

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

О.Н. Журба

Самарский государственный институт культуры, Самара, Россия

Обоснование. Система дополнительного профессионального образования (ДПО) способна гибко и оперативно реагировать на структурные изменения рынка труда и запросы практики, а значит, может способствовать решению проблем в рамках подготовки квалифицированных специалистов библиотечно-информационной сферы. Ведущая роль в решении проблем кадрового обеспечения указанной сферы принадлежит отечественным вузам культуры и искусства. В последнее время прослеживается тенденция реализации вузами программ ДПО на двух уровнях — федеральном и региональном. Федеральный уровень предполагает открытие на базе образовательного учреждения высшего образования инновационной площадки для повышения квалификации по дополнительным образовательным программам в рамках федерального проекта. Региональный уровень представляют структурные подразделения организации, ведущие деятельность по реализации ДПО для специалистов библиотечно-информационной сферы. Данной проблеме посвящен ряд публикаций [1–3, 5, 6], к сожалению, опыт Самарского государственного института культуры (СГИК) пока недостаточно обобщен.

Цель — проследить наметившиеся тенденции в реализации программ системы ДПО на примере Самарского государственного института культуры.

Методы. Изучение деятельности вуза в системе дополнительного образования библиотечных специалистов осуществлялось методом анализа документов-проектов и образовательных программ, а также методом экспертных оценок.

Результаты. Самарский государственный институт культуры — крупный образовательно-научный центр Поволжья. На базе вуза функционирует факультет дополнительного образования. Тематика, предлагаемых программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации отличается разнообразием и отражает современные запросы: «Развитие профессиональных компетенций библиотечных специалистов в условиях модернизации библиотечного дела», «Маркетинговые инструменты в библиотечной практике», «Библиотека в информационном пространстве», «Библиография в условиях цифровой среды» и др.

В рамках федерального проекта «Содействие занятости» на факультете успешно реализована программа «Библиотекарь в современных условиях развития библиотечного дела» и ведется работа над разработкой новых программ. На базе СГИК реализуется инновационный образовательный проект «Федеральная инновационная площадка — «Академия библиотечно-информационного мастерства» [4].

Новая модель системы повышения квалификации предполагает разработку дополнительной профессиональной образовательной программы для руководителей, заведующих структурными подразделениями и главных специалистов библиотек региона «Современная библиотека в условиях цифровой среды».

Модули дополнительной образовательной программы сформированы на основе проведенного социологического исследования по проблемам библиотечно-информационной деятельности. На счету Федеральной инновационной площадки несколько проведенных проектных мероприятий, посвященных различным проблемам, в том числе модельным библиотекам, актуальным аспектам деятельности культурно-просветительской деятельности. Обучение осуществляется в очном и дистанционном форматах с использованием площадок областных и муниципальных библиотек региона.

Выводы. Отечественные вузы культуры ведут разноплановую проектную деятельность в сфере дополнительного образования библиотечно-информационных специалистов. Значительное количество реализуемых вузами программ проводится в рамках федеральных проектов, что свидетельствует о важности миссии и приоритете данного направления деятельности со стороны государства в целом. Перспективным направлением представляется разработка образовательных проектов по новым научным направлениям, их реализация совместно с работодателями и ведущими библиотечными центрами страны. Доказывает свою эффективность «Федеральная инновационная площадка — «Академия библиотечно-информационного мастерства» на базе Самарского государственного института культуры.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование; библиотечно-информационный специалист; система повышения квалификации; модуль; кадровый потенциал; профессиональные компетенции; Федеральная инновационная площадка.

Список литературы

1. Дударева Е.Б. Переподготовка библиотечных кадров: организационно-функциональная структура // Научные и технические библиотеки. 2008. № 9. С. 76–83.
2. Концепция дополнительного профессионального библиотечного образования в Российской Федерации. Российская библиотечная ассоциация. Санкт-Петербург, 2005. [Электронный ресурс]. [дата обращения: 26.02.2022]. Доступ по ссылке: <http://www.rba.ru/content/about/doc/concept2.php>
3. Лопатина Н.В. Подготовка библиотечных кадров в вузе культуры: реалии, перспективы, преимущества // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2017. № 4 (78). С. 184–191.
4. Академия библиотечно-информационного мастерства. Самара: Самарский государственный институт культуры, 2012. [Электронный ресурс]. [дата обращения: 19.02.2022]. Доступ по ссылке: <https://samgik.ru/page-nauka/akademiya-bibliotechno-informatsionnogo-masterstva/>
5. Скипор И.Л. Формирование электронных информационных ресурсов библиотек: миссия вузов культуры в решении задач кадрового обеспечения // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2018. № 42. С. 30–38.
6. Руссак З.В. Дополнительное профессиональное образование в становлении и развитии компетенций библиотечных специалистов // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2015. № 1 (17). С. 139–142.

Сведения об авторе:

Ольга Николаевна Журба — магистрант, группа БДм-121, факультет культурологии, социально-культурных и информационных технологий; Самарский государственный институт культуры, Самара, Россия. E-mail: zhurbyata@mail.ru