

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Я.А. Андреева

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Самара, Россия

**Обоснование.** Важная задача преподавания русского языка — формирование богатой и грамотной речи учащихся. Учителю важно обратить внимание на незаслуженно забытые методы работы с текстом, такие как «лингвистический эксперимент».

Этот метод впервые был предложен А.М. Пешковским и Л.В. Щербой и получил название «стилистический эксперимент». Дидактическим материалом задания являются тексты классической литературы, цель — осознать точность отбора слова автором. Анализируя текст, ученики рассматривают языковые единицы, вариативное использование которых влияет на восприятие текста и смысловый план художественного произведения. Учащиеся понимают, что авторский текст не терпит вольной трансформации.

**Цель** — показать этапы работы с авторским текстом на основе лингвистического эксперимента.

**Методы.** В методике выделяют виды лингвистического эксперимента: устранение языкового явления из текста; замена языкового элемента синонимическим или однофункциональным; развертывание и свертывание текста.

Мы предлагаем упражнения на сопоставление оригинала произведения и черновика писателя. Такой подход формирует речемыслительную деятельность учащихся на уроке.

**Результаты.** На основе материалов черновиков романа «Евгений Онегин» [1] были разработаны задания, предполагающие работу с авторским текстом.

Например:

*Познакомьтесь с черновиками А.С. Пушкина, проследите изменения в тексте.*

1. Все дома на аршин загрязнут,  
Лишь на ходулях пешеход  
По улице дерзает вброд;  
Кареты, люди тонут, вязнут,  
И в дрожках вол, рога склоня,  
Сменяет *пылкого* коня.

2. И в дрожках вол, рога склоня,  
Сменяет *гордого* коня.

3. И в дрожках вол, рога склоня,  
Сменяет *легкого* коня.

4. И в дрожках вол, рога склоня,  
Сменяет *слабого* коня.

Оригинал:

И в дрожках вол, рога склоня,  
Сменяет *хилого* коня.

Выполнение задания целесообразно разделить на несколько этапов. Сначала необходимо предложить учащимся объяснить лексическое значение выделенных прилагательных (*пылкий, гордый, легкий, слабый, хилый*). Следующий этап работы — подбор к прилагательным синонимов и антонимов. Учителю следует

обратить внимание учащихся на то, что синонимы к эпитетам первого варианта текста (*пылкий, гордый*) сильно разнятся с синонимами к эпитетам последующих вариантов (*легкий, слабый, хилый*). Это позволяет сделать вывод об изменении авторского замысла в процессе работы. Затем учащимся предлагается задание: составить предложения с выделенными словами, употребив их в том значении (с учетом многозначности), в каком они использованы в тексте.

Таким образом, учитель может одновременно задействовать несколько традиционных путей расширения словарного запаса (построение определения слова, подбор синонимов и антонимов, составление предложений с данным словом) в творческом для учащихся контексте.

На заключительном этапе целесообразно познакомить учащихся с фоновой информацией: «В тогдашней Одессе не было еще мостовых, летом в ней было очень пыльно, а поздней осенью во время дождей стояла такая глубокая грязь, что пешеходы пробирались по улицам вброд, на ходулях. В экипажи вместо лошадей, которым не под силу было одолеть одесскую грязь, впрягали волов» [1, с. 73]. Это позволяет понять, что хотел сказать автор: конь, быстрый и легкий казался хилым рядом с волом, когда приходилось тащить экипаж по одесской грязи. Тщательный подбор эпитета автором был вызван в первую очередь вопросом не выразительной, а смысловой точности.

**Выводы.** Внедрение метода «лингвистический эксперимент» может значительно влиять на формирование языкового чутья, способствовать расширению словарного запаса учащихся.

**Ключевые слова:** лингвистический эксперимент; словарный запас; урок русского языка; методика преподавания русского языка.

## Список литературы

1. Фейнберг И.Л. История одной рукописи. Рассказы литературоведа. Изд. 2-е, доп. Москва: Советская Россия, 1967.

*Сведения об авторе:*

**Яна Андреевна Андреева** — студентка группы 5401-440301D, факультет филологии и журналистики; Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Самара, Россия. E-mail: yana240300@mail.ru