

# РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА МОБИ «ДУЭТ»

А.Д. Ларкина, Е.А. Денисова

Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексея, митрополита Московского, Тольятти, Россия

**Обоснование.** Рассеянность, слабая концентрация, низкое распределение внимания у детей младшего школьного возраста — это основные трудности, с которыми сталкивается учитель. В информационном обществе эта проблема становится все острее, потому что наш мир насыщен большим количеством информации и электронных гаджетов. Учителю в начальной школе приходится уделять достаточно много времени и сил тому, чтобы удерживать внимание детей на учебном процессе. Большая роль в этом отводится именно произвольному вниманию. Слабость произвольного внимания — одна из основных причин школьных трудностей: неуспеваемости и плохой дисциплины. В своей работе мы опираемся на определение С.Л. Рубинштейна. По его мнению, внимание — избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность [1].

**Цель** — теоретически обосновать и эмпирически проверить возможности программно-методического комплекса МОБИ «Дуэт» в развитии произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

**Методы.** В нашем исследовании мы использовали 3 методики: «Корректирующая проба», «Проставь значки», «Домик». В экспериментальной работе принимали участие ученики двух 3-х класса, условно назовем их 3 «Б» класса в количестве 12 человек и 3 «В» класс в количестве 15 человек. Базой исследования была АНОО «Православная классическая гимназия».

В ходе дальнейшего исследования нами была поставлена задача изучить возможности программно-методического комплекса МОБИ «Дуэт», в том числе и как средства развития отдельных свойств произвольного внимания у детей младшего школьного возраста. Данное оборудование было разработано компанией «Ви-Эль». МОБИ «Дуэт» работает на принципе, который сочетает в себе умственную и двигательную активность. Н.Ф. Добрынин установил, что именно так внимание детей будет устойчивым и сосредоточенным [2]. Данное оборудование направлено на развитие социальных, коммуникативных, когнитивных навыков. Тренируется также моторная ловкость, развивается координация, внимание, волевой контроль движений. Программа содержит в себе 5 игр: пазлы, субмарина, сладости, таблица умножения, твистер [3]. Они имеют несколько режимов: взаимодействие с партнером и соревнование. Важно отметить, что игра «Таблица умножения» может использоваться педагогом в качестве материала для обучения или повторения таблицы умножения на уроках. В нашей работе планируется провести 7 занятий для исследования оборудования в качестве средства развития отдельных свойств произвольного внимания. На данном этапе было проведено 5 занятий, которые уже показывают определенные промежуточные результаты.

**Результаты.** По результатам констатирующего исследования у большинства детей был выявлен средний уровень развития произвольного внимания. Больше всего у учащихся страдают такие свойства внимания, как переключаемость, устойчивость и концентрация. В начале занятий детям было тяжело играть сразу двумя руками, т. е. распределять, удерживать и концентрировать свое внимание. Примерно к середине у большинства детей моторная координация обеих рук выровнялась. Мы заметили, что от занятия к занятию количество ошибок в выполнении заданий стало сокращаться, это говорит об улучшении концентрации и распределении внимания.

Кроме того, важно отметить, что в процессе приобретения навыка, межполушарная асимметрия у детей постепенно выравнивается, активность обеих рук во время игр стала более равномерной, чем в самом начале занятий. Учащиеся с большим интересом включаются в работу, им нравится взаимодействовать друг с другом в различных режимах и достигать новых уровней игр, которые усложняются с каждым разом.

**Выводы.** Развитие произвольного внимания средствами МОБИ «Дуэт» возможно, дети с большим интересом включаются в работу, результаты весьма впечатляют. Первые результаты зафиксировали сокращение ошибок у большинства детей, увеличение времени продолжительности игр, выравнивание межполушарной

асимметрии. Кроме того, в ходе работы выявлено, что программно-методический комплекс МОБИ «Дуэт» можно использовать не только для развития произвольного внимания, но и для решения других задач, таких как улучшение коммуникации между сверстниками при выполнении учебных задач, выравнивание межполушарной асимметрии, повышение учебной мотивации и др.

**Ключевые слова:** внимание; характеристики внимания; произвольное внимание; развитие внимания; младший школьный возраст; программно-методический комплекс МОБИ «Дуэт».

### Список литературы

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер, 2000.
2. Добрынин Н.Ф. Основные вопросы психологии внимания // Психологич. наука в СССР. Т. 1. Москва: Просвещение, 1959.
3. Моби «Дуэт»: методическое пособие. ВиЭль. [Электронный ресурс]. [дата обращения: 30.07.2022]. Доступ по ссылке: <https://test-psy.ru/product/mobi-dujet/>

---

### *Сведения об авторах:*

**Анна Дмитриевна Ларкина** — студентка, группа НО-201; Поволжская академия образования и искусств имени Свяителя Алексея, митрополита Московского, Тольятти, Россия. E-mail: larkina\_2002@mail.ru

**Елена Анатольевна Денисова** — научный руководитель, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии; Поволжская академия образования и искусств имени Свяителя Алексея, митрополита Московского, Тольятти, Россия. E-mail: e\_a\_denisova@mail.ru