

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИДЕОАНАЛИЗА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ (НА ПРИМЕРЕ ДЗЮДО)

А.В. Казначеев, А.С. Земсков

Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия

**Обоснование.** В подготовке студентов-спортсменов, занимающихся дзюдо, важнейшей составляющей считается технико-тактическая подготовка. Именно высокий уровень технико-тактической подготовленности позволяет эффективно реализовывать технический арсенал дзюдоиста и повышает результативность в соревновательных поединках [1].

Среди инновационных технологий, для оценки технико-тактического мастерства дзюдоиста, широкие возможности предоставляет технология видеоанализа. Данная технология позволяет совершенствовать индивидуальный подход к каждому спортсмену благодаря разработке индивидуальных параметров движений, так называемых модельных характеристик, каждого дзюдоиста [2].

**Цель** — изучить возможности видеоанализа в технико-тактической подготовке дзюдоистов 18–19 лет. Для достижения поставленной цели нами было проведено исследование на базе ЦСК ВВС. В исследовании приняли участие студенты-спортсмены, занимающиеся дзюдо.

**Методы.** В одной из учебно-тренировочных групп дзюдоистов тренеру было предложено в процессе учебных занятий провести стенографирование (метод наблюдения и оценивания эффективности технико-тактических действий). В протоколе стенографирования указать не только количественные характеристики спортсмена в схватке (количество атакующих действий, защит и т. д.), но и возможные ошибки в технике и тактике дзюдоистов. Одновременно нами проводилась видеозапись схваток. Полученные данные подверглись обработке в программе KINOVEA.

**Результаты.** Анализ протоколов стенографирования и данных, полученных в результате видеоанализа в программе KINOVEA, показал, что в процессе стенографирования схватки тренер не «увидел» 6,8 % результативных защит, 21,3 % атакующих действий, а также не всегда верно указывал причины тех или иных технико-тактических ошибок (см. табл.).

Таблица. Данные сравнительного анализа действий дзюдоистов в учебной схватке

Оценка технико-тактических действий	Показатели технико-тактической подготовленности		
	общее количество технико-тактических действий за время схватки	количество результативных атак	количество защитных действий
Тренер	28,5	4,8	12,2
Видеоанализ	30,3	6,1	13,1
Разница	6,3 %	21,3 %	6,8 %

В результате видеоанализа мы могли не только точно указать количество выполненных защит и атак, но и объективно:

- оценить время выполнения движений испытуемыми в учебной схватке;
- определить важные угловые координаты положений рук, ног или тела в целом при атакующих действиях относительно различных осей вращения;
- измерить траекторию движений и его амплитуду; на слайде пример движения плеча; другой пример — движение таза при броске;
- определить расстояние между соперниками и его влияние на технику выполнения защитных и атакующих действий в схватке или расстояние между стопами при выполнении подготовительных действий для броска.

Такой подход позволил определить также причины тех или иных ошибок или действий, требующих коррекции — например, выбора дистанции для атакующих действий, положения рук при защитных действиях и пр.

**Выводы.** Применение технологии видеоанализа обладает широкими возможностями в процессе технико-тактической подготовки спортсменов, но при этом предъявляет требование к квалификации тренера к владению данной технологией, умению осуществлять видеозапись и работе в соответствующих приложениях.

**Ключевые слова:** инновационные технологии; видеоанализ; дзюдо; технико-тактическая подготовка спортсмена; студенты — спортсмены.

### Список литературы

1. Зуб И.В., Дейч В.И., Берекенов А.Ж. Дзюдо. Теоретические и практические основы тренировки: учеб. пособие. Санкт-Петербург: Научное издание, 2019.
2. Фаткуллов И.Р., Фаткуллова Л.Н. Обзор возможностей программ видеоанализа в спорте // Научно-теоретический журнал. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. № 5 (159). Санкт-Петербург: ФГБОУ ВПО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2018. С. 280–283.

### *Сведения об авторах:*

**Александр Валерьевич Казначеев** — студент, группа б19По1, факультет физической культуры и спорта; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: kaznacheev.a@sgspsu.ru

**Алексей Сергеевич Земсков** — научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры теоретических основ физического воспитания; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: zemskov@pgsga.ru