

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСА ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е.В. Тимофеева, И.В. Непрокина

Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия

Обоснование. Самой перспективной площадкой в XXI в. считается образовательная сфера. В 2019 г. Министерство просвещения утвердило Национальный проект «Образование», который включает в себя работу по различным направлениям, таким как:

- совершенствование образовательной инфраструктуры;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров системы образования;
- развитие содержания образования.

Одним из направлений национального проекта стало: создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. Данные задачи реализуются в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [4, 5].

Развитие цифровой образовательной среды требует от педагогических работников определенного уровня развития цифровой грамотности. Анализ литературы и исследований, позволил сделать вывод, что в последние годы обострилась ситуация с недостаточным уровнем развития цифровой грамотности у педагогов. Для решения данной проблемы был разработан комплекс цифровых технологий для развития цифровой грамотности.

Цель — разработать и апробировать комплекс цифровых технологий для повышения уровня развития цифровой грамотности педагогов.

Методы. В работе использовались следующие методы исследования:

- теоретические (анализ специальной, психолого-педагогической и методической литературы, интернет-источников по проблеме исследования; систематизация данных) [1, 2, 6–8];
- эмпирические (беседы с педагогами, наблюдение, диагностические задания; обобщение практического опыта, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты);
- методы обработки результатов (количественный и качественный анализы полученных данных).

В исследовании приняли участие 65 педагогических работников.

Результаты. Нами были подобраны и модифицированы пять диагностических методик, которые было предложено пройти участникам эксперимента (см. таблицу).

Таблица. Диагностические методики

Название методик	Авторы
Диагностическая методика 1. «Диагностика знаний работы с цифровым офисом»	Автор: https://videouroki.net/blog/
Диагностическая методика 2. «Диагностика владения сетевыми технологиями»	Авторы: Солдатова Г.У, Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю.
Диагностическая методика 3. «Диагностика цифровой безопасности в профессиональной деятельности»	Автор: https://videouroki.net/blog/
Диагностическая методика 4. «Цифровые образовательные ресурсы в практике педагога»	Автор: https:// wiki.ippk.ru/
Диагностическая методика 5. «Отношение к цифровым инновационным технологиям»	Автор: https://xn--d1acalldpbj9c1e.xn

В результате проведенных нами диагностических методик было обнаружено, что критический уровень наблюдается в следующих показателях цифровой грамотности:

- цифровая безопасность в профессиональной деятельности;
- цифровые инновационные технологии.

Критический уровень развития цифровой грамотности у педагогических работников наблюдается в возрасте от 46 лет.

Чтобы определить, что действительно хотели бы узнать педагоги, было предложено анкетирование, которое содержало в себе различные темы.

В ходе проведенного анкетирования, были выбраны следующие темы:

- методичка кибербезопасности «Защити себя в сети»;
- подкасты, как современный способ обучения.

Выводы. В завершении проведенного исследования мы получили положительные отзывы от участников исследования. Респонденты считают, что развитие цифровой грамотности напрямую связано с уровнем восприятия обучающимися информации. Педагоги уверены, что в век цифровых технологий необходимо иметь достаточный уровень современными технологиями. Педагогическая практика показывает, что занятия с применением цифровых технологий в образовательном процессе помогает лучше понять и усвоить пройденный материал обучающимися. Но самое важное, это стремление к саморазвитию, тогда любая цифровая технология станет хорошим помощником в педагогической деятельности.

Ключевые слова: цифровой уровень; диагностическая методика; цифровая грамотность; уровень развития; комплекс цифровых технологий.

Список литературы

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд. Москва: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. Москва: Про-Пресс, 2020.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». (Зарегистрирован 24.12.2019 № 56962).
4. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 698 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Российская электронная школа» на 2016–2018 годы». [Электронный ресурс]. [дата обращения: 19.10.2020]. Доступ по ссылке: <http://www.consultant.ru>
5. Приказ Минпросвещения России № 649 от 02.12.2019 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды».
6. Уваров А.Ю., Гейбл Э. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.
7. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020.
8. Яковлева Е.Л., Селиверстова Н.С., Григорьева О.В. Концепция электронного кочевника: риски развития цифровой экономики // Актуальные проблемы экономики и права. 2017. Т. 11. № 4 (44). С. 226–241.

Сведения об авторах:

Елизавета Викторовна Тимофеева — магистр, группа МОБм-2003а, специальность «Менеджмент в образовании»; Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия. E-mail: elizaweta.menschova@yandex.ru

Ирина Васильевна Непрокина — научный руководитель, доктор педагогических наук, профессор; профессор кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»; Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия. E-mail: ivneprokina@rambler.ru