

УДК 37

<https://doi.org/10.36906/KSP-2023/31>

*Домбровская И.В.*  
*ORCID: 0009-0008-9045-4183*  
*Средняя школа № 40*  
*г. Нижневартовск, Россия*

### **О ЗНАЧИМОСТИ НАСЛЕДИЯ Д.С. ЛИХАЧЕВА В РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**Аннотация.** В статье раскрывается проблема развития гражданского и морально-нравственного воспитания обучающихся в образовательном учреждении на примере использования публицистических и научных работ Д.С. Лихачева; анализ компонентов гражданского и морально-нравственного воспитания школьников; рассматриваются подходы к реализации основных задач воспитания в школе; представлен опыт практической реализации воспитательных задач в образовательном учреждении.

**Ключевые слова:** гражданское воспитание; морально-нравственное воспитание; образовательный стандарт.

*Dombrovskaya I.V.*  
*ORCID: 0009-0008-9045-4183*  
*Secondary school № 40*  
*Nizhnevartovsk, Russia*

### **ON THE SIGNIFICANCE OF D.S. LIKHACHEV'S LEGACY IN THE IMPLEMENTATION OF CIVIC AND MORAL EDUCATION IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION (FROM WORK EXPERIENCE)**

**Abstract.** The article addresses the issues of the development of civic and moral education of students in educational institution on the example of using publicistic and scientific works of D.S. Likhachev; analysis of the components of civic and moral education of schoolchildren; approaches to the implementation of the main tasks of education in school are considered; the experience of practical implementation of educational tasks in educational institution is presented.

**Keywords:** civic education; moral education; educational standard.

Жизнь современного общества значительно отличается от условий существования в прошлом – день сегодняшний почти всегда не похож на вчерашний, и такое стремительное обновление становится постоянным явлением. Реалии современной жизни, безусловно, влекут за собой изменения и в образовании. Так, в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом были введены восемь новых направлений воспитания школьников: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание и «ценности научного познания». Например, наши выпускники должны иметь высокий уровень «нравственного сознания» и «этического поведения», а также осознавать «духовные ценности российского народа».

Конечно, воспитанием детей школа занималась всегда, но современный стандарт более явно очерчивает требования к образовательным и воспитательным программам в школе.

Говоря о реализации гражданского и морально-нравственного воспитания обучающихся в школе, важно осуществлять работу на основе значимых для русской культуры образцов: на примере важнейших исторических событий и имён, величайших открытий и достижений в науке и искусстве России. Одной из самых ярких и значительных личностей в истории нашей страны является академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв, автор нескольких сотен научных и публицистических работ, посвящённых русской культуре, чьё имя стало символом нравственных ценностей.

23–26 июня 2022 года в г. Санкт-Петербурге на базе СПбГУП и международной гимназии «Ольгино» делегация Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, членом которой я стала, приняла участие в семинаре «Наследники академика Д.С. Лихачёва», реализуемого при поддержке Президентского фонда культурных инициатив. Проект «Наследники академика Д.С. Лихачёва: университет – учителю, учитель – ученику», реализуемый на грант Президента России Владимира Владимировича Путина, при поддержке Президентского фонда культурных инициатив призван дополнить и обогатить воспитательную деятельность современной российской школы методиками и опытом, основанными на материалах жизни, труда, научного и нравственного наследия выдающегося учёного-гуманитария Д.С. Лихачёва, позволяющими внести весомый вклад в формирование нравственной культуры молодёжи. Данный проект направлен на привлечение российского учительства к трансляции духовно-нравственных ценностей и развитию нравственной культуры школьников.

В ходе работы семинара вниманию присутствующих педагогов был представлен учебно-методический комплекс, материалы которого были предложены к использованию в школах при подготовке к «Лихачёвским урокам» и другим мероприятиям, связанным с изучением наследия великого академика. Помимо предложенных методических разработок, работа семинара предусматривала обзор биографии и значимых научных трудов Д.С. Лихачёва, научных статей и публицистических заметок о наследии академика. Важным вопросом, предложенным для обсуждения, стала проблема «Как проводить уроки и мероприятия по наследию Д.С. Лихачёва, чтобы мысли великого человека не оставили детей равнодушными?»

Воспитание юной личности в духе гражданственности на основе развития нравственных чувств и ориентиров – очень сложная задача, решение которой требует особого такта и педагогического мастерства [3, с. 77]. Важно, чтобы гражданское и морально-нравственное воспитание включало в себя три компонента: гражданская позиция (совокупность знаний в области социологии, этики и др.), гражданская компетентность (наличие у человека системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров) и гражданская позитивная деятельность (создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел). Необходимо, чтобы обеспечивалось

единство когнитивного (знаниевого), аксиологического (ценностного) и деятельностно-практического компонентов содержания [3, с. 76].

При подготовке воспитательных мероприятий важно также учитывать возраст и личный опыт ребёнка, а также его психофизиологические особенности. Например, в начальной школе мы можем дать обучающимся знания: информацию о том, кто такой Д.С. Лихачёв, основные положения из его работ, в которые вложены определённые нравственные ценностные установки. В среднем звене уделяем внимание формированию позитивного личностного отношения к этим ценностям, а старшеклассники получают опыт решения проблемных ситуаций на основе отношения к этим ценностям.

При планировании воспитательного мероприятия также необходимо учитывать теорию множественного интеллекта Говарда Гарднера, важность чего была подчеркнута на семинаре во время выступления доктора педагогических наук, профессора Т.Г. Галактионовой. Можно добиться воспитательного эффекта, если планировать воспитательные задачи с учётом особенностей восприятия нескольких типов интеллекта (<https://clck.ru/34otLj>). Например, можно запланировать на мероприятии задания различных видов: чтение отрывков из работ Д.С. Лихачёва и обсуждение прочитанного (вербально-лингвистический тип), создание кластеров, схем, цепочек слов на основе прочитанного (логико-математический тип), создание презентации и видеоролика по творчеству Д.С. Лихачёва, когда визуализируется какая-то ценная мысль учёного (визуально-пространственный тип), создание индивидуального проекта или эссе на морально-нравственную проблему (внутриличностный тип), проведение опроса или интервью, организация и проведение дискуссии по вопросу «Насколько современны идеи Д.С. Лихачёва?» (межличностный тип).

В МБОУ «СШ № 40» г. Нижневартовска уже стало традиционным проведение в ноябре недели «Наследие академика Д.С. Лихачёва», приуроченной к дате рождения учёного (табл.).

Таблица

**План методических и воспитательных мероприятий  
недели «Наследие академика Д.С. Лихачёва» в МБОУ «СШ № 40»**

№	Мероприятие	Дата, время, место	Участники	Ответственные
1.	Открытие недели «Наследие академика Д.С. Лихачёва»: видеорепортаж.		Обучающиеся 1–11-х классов, педагоги	Руководитель и участники школьного Медиацентра
2.	«Уроки академика Д.С. Лихачёва»: – воспитательные моменты на различных этапах урока; – учебные и внеурочные занятия, классные часы.		Обучающиеся 1–6-х классов, учителя	Заместитель директора по МР, руководители МО, учителя, классные руководители
3.	Квест «Письма о добром и прекрасном».		Обучающиеся 8-х классов, учителя	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя

4.	Литературная гостиная «Читая Д.С. Лихачёва...».		Обучающиеся 9-х классов, учителя	Руководитель МО, учителя
5.	Дебаты «Идеи Д.С. Лихачёва и современность».		Обучающиеся 10–11-х классов, учителя	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя
6.	Конкурс мультимедийных работ старшеклассников «Идеи Д.С. Лихачёва и современность».		Обучающиеся 9–11-х классов, учителя	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя
7.	Интеллектуальная игра по наследию Д.С. Лихачёва «Бегущий косарь». Подведение итогов недели.		Обучающиеся 1–11-х классов, учителя	Руководитель и участники школьного Медиацентра, заместители директора по МР, ВР, педагоги-организаторы

Самым интересным и сложным в подготовке и реализации мероприятий «Недели» стало проведение дебатов среди обучающихся 10–11-х классов. Темой для дискуссии стал вопрос «Актуально ли понятие «интеллигентность» в наше время?» Выбор темы был определён не случайно: Д.С. Лихачёв посвятил проблеме интеллигентности значительную часть своей писательской и общественной деятельности. Академик Д.С. Лихачёв считал: «Нация, которая не ценит интеллигентности, обречена на гибель» [1, с. 375]. Эта мысль учёного стала эпиграфом к мероприятию.

Проведению дебатов предшествовала серьёзная подготовка обучающихся. Им предстояло прочитать главы из книги Д.С. Лихачёва «Письма о добром», посвящённые поставленной проблеме, и ответить на вопрос «Какие качества интеллигентного человека выделял Д.С. Лихачёв?» Ребята выяснили, что академик выделял такие проявления интеллигентности в людях: «любовь к приобретению знаний, интерес к истории, эстетическое чутьё» [2, с. 26]; «может восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека», «не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти», «проявит уважение к культуре прошлого, навыки воспитанного человека, ответственность в решении нравственных вопросов, богатство и точность своего языка», «интеллигентность – это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и к людям» [2, с. 27].

Также старшеклассники написали сочинение на тему «Кого можно назвать интеллигентным человеком?», организовали и провели социологический опрос «Какие качества есть у интеллигентного человека?», результаты которого стали предметом обсуждения в ходе диспута. При подготовке материалов для опроса была использована исследовательская работа выпускницы нашей школы (<https://clck.ru/36QXro>). Батерина Дарья стала дипломантом Международного конкурса творческих работ старшеклассников «Идеи Д.С. Лихачёва и современность», который проводился СПбГУП в 2020 году.

В ходе диспута прозвучало мнение учеников, что для интеллигента быть воспитанным и добрым, уметь проявлять отзывчивость и сострадание к людям намного важнее, чем быть

только умным и образованным человеком. На наш взгляд, это очень важный воспитательный показатель, когда дети понимают, что нужно быть интеллигентным не только с точки зрения личностных качеств человека, но и с позиции проявления этих качеств для помощи другим людям. Важным показателем также стало желание многих из участников мероприятия быть интеллигентным человеком, так как каждый понимает, что залогом успешности в современном мире становится именно воспитанность, высокий уровень культуры и нравственности человека, когда так важно не запятнать свою репутацию недостойными поступками.

Самой ценной на мероприятии стала мысль, что недостаточно только быть хорошим человеком, необходимо, чтобы хорошего и в мире становилось больше. На вопрос, как это можно реализовать в нашей школе, старшеклассники предложили провести «Неделю добрых дел»: от открытки с добрыми пожеланиями своему однокласснику или учителю – до организации реальной волонтерской помощи. Это можно считать особым воспитательным достижением, потому что желание ребёнка сделать добрый поступок – это первый шаг к реализации деятельностно-практического компонента содержания воспитания.

В наши дни невозможно переоценить воспитательные возможности наследия академика Д.С. Лихачёва. Наступило время «раздумий о России», время вспомнить истоки русской культуры и отдать дань уважения достижениям нашей Родины, время проявления истинного патриотизма – и словом, и делом. В этом отношении книги академика Лихачёва и сама личность этого человека – по-настоящему бездонный кладёз мудрости. Наследие Д.С. Лихачёва – это возможность получать и давать нравственные уроки, уникальная возможность для воспитания наших детей настоящими патриотами и духовно одарёнными личностями, способными ценить достижения культуры и истории России и самим быть достойными творцами будущего нашей страны.

### Литература

1. Лихачёв Д.С. Время сближения. Письма, наблюдения. М.: АСТ, 2019. 400 с.
2. Лихачёв Д.С. Письма о добром. М.: Мартин, 2020. 160 с.
3. Лебедев О.Е. Уроки Лихачева: методические рекомендации для учителей средних школ. СПб.: Бизнес-пресса, 2006. 160 с.

© Домбровская И.В., 2024