

ВНЕДРЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В.А. Юдин, А.А. Карлина

Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка», Самара, Россия

Обоснование. Исследование посвящено проблеме низкого уровня эффективности управления процессом внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в Самарской области.

Процессы внедрения цифровых технологий в систему образования способствуют повышению ее качества, а также увеличивают конкурентоспособность российского образования на мировом рынке образовательных услуг. Эти процессы неизбежны, поскольку быстроразвивающиеся технологии задают новые тенденции, запросы на рынке труда и навыки, которыми должен обладать потенциальный сотрудник организации [2].

Кроме этого, текущие проблемы в образовании также указывают на необходимость модернизации образовательных организаций через внедрение автоматизированных систем, которые снизят издержки бюрократических процессов. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19 показала, что образовательные организации были не готовы к изменениям и переходу на дистанционный формат обучения, в результате чего наблюдались возражения, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей [1].

На данный момент основная работа по цифровизации образования заключается в создании необходимой инфраструктуры и обновлении материально-технической базы. Все это снижает технологический разрыв в образовании (большинство школ имеют доступ к высокоскоростному интернет-соединению, имеется презентационное оборудование, ученики располагают техническими средствами для выхода в дистант) [2]. С другой стороны, увеличивается новый цифровой разрыв в образовании, который заключается в увеличении доли тех, кто использует цифровые технологии в рутинной работе и снижении доли, тех, кто пользуется достижениями цифрового прогресса в творческой, продуктивной работе [3]. Вышеупомянутая тенденция определяет актуальность исследования «нового цифрового разрыва» в качестве фактора препятствующего эффективности внедрения цифровых технологий в систему образования. Определение этого явления можно найти в документе стратегии цифрового развития Самарской области, где одной из проблем модернизации образования как раз и указывается «новый цифровой разрыв».

Цель — исследование «нового цифрового разрыва» на примере Самары, как фактора, снижающего эффективность внедрения цифровой образовательной среды в образовательные организации.

Методы. В качестве аргумента в пользу тенденции рутинного использования современных устройств и сервисов автором исследования был проведен опрос среди студентов АНО ВО «Университет МИР», в котором приняло участие 152 студента с 1-го по 4-й курс. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что на текущий момент заинтересованность в развитии через цифровые образовательные сервисы наблюдается у половины опрошенных, вторая — либо сомневается, либо не интересуется вообще.

Результаты. Основным фактором, который может побудить студента принять участие в онлайн-курсе в соответствии с его сферой интересов, является гарантия трудоустройства по итогу прохождения. Поэтому необходимо выстроить систему занесения результатов прохождения в личное цифровое портфолио, которое может повысить вероятность принятия на желаемую работу. Кроме этого студенты должны быть проинформированы о наличии таких возможностей.

Выводы. Таким образом, для решения поставленных проблем автором предлагаются следующие механизмы:

- разработка в образовательных организациях системы информирования студентов и школьников о возможности прохождения курсов через применение цифровых платформ и занесения результатов в личное цифровое портфолио;
- обеспечение взаимодействия образовательных организаций и поставщиков образовательных курсов через механизм социального партнерства;
- обновление нормативно-правовой базы и работы образовательных организаций для распространения моделей персонализированного обучения;

– развертывание системы мониторинга эффективных моделей организации образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда; эффективность; цифровой разрыв; образование; цифровая трансформация; мониторинг; образовательная организация.

Список литературы

1. Зенков А.Р. Образование в условиях пандемии: возможности и ограничения цифрового обучения. Анализ и прогноз // Журнал ИМЭМО РАН. 2020. № 3. С. 51–64.
2. Гладилина И.П., Ермакова И.Г. Цифровая трансформация образования: зарубежный и отечественный опыт // Современное педагогическое образование. 2021. № 3. С. 8–12.
3. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019.

Сведения об авторах:

Виталий Александрович Юдин — студент, группа ГМУ-41, институт экономики и права; Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка», Самара, Россия. E-mail: vudin018@gmail.com

Анна Александровна Карлина — научный руководитель, кандидат исторических наук, доцент; заведующая кафедрой государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы; Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка», Самара, Россия. E-mail: Karlina_anna@mail.ru