательная система: теория и практика. Мн.: Академия последипломного образования, 2001. 332 с.
8. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи Российской Федерации: проект. М.: Экон-информ, 2014. 85 с.
9. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. 2016. № 4. С. 36-42.

10. Никитина Н.Д., Федотов В.А. Духовно-нравственные ориентиры студенческой молодежи // Вестник Чувашского университета. 2012. № 4. С. 107-112.
11. Паршина Ю.В. Воспитание подростков в волонтерской организации // Воспитание школьников. 2015. № 5. С. 46-49.
12. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2014. 160 с.
13. Шевченко М.И., Королева Н.И., Шемякина Е.Ю., Воспитанник И.В., Дрынкина Т.И., Якимов Ю.М., Марихин С.В., Самойлова О.Д., Самороднов О.В., Тарасова О.И. Формирование гражданской позиции молодежи в условиях волонтерской деятельности // Воспитание гражданина России: К 70-летию Великой Победы. СПб.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2015. С. 84-92.
14. Gutova S.G., Samokhina N.N., Tselishcheva Z.A., Litsuk A.A. Personal information culture: Security and development // Proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2019: Education Excellence and Innovation Management through Vision 2020 (Granada, 10–11 April 2019). Granada, 2019. P. 6651-6658.

© Горчаков Е.П., 2022