

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА ПРИ ПОСТРОЕНИИ МОНОЛОГА НА МАТЕРИАЛЕ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО ТЕКСТА

А.Н. Тубол

Самарский социально-педагогический университет, Самара, Россия

Обоснование. Процесс изучения иностранного языка включает в себя овладение лексическим навыком, что представляет способность осуществить выбор лексических единиц в зависимости от ситуации общения как обязательное условие осуществления успешной и продуктивной коммуникации на иностранном языке.

Процесс обучения говорению неразрывно связан с формированием лексического навыка школьников, т. к. без знания определенных слов невозможно формулировать свои мысли на иностранном языке. Обучение говорению в форме монолога и диалога представляет собой одну из главных целей обучения иностранному языку. Формирование говорения должно протекать с помощью лексических и структурных опор, которые могут быть связаны как с содержанием, так и с формой изложения. Монологическое высказывание, как правило, вызывает больше всего трудностей, когда мы говорим о репродуктивном владении языком [2]. Лексика играет важную роль в процессе говорения. Именно лексика передает непосредственный предмет мысли в силу своей номинативной функции, поэтому она проникает во все сферы жизни, помогая отразить не только реальную, но и воображаемую действительность. В любом связном тексте содержится тематическая лексика, значение которой служит ключом к расшифровке его смысла. Таким образом, знание лексических единиц иностранного языка является важнейшей предпосылкой говорения [1].

Цель — разработать технологии формирования лексического навыка при обучении говорению на материале научно-популярного текста.

Методы. Теоретический анализ педагогической и методической литературы по теме исследования, обобщение опыта преподавания, сравнение, синтез.

Результаты. Было выяснено, что в УМК *Starlight* для 10 класса недостаточно научно-популярных текстов, составленных с применением лексики, характерной для определенной сферы деятельности человека, вследствие чего нами были разработаны дополнительные упражнения для построения монолога на иностранном языке на основе научно-популярных текстов к тематическим модулям учебника [3]. Разработанные упражнения представлены в форме фрагмента урока, они содержат аналогичные этапы. В первую очередь, осуществляется предтекстовый этап работы — учитель подводит к проблеме, задавая наводящие вопросы. Далее учитель организует первые два этапа формирования лексического навыка: восприятие слова и понимание его значения путем выведения отобранных из текста лексических единиц на доску с предоставлением дефиниций для каждой из них. Третий этап, запоминание слова, осуществляется в ходе чтения текста, таким образом учащиеся смотрят на предложенные лексические единицы в контексте. После первого прочтения задаются вопросы по содержанию текста. Далее, перед вторым прочтением, учитель обозначает речевую ситуацию для составления монологического высказывания, что выступает в качестве четвертого этапа — дальнейшего использования лексических единиц в собственной речи.

Выводы. Овладение лексическими единицами — обязательный компонент изучения иностранного языка, а обучение говорению представляет одну из главных целей обучения иностранному языку. Были разработаны фрагменты урока с заданиями на составление монолога на материале научно-популярного текста, которые включают прохождение всех необходимых этапов формирования лексического навыка.

Ключевые слова: лексический навык; лексические единицы; обучение говорению; монологическое высказывание; научно-популярный текст; этапы формирования лексического навыка.

Список литературы

1. Ганиева Р.Р. Роль лексики для овладения иностранным языком // Молодой ученый. 2010. № 6. С. 8–10
2. Гусейнова М.Ш. Говорение как вид речевой деятельности [Электронный источник]. [дата обращения: 02.12.2021]. Доступ по ссылке: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41287945&>
3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., и др. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Москва: Просвещение, 2012.

Сведения об авторе:

Анна Николаевна Тубол — студентка, группа ФИЯ-617АНо1.1, факультет иностранных языков; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: tubol.anna@sgspsu.ru