

МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Е.Е. Ивашова, Э.С. Чуйкова

Самарский филиал Московского городского педагогического университета, Самара, Россия

Обоснование. Должный уровень иноязычной лексической компетенции — один из ключевых компонентов в овладении иностранным языком. В процессе формирования лексической компетенции есть несколько этапов: первый — процесс усвоения отдельных лексических единиц, второй и третий — связаны с формированием навыка использования лексических единиц в речи. С учетом данных этапов в дальнейшем будут отобраны мобильные приложения для обучения студентов. Лексическая компетенция может развиваться не только в рамках традиционных методов, но также с помощью мобильных приложений. Сегодня существует большое количество мобильных приложений для изучения иностранного языка, которые могут разнообразить процесс преподавания. В исследовании рассматривается готовность преподавателей к использованию мобильных приложений на своих занятиях. Поднимается проблема методической организации работы с мобильными приложениями на занятиях в ВУЗе.

Цель — выявить отношение и степень готовности преподавателей иностранного языка к использованию обучающих мобильных приложений для развития иноязычной лексической компетенции в процессе обучения иностранному языку.

Методы. Для выявления отношения и степени готовности преподавателей иностранного языка к использованию мобильных устройств в процессе обучения, был разработан опрос для преподавателей в Google-форме. В опросе приняли участие 40 преподавателей иностранного языка в возрасте от 19 до 60 лет. Им было предложено ответить на вопросы, применяют ли они обучающие мобильные приложения в процессе обучения студентов, с какими трудностями они сталкиваются при использовании мобильных приложений, что препятствует использованию приложений в учебном процессе.

Результаты. Рассмотрим результаты опроса: на вопрос «Применяете ли вы обучающие мобильные приложения на занятиях?» 78 % опрошенных ответили «Да, применяю». Респондентам было предложено ответить на вопрос «В каком формате вы вводите лексические единицы?» — 25 % учителей используют только электронный формат, 55 % комбинируют электронный и бумажный форматы. Было уточнено, какие мобильные приложения для изучения иностранного языка учителя знают и какие используют сами. Самыми популярными ответами оказались Quizlet и Duolingo. Что касается отношения респондентов к использованию обучающих мобильных приложений, то 90 % опрошенных считают их удобными, современными и интересными. Более того, 67 % опрошенных используют приложения именно для работы с лексикой. На вопрос «Нравится ли вашим студентам обучение с помощью мобильных приложений?» 100 % опрошенных ответили «Да, нравится». Учителям, которые используют обучающие мобильные приложения в учебном процессе, было предложено ответить на вопрос «С какими трудностями вы сталкивались при обучении с помощью приложений?» Большинство респондентов ответили, что основные трудности состоят в технической стороне и потере контроля над действиями учащихся во время их работы со смартфоном. Исходя из этого, можно сделать вывод, что преимущество будут иметь приложения, у которых есть офлайн-режим. Педагоги, которые не используют обучающие мобильные приложения, ответили на вопрос о том, что препятствует их использованию, 61 % из них ответили, что не знают, как внедрить использование мобильных приложений в учебный процесс. 38 % опрошенных боятся потерять контроль над действиями учащихся.

Выводы. Обучающие мобильные приложения вызывают интерес у всех участников образовательного процесса. Необходимо разработать рекомендации по работе с приложениями с целью разрешить те настоящие проблемы, которые были выявлены в ходе опроса. С учетом этапов работы с лексикой были классифицированы обучающие мобильные приложения. Наиболее удобное приложение для работы с лексикой на начальном этапе — приложение Quizlet. Наиболее удобным приложением для этапа закрепления лексических единиц будет приложение Cake.

Ключевые слова: иноязычная лексическая компетенция; обучающие мобильные приложения; готовность преподавателей; лексические единицы; образовательный процесс.

Сведения об авторах:

Елизавета Евгеньевна Ивашова — студентка, филологический факультет, направление подготовки «Иностранный язык в образовании» (магистратура); Самарский филиал Московского городского педагогического университета, Самара, Россия. E-mail: lesna.99@mail.ru;

Элина Сергеевна Чуйкова — научный руководитель, доктор педагогических наук, доцент; заведующая кафедрой методики преподавания иностранного языка; Самарский филиал Московского городского педагогического университета, Самара, Россия. E-mail: CHuikovaES@mgpu.ru