

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

А.С. Ярыгина, А.В. Трофимова

Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского,
Тольятти, Россия

Обоснование. Согласно Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 г., ключевым направлением определяется укрепление и развитие института семьи, сохранение и восстановление традиционных семейных ценностей [1, с. 30].

Примерная основная образовательная программа начального общего образования предполагает освоение младшими школьниками системы базовых национальных ценностей в области семейной культуры, таких как семья, семейные традиции, забота о старших и младших и т. д. [2].

Цель — изучить и описать уровень представлений младших школьников о семейно-нравственных ценностях.

Методы. Для изучения уровня сформированности семейно-нравственных ценностей мы выбрали следующие диагностические методики.

Методика № 1. «Определение нравственных понятий», автор Л.С. Колмогорова. Цель методики: изучение представлений младших школьников об определенном наборе нравственных ценностей, а также выявление их отношения к данным категориям [3].

Методика № 2. «Я и моя семья», автор Р.В. Овчарова. Цель методики: изучение уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника.

Результаты. Проанализировав полученные данные по двум диагностическим методикам, мы получили следующие результаты. Основные количественные показатели видны на диаграммах (рис. 1, рис. 2).

Из представленных диаграмм видно, что у большинства младшекласников из экспериментальной и контрольной группы преобладает удовлетворительный уровень представлений о нравственных ценностях.

Мы обнаружили, что 50 % обучающихся начальной школы из экспериментальной группы и 60 % из контрольной группы находятся на удовлетворительном уровне.

Достаточным уровнем обладают 30 % (6 чел.) третьекласников из экспериментальной группы и 25 % (5 чел.) третьекласников из контрольной группы.

Неудовлетворительный уровень демонстрируют лишь 20 % третьекласников (4 чел.) из экспериментальной группы и 15 % третьекласников (3 чел.) из контрольной группы.

Обучающиеся, имеющие *высокий уровень*, демонстрируют сформированность основ семейных ценностей на достаточном уровне. Такие дети относятся с уважением к своим родителям и к старшим. Самостоятельно проявляют заботу о младших, оказывают помощь родным. К *среднему уровню* мы отнесли детей,



Рис. 1. Результаты методики № 1 «Определение нравственных понятий», автора Л.С. Колмогоровой, среди учащихся 3-го класса

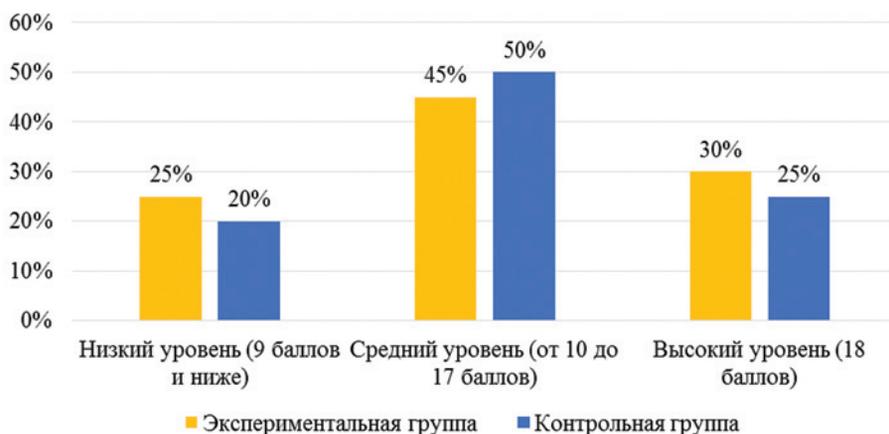


Рис. 2. результаты методики № 2 «Я и моя семья», автора Р.В. Овчаровой, среди учащихся 3-го класса

которые не в полной мере принимают семейные ценности, однако в их семьях присутствует понимание среди родственников и взаимовыручка.

Учащиеся с *низким уровнем* демонстрируют негативное отношение к семье и семейным ценностям. Младшеклассники чувствуют себя некомфортно, стараются не принимать участие в семейных делах. Такие обучающиеся склонны убежать из дома. Семья воспринимается как враждебная среда.

Выводы. Таким образом, в настоящее время перед школой ставится задача не только повысить уровень знаний о семье, но и сформировать положительное отношение к семейным ценностям. Отметим, что наше дальнейшее изучение описанной проблематики мы связываем с определением и включением в уроки гуманитарного цикла (русский язык, литература) в начальной школе методов и приемов, направленных на оптимизацию процесса формирования семейно-нравственных ценностей.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; семейно-нравственные ценности; гуманитарные дисциплины; начальная школа; младшие школьники.

Список литературы

1. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года / Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 года № 1618-р об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. 4-е изд., перераб. Москва: Просвещение, 2013.
3. Соколкина В.Б. Особенности нравственных понятий у младших школьников. [дата обращения: 08.05.2022]. Доступ по ссылке: <https://school-science.ru/5/8/34201>

Сведения об авторах:

Александра Сергеевна Ярыгина — студентка, группа НОз-501, направление подготовки 44.03. 01. «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»; Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского, Тольятти, Россия. E-mail: yarygina.11.1995@mail.ru

Анастасия Владимировна Трофимова — научный руководитель автора, кандидат филологических наук; доцент кафедры Педагогика и психология; Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского, Тольятти, Россия.