

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ МАССОВОГО ОТКРЫТОГО ОНЛАЙН-КУРСА

Т.С. Агафонова

Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия

Обоснование. Воспитательный процесс в любом учебном заведении строится на совместной деятельности учащихся, педагогов и родителей. Чем ближе учащийся и обучаемый будут друг к другу по склонностям и интересам, тем более полно можно достигнуть взаимопонимания между ними и тем удачнее осуществить воспитательное воздействие. С учетом возрастающей популярности онлайн-обучения, составляющего высокую конкуренцию альтернативным и привычным его видам, современному учителю необходимо адаптироваться под новейшие методы интерактивного обучения, в том числе и под возможность использования массовых открытых учебных онлайн-курсов на уроках.

Цель — определить возможности воспитания в процессе изучения массового открытого онлайн-курса по программированию, включить в курс эффективные методы и приемы воспитательного процесса.

Методы. Онлайн-курсы как одна из форм дистанционного образования сохраняет в себе все основные компоненты образовательного процесса: цели, содержание, методы, организационные формы и средства обучения. Для включения в курс эффективных методов и приемов воспитательного процесса были рассмотрены массовые открытые онлайн-курсы в алгоритмизации и программировании их классификации, возможности, особенности применения, а также проанализированы требования и возможности платформы Stepik для организации подготовки по информатике. Возможности платформы оказались наиболее подходящими для организации подготовки по информатике, так как Stepik предлагает более 20 различных типов заданий разной степени сложности, в качестве сложных задач предлагаются задачи для написания программы на различных языках программирования, автопроверка результатов обучения позволяет автоматизировать проверку выполненных заданий курса, существует возможность встраивания не только текстовых лекций и тестовых заданий, но и видеотрейлеров и интерактивных уроков, а в конце каждого блока открываются комментарии к пройденному материалу, где преподаватели отвечают на вопросы, задаваемые участниками курса. Кроме того, доступ к курсам осуществляется как на сайте Stepik.org, так и в мобильных приложениях для iOS и Android.

Дальнейшее изложение построено по следующему плану. Сначала выделяются направления воспитательной работы, которые используются в авторском курсе: эстетическое воспитание, организация познавательно-развивающей деятельности, нравственное воспитание.

Обсуждается содержание каждого элемента курса и возможности реализации в нем одного или нескольких воспитательных направлений, разрабатываются материалы к урокам.

Результаты. Разработан онлайн-курс по программированию на языке python, в котором реализованы направления воспитательной работы:

Во-первых, при помощи увлекательных видеоуроков, включающих в себя анимационные вставки, дополнительный лекционно-познавательный материал и некоторые задачи, организована познавательно-развивающая деятельность.

Во-вторых, через оформление курса и видеороликов реализована организация эстетического воспитания.

В-третьих, через сюжетную линию, в которой присутствует персонаж-антагонист, осуществляется нравственное воспитание. Наличие сюжета позволяет соединить интеллектуальную деятельность с чувствами и поведением учащихся, предоставляет возможность детям удовлетворить жажду действий, помогает научиться прогнозированию своих собственных действий, предугадыванию, мысленному эксперименту.

Персонажи внутри курса эмоционально привлекательны для ребят, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

Выводы. Воспитывающее воздействие массовых открытых онлайн-курсов заключается в возможности воспитания и развития творческих способностей учащихся, формирования их личности, обогащения интеллектуальной сферы учащегося и расширению возможностей педагога.

Ключевые слова: массовый открытый онлайн-курс; воспитательный аспект; педагогика.

Список литературы

1. Баканова А.А. Профессиональная ориентация школьников средствами элективных курсов по информатике // Евразийское научное объединение. 2019. № 2–4 (48). С. 222–225.
2. Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы VII Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 19 августа 2016 года. Чебоксары, 2016. С. 117–121.
3. Гребнева Д.М. Обзор методических подходов к обучению программированию в школе // Научное обозрение. Педагогические науки. 2016. № 3. С. 13–27.
4. Диканская Ю.В. Онлайн-платформа Stepik для создания массовых открытых онлайн-курсов // Европейские научные исследования: материалы V Международной научно-практической конференции. Пенза, 15 января 2020 года. Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2020. С. 183–185.

Сведения об авторе:

Таисия Сергеевна Агафонова — студентка, группа б18Ию, факультет математики, физики и информатики; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: agafoнова.t@sgsru.ru