

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В США В СЕРЕДИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.

А.В. Русланова

Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия

Обоснование. Согласно литературным данным, в середине XIX – начале XX в. в Америке начинает формироваться другая, непохожая на прежнюю, система образования. Однако стоит уточнить, что в отечественной литературе встречается не так много работ, посвященных теме законодательства в сфере образования в США.

Несмотря на это, зарубежная (в большинстве, конечно, американская) историография сходится во мнении, что в каждом штате идет процесс преобразования в школьной и университетской системе [2]. Кроме того, согласно общепринятым суждениям, именно с середины XIX в. начинается комплексная поддержка федерального правительства школьной системе, женскому образованию и содействие развитию образования среди недавно освободившихся рабов.

Цель — подтвердить, используя законодательные акты, что сфера образования в США на данном этапе подверглась серьезной модификации.

Методы. Одни из основных принципов настоящего исследования — исторический и логический методы. Для понимания и правильного восприятия исторического процесса необходимо здраво оценивать факты для дальнейшего воспроизведения исторического процесса. Использование ретроспективного метода позволило рассмотреть динамику развития и трансформации законопроектов в сфере образования. Кроме того, для полноты исследования были использованы аналитический метод. Это эмпирически-аналитический исследовательский процесс, который был использован для разложения темы на несколько частей, с целью определения причин и следствий происходящих изменений.

Дальнейшее изложение материала построено по следующему плану. С начала обосновывается причина и актуальность выбранной темы, приводятся краткая характеристика того, что образование под действием различных факторов (гражданская война, развитие учебных заведений, эволюция взглядов и идей на образование в обществе) начинает меняться и преобразоваться. Далее приводятся примеры подтверждающие, что законодательные проекты по реформированию, в частности, общих школ, впервые появляются в 1830-х годах, распространение дальше одного штата не происходило вплоть до 50–60-х годов XIX в. [4].

Результаты. Была доказана гипотеза, что образование в Америке стало намного доступнее, кроме этого, система высшего образования начинает контролироваться государственными органами.

Для понимания настоящего исследования были проанализированы законодательные акты в сфере образования. Так, например, первый законопроект, который положил начало системе общих школ, был принят в 1852 г. «Закон об обязательном образовании» в штате Массачусетс [1]. Что касается женщин, то в штате Нью-Йорк первая школа для дам была открыта в 1869 г., когда Комитет по обычным, вечерним и цветным школам представил отчет и принял «Резолюцию о создании ежедневной женской нормальной и средней школы» [5]. Кроме этого, во время Гражданской войны был принят закон, предусматривающий образование цветных детей в городах Вашингтоне и Джорджтауне, округ Колумбия [2]. В добавление к этому стоит сказать, что первый акт, который ознаменовал собой регулирование высшего образования государством — акт Моррилла 1862 г. предоставляющий помощь (в виде субсидий: земли или денег) сельскохозяйственным колледжам [3].

Вывод. Законы, которые утверждались отдельными штатами, а также участие федерального правительства сыграли важную роль в формировании законодательной базы в сфере образования. В этот период начинает формироваться общедоступное среднее образование: для бедняков, женщин и чернокожих. Федеральное правительство сыграло большую роль в поддержке высшего образования для всех слоев населения. Оно давало возможность всем квалифицированным студентам поступить в колледж путем расширения доступа к высшему образованию

Ключевые слова: женское образование; общие школы; федеральное правительство; образование для чернокожих; высшие учебные заведения; законопроекты в сфере образования.

Список литературы

1. Massachusetts Compulsory Education Act of 1852 [Электронный ресурс]. [дата обращения: 17.04.2022]. Доступ по ссылке: <https://clck.ru/dVv4S>
2. Monroe P. A textbook in the history of education. New York: The Macmillan company; London, Macmillan & co., 1905. P. 137–162
3. Morrill Act, 1862. [дата обращения: 17.04.2022]. Доступ по ссылке: <https://clck.ru/eBYVC>
4. Riley R.W. The role of the federal government in education – supporting a national desire for support for state and local education // Roles of state and federal government in education. 1997. Vol. 17. No. 1. P. 33–47.
5. Twenty seventh annual report of the board of education of the city and county of New York, for the year ending December 31, 1868. New York: Evening Post Stream Presses, 1869. P. 52.

Сведения об авторе:

Арина Валерьевна Русланова — студентка, группа ИФ-617ИПо2, исторический факультет; Самарский социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: ruslanova.a@sgsru.ru