

УДК 372.8

<https://doi.org/10.36906/KSP-2023/34>

Паздерина Н.А.

ORCID: 0009-0008-3807-4327

*Нижневартровский государственный университет
г. Нижневартовск, Россия*

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЖ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются межпредметные связи дисциплины ОБЖ на уровне среднего специального образования. Представлена важность межпредметного и практикоориентированного подхода на уровне среднего профессионального образования (СПО). Для овладения профессиями в совершенстве авторами предложено использование межпредметных заданий. Основным аспектом, влияющим при составлении учебных задач, основанных на межпредметных связях, является формирование общих и профессиональных компетенций, направленных на развитие самостоятельной профессиональной деятельности, познавательных интересов студентов.

Ключевые слова: межпредметные связи; ОБЖ; общие компетенции; профессиональные компетенции; среднее профессиональное образование; интеграция.

Pazderina N.A.

ORCID: 0009-0008-3807-4327

*Nizhnevartovsk State University
Nizhnevartovsk, Russia*

INTER-SUBJECT RELATIONS OF THE DISCIPLINE OF OBJECTIVENESS AT THE LEVEL OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Abstract. The article examines the interdisciplinary connections of the discipline of life safety at the level of secondary specialized education. The importance of an interdisciplinary and practice-oriented approach at the level of secondary vocational education (SVE) is presented. To master professions to perfection, the authors proposed the use of interdisciplinary tasks. The main aspect that influences the preparation of educational tasks based on interdisciplinary connections is the formation of general and professional competencies aimed at developing independent professional activities and cognitive interests of students.

Keywords: interdisciplinary connections; life safety; general competencies; professional competencies; secondary vocational education; integration.

В процессе среднего профессионального образования (СПО), важной целью является подготовка квалифицированных специалистов. СПО базируется на среднем общем и среднем профессиональном повышении уровня знаний будущих выпускников. Отсутствие необходимой интеграции на уровнях образования с профильным содержанием образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) может привести к негативным последствиям для учащихся и системы образования в целом. В содержании учебной дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) это

приводит к недостаточному пониманию и осознанию студентами важности безопасности и соблюдению правил в профессиональной деятельности, что может послужить источником повреждений на рабочем месте. В результате, выпускники не всегда готовы эффективно решать возникающие проблемы в сфере безопасности на рабочем месте. Кроме того, отсутствие связи между уровнями образования ведёт к дублированию материала и неправильному его восприятию обучающимися.

Межпредметный и практикоориентированный подходы являются наиболее важными при выборе содержания дисциплины ОБЖ. Использование межпредметных связей оправдано тем, что в формировании общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) участвуют разные общеобразовательные, общепрофессиональные дисциплины. Исходя из этого, межпредметный подход помогает при реализации связей на уровне: общеобразовательного, социально-гуманитарного, общепрофессионального циклов.

Главная особенность современных исследований межпредметных связей (МПС) заключается в том, что они рассматриваются в контексте разнообразия педагогических систем, что основным образом изменяет их положение и дидактические функции [7].

Изучением данного понятия занимались такие авторы, как Зверев И.Д. [3], Максимова В.Н. [6], Федорова В.Н. [10], Соколова Ф.П. [9]. Указанные авторы определяют термин «межпредметные связи», как дидактическое условие, гарантирующее взаимосвязь учебных дисциплин.

Согласно официальному определению, межпредметные связи представляют собой взаимную согласованность образовательных программ, обусловленную системой наук и дидактическими целями [8].

В исследовании принимается во внимание следующая трактовка понятия «межпредметные связи»: педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их ограниченном единстве [1].

Необходимость реализации в учебном процессе межпредметных связей обусловлена тем, что нынешние условия рынка труда подразумевают значительные изменения методов обучения и содержания дисциплин. Очень важно, чтобы основные знания, приобретённые в процессе общего образования, могли быть успешно применены на практике. Обобщение знаний помогает студентам анализировать и разбираться в частных задачах, с которыми они сталкиваются как в учебе, так и в будущей деятельности. Такое практическое применение обновляет и укрепляет усвоенные знания, делая их более полезными и применимыми.

Сочетание общего и профессионального образования – это основа для формирования межпредметных связей в образовательной программе, что способствует осознанию учащимися данных взаимосвязей и применению своих знаний в различных сферах жизни.

Важным условием междисциплинарной интеграции общеобразовательных и общетехнических учебных дисциплин и реализации связей между ними с учетом целей и задач образовательного учреждения является то, что данные предметы должны иметь профессиональную направленность. Такое обучение способствует развитию у студентов навыков, необходимых для овладения профессионализма [2].

В профессиональном образовании межпредметные связи становятся условием подготовки квалифицированного специалиста. Практика показывает, что даже успешные выпускники приобретают способность эффективно принимать решения в сфере рабочих задач только спустя несколько лет профессиональной деятельности. Одной из причин этого может быть нарушение принципа межпредметного подхода при подготовке будущих специалистов. Кроме этого, отсутствие связей между дисциплинами значительно затрудняет применение знаний для решения новых задач.

Для разработки интегрированных уроков В.С. Кукушиным определена типизация межпредметных связей [5]:

1. Учебно-междисциплинарные прямые связи. Осуществляются через взаимозависимость материалов разных дисциплин, на уровне содержания, методов обучения, контекста учебных задач.

Примером могут являться гуманитарные предметы: психология, история, правоведение, обществознание. Интегрированные занятия ОБЖ и право позволяют изучить права и обязанности в области безопасности, а также правила действий в опасных ситуациях, чтобы обеспечить свою безопасность и окружающих.

2. Исследовательско-междисциплинарные прямые связи. Формируются при условии, когда две или более дисциплины имеют один объект изучения или общие проблемы, но подходят к ним с разных дисциплинарных аспектов. Эти связи позволяют более глубоко понять и анализировать сложные проблемы безопасности и разрабатывать комплексные и инновационные подходы к их решению.

Например, анатомия и ОБЖ: в этой области соединяются знания по анатомии, охране здоровья и безопасности для исследования и контроля эпидемий и биологических угроз.

3. Ментально-опосредованные связи существуют, когда средствами разных учебных дисциплин создаются одни и те же компоненты, интеллектуальные умения, необходимые в профессиональной деятельности.

Ментально-опосредованные связи в ОБЖ позволяют лучше понять, как люди взаимодействуют с окружающей средой и какие факторы влияют на их безопасность. Это позволяет разрабатывать эффективные методы обучения, тренировки и психологической поддержки, чтобы повысить безопасность и снизить риски для людей в различных ситуациях.

4. Опосредованно-прикладные связи используются, когда термины одной науки применяют в другой.

Для реализации межпредметных связей на уроках ОБЖ используют различные методы и средства обучения, например:

- вопросы межпредметного характера, направленные на повторение ранее изученных знаний из других курсов и их применение при освоении нового материала. Например, в теме «Чрезвычайные ситуации природного характера», можно провести беседу, включающую вопросы из курса географии (например: вспомните, что такое сейсмическая волна, эпицентр, очаг) [4].

- межпредметные задачи, требующие совместного использования знаний из разных предметов или основанные на материале одного предмета, но используемые для достижения определённых учебных целей при изучении конкретной дисциплины.

- межпредметное домашнее задание, к которому относятся написание сообщений, рефератов, постановка учителем вопросов для размышления, изготовление обучающимися наглядных пособий, составление схем, таблиц, кроссвордов, творческая работа, требующая знаний межпредметного характера (написание эссе и т.д.);

- Применение экспериментов: в случае изучения биологических объектов и химических явлений, можно проводить химические эксперименты, чтобы показать основные процессы, происходящие в них. Например, при изучении чрезвычайных ситуаций природного характера можно продемонстрировать извержение вулкана, изучить основные части вулканического аппарата.

Методика реализации уроков с использованием межпредметного подхода в обучении дисциплины ОБЖ в условиях СПО включает в себя:

1. Анализ программы предмета: внимательное изучение учебной программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и определение тем и вопросов, которые можно связать с содержанием других дисциплин. Например, с использованием предмета «Безопасность жизнедеятельности» можно обсуждать принципы безопасной работы с инструментами и оборудованием.

2. Сотрудничество с преподавателями других предметов: Установление контакта с преподавателями других дисциплин, чей материал может быть связан с безопасностью (например, физика, химия, анатомия и т.д.). Обсуждение возможности включения элементов ОБЖ в другие направления или создание совместных уроков, где будет освещаться тема безопасности.

3. Интеграция содержания: Планирование уроков ОБЖ с учетом связи с другими предметами. Например, при изучении химической безопасности можно провести урок, где студенты будут изучать опасные свойства химических веществ, правильное хранение и использование, а также провести эксперименты, связанные с безопасными методами работы с химическими веществами.

4. Применение практических заданий: Включение в уроки практические задания, которые позволят студентам применить знания по безопасности в реальной ситуации. Например, при изучении безопасности на дороге можно провести практическую тренировку по правильному переходу через дорогу и использованию светоотражающих элементов.

5. Обратная связь и оценка: Организация обратной связи с учащимися, чтобы узнать их мнение о межпредметном подходе и эффективности такого обучения. Также предоставление возможности для оценки достижений студентов в области безопасности, используя разнообразные формы контроля (тестирование, проекты, практические навыки).

В учреждениях среднего профессионального образования система содержания и направления реализации межпредметных связей предполагает планирование учебного процесса, составление графиков учебных предметов, комплектование дисциплин в циклах, формирование комплекта заданий, разработка наглядных пособий и изготовление заданий для прохождения производственной практики. Также реализация МПС может осуществляться через разные типы занятий: конференции, интегрированный урок, межпредметная экскурсия, комплексная экскурсия, комплексный семинар.

Предметные знания обучающихся в курсе ОБЖ, полученные на занятиях по другим учебным дисциплинам, систематизируются, обобщаются, корректируются, дополняются и служат основой для формирования навыков и умений культуры безопасного поведения.

Важно, чтобы студенты имели возможность применить полученные знания в реальной или смоделированной профессиональной среде. Это можно осуществить через применение практикоориентированного подхода, включающего в себя: межпредметные практические задания, тренинги, симуляции рабочих ситуаций, где студенты будут применять навыки безопасности и охраны труда.

Установление междисциплинарных связей с профессиональной подготовкой возможно несколькими способами:

- 1) за счет временной синхронизации, проектирования междисциплинарных модулей (практических работ);
- 2) на основе реализации междисциплинарных проектов, исследовательских работ, как в учебной, так и внеаудиторной деятельности.

В нашей работе основной акцент направлен на создание комплекта межпредметных заданий, тестов и других материалов, направленных на реализацию разных видов и форм межпредметной интеграции.

В качестве образовательного учреждения для анализа межпредметного взаимодействия на уровне среднего профессионального образования, нами был определен «Нижневартковский социально-гуманитарный колледж» (НСГК). В данном образовательном учреждении реализуют программы по таким профилям обучения: технологический, социально-экономический, гуманитарный.

Нами были разработаны примеры заданий с использованием межпредметных связей (табл.).

**Примеры заданий по дисциплине ОБЖ с учётом профиля обучения
 (общих и профессиональных компетенций)**

Профиль обучения (специальность)	Межпредметная связь ОБЖ с другими дисциплинами	Цель	Примеры заданий
Технологический (Сетевое и системное администрирование)	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры; Физика; Химия; Основы электротехники; БЖ.	Формирование ОК 2, ПК 3.3	Тема: Безопасность компьютерных сетей. Правила электробезопасности. Задание: При выполнении рабочих задач произошло возгорание компьютера. Ваш коллега потушил возгорание, но потерял сознание, на его теле не было никаких следов внешнего физического воздействия. Опишите алгоритм действий. Выявите возможные причины возгорания и особенности горения веществ. Попробуйте предположить причины потери сознания.
Социально-экономический (Туризм)	Психология общения; Психология личности; БЖ, Техники взаимодействия с клиентами.	Формирование элементов ОК 3, ПК 2.1	Тема: Пожар в офисе Задание: Описать алгоритм действий при пожаре, возможные ошибки персонала при организации тушения возгорания, эвакуации подчиненных и клиентов.
Гуманитарный (Дошкольное образование)	Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Право; Биология.	Формирование элементов ОК 3, ПК 1.4	Тема: Гигиенические требования к помещению Задание: Оценить параметры микроклимата в помещении детского сада, их влияние на здоровье детей, провести их сравнение с гигиеническими нормативами, разработать мероприятия по улучшению (нормализации) параметров.

Отталкиваясь от профиля обучения и конкретных специальностей, были разработаны практические задания для каждого направления профессиональной подготовки преподаваемой в Нижневартковском социально-гуманитарном колледже. Анализ межпредметных связей дисциплины ОБЖ проводился исходя из общеобразовательных учебных дисциплин каждой профессии. Были проанализированы три специальности: сетевое и системное администрирование; туризм; дошкольное образование. Каждая специальность включает в себя 4 года обучения, на базе основного общего образования. В рабочие программы профессий входили: общеобразовательные учебные дисциплины; дополнительные учебные дисциплины; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл; программа практики.

Обучающиеся каждой специальности также изучают различные дисциплины, опирающиеся на направление профиля обучения. Для специальности «Дошкольное

образование» – социально-гуманитарный цикл; в системе обучения профессии «Сетевое и системное администрирование» – общий гуманитарный и социально-экономический цикл, математический и общий естественнонаучный цикл; «Туризм» включает в себя – социально-гуманитарный цикл.

При разработке практических задач основной акцент делался на формирование общих и профессиональных компетенций специальностей, что помогает больше нацелиться на практикоориентированный подход.

При организации ситуационного обучения предполагается, что студенты приобретают и пополняют знания за счёт анализа ошибок и нарушений других людей, попадавших в различного рода экстремальные ситуации. Конечная цель ситуационного обучения – сформировать у студентов навык аналитической стратегии поведения в окружающей среде: предвидение опасных ситуаций, оценка и прогнозирование их развития, принятие целесообразных решений и действия с целью предупреждения возникновения экстремальной ситуации или смягчения тяжести ее последствий.

Такие комплекты помогут активировать познавательную деятельность студентов, а также с учётом практикоориентированности заданий подготовят обучающихся к осуществлению будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Блинова Т.Л., А.С. Кирилова Подход к определению понятия «Межпредметные связи в процессе обучения» с позиции ФГОС СОО // Педагогическое мастерство: мат-лы III Международной научной конференции (г. Москва, 20-23 июня 2013 г.). М., 2013. С. 65-67.
2. Горюнова М.А., Лебедева М.Б., Топоровский В.П. Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога в системе среднего профессионального образования // Человек и образование. 2019. №4. 83-89.
3. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. М.: Педагогика. 1981. 160 с.
4. Кузнецова В.П., Н.А. Паздерина, И.А. Погоньшева Изучение угроз современного изменения климата в контексте межпредметных связей при обучении основам безопасности жизнедеятельности с учётом опыта стран европейского региона // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики: Мат-лы XVIII Международной научно-практической конференции (г. Тольятти, 23-24 апреля 2021 г.). Тольятти, 2021. С. 278-286.
5. Кукушин В.С. Педагогические технологии. Ростов н/Д: Март, 2002. 320 с.
6. Максимова В.Н. Интеграция в системе образования. СПб: ЛОИРО, 2000. 157 с.
7. Паздерина Н.А., В.П. Кузнецова Межпредметные связи ОБЖ в учебном процессе основного общего образования // XXIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета (г. Нижневартовск, 06-07 апреля 2021 г.). Нижневартовск, 2021. С. 214-220.
8. Педагогический словарь: в 3 т. М.: Изд. АПН РСФСР, 1961. Т. 1. 368 с.



9. Соколова Ф.П., Голобородько М.Я. Междисциплинарные связи естественно-математических дисциплин. Москва: Просвещение, 1980. 127 с.
10. Федорова В.Н. Междисциплинарные связи / В.Н. Федорова, Д. М. Кирюшкин Д.М. – Москва: Педагогика, 1972. – 150 с.

© Паздерина Н.А., 2024