

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ СЛУХО-ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.А. Тюрина, Н.А. Пыркина

Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия

Обоснование. Эффективность общения на иностранном языке зависит не только от степени сформированности лексико-грамматических навыков коммуникантов, но и от того, насколько понятно и выразительно собеседники оформляют свою речь. Для этого необходимо овладеть фонетическим строем языка, т. е. умением правильно произносить звуки и оформлять речь интонационно. Слухо-произносительные навыки представляют собой базу для дальнейшего изучения иностранного языка и достижения целей коммуникации в рамках диалога культур, в связи с чем требуется их систематическая тренировка. Очень важно сформировать иноязычные слухо-произносительные навыки еще в начальной школе, а это требует немало усилий как со стороны учителя, так и со стороны обучаемого. Таким образом, проблема формирования слухо-произносительных навыков младших школьников на уроках иностранного языка приобретает сегодня особую актуальность.

Объектом исследования было формирование слухо-произносительных навыков младших школьников, предметом — фонетический тренинг.

Цель — рассмотреть лингводидактические аспекты формирования иноязычных слухо-произносительных навыков младших школьников на примере фонетического тренинга.

Методы. Методологической основой данного исследования являются фундаментальные работы Е.И. Пасова по теории речевой деятельности, работы в области формирования слухо-произносительных навыков младших школьников в процессе изучения иностранного языка (И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, А.В. Конышева, Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова).

Исходя из особенностей психофизиологического развития младшего школьника, одна из которых состоит в преобладании эмоциональной сферы над интеллектуальной, учителю иностранного языка необходимо выбирать такие формы обучения, которые ненавязчиво погружали бы младшего школьника в искусственно созданную языковую среду. В своей работе в качестве формы обучения слухо-произносительным навыкам мы предлагаем фонетический тренинг, то есть комплекс систематических упражнений, которые регулярно повторяются на каждом уроке, чтобы младший школьник имел возможность постоянно тренироваться в произношении и слушании тех или иных звуков, слов, словосочетаний и предложений на иностранном языке.

Результаты. В ходе исследования нами была рассмотрена специфика отбора содержания обучения при формировании иноязычных слухо-произносительных навыков младших школьников. На этой основе был разработан комплекс тренировочных заданий (фонетический тренинг), включающий следующие этапы формирования навыка (по П.Я. Гальперину):

- 1) ознакомление со звуками (I);
- 2) тренировка (первичное закрепление) обучающихся в произнесении звуков (II);
- 3) применение усвоенного слухо-произносительного навыка в устной речи (III).

Были разработаны методические рекомендации для учителей иностранного (английского) языка по организации фонетического тренинга в учебном процессе, особое внимание было уделено взаимодействию учителя и обучаемых на уроке. В качестве примера нами был составлен конспект урока английского языка в 3 классе общеобразовательной школы по теме: «A happy family» в соответствии с учебно-методическим комплексом «Английский в фокусе», в структуру урока был интегрирован разработанный фонетический тренинг.

Выводы. Обобщая все вышесказанное, можно сказать, что предложенный автором фонетический тренинг для младших школьников способствует формированию иноязычных слухо-произносительных навыков, а также развивает внимание, память, мышление, воображение, творческие способности, вносит

определенную новизну в учебный процесс, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для учеников младшего школьного возраста.

Ключевые слова: диалог культур; слухо-произносительные навыки; фонетический тренинг.

Сведения об авторах:

Анастасия Андреевна Тюрина — студентка, группа ФНО-618НЯо, факультет начального образования; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: tiurina.anastasya2016@mail.ru

Наталья Александровна Пыркина — кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Самарского государственного социально-педагогического университета, Самара, Россия.