

ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ НА КОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

В.С. Чердымова, Г.А. Виноградова

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Самара, Россия

Обоснование. Согласно литературным данным, обучающиеся увеличили время использования гаджетов с появлением дистанционного обучения и использованием цифровых технологий в образовании, что не лучшим образом отражается на их физическом и психологическом здоровье» [1, 2, 4, 7]. Анонимность и безграничность временных и пространственных характеристик создает глубокий разрыв между действительным и виртуальным миром, преодолеть который обучающемуся самостоятельно практически невозможно, что в свою очередь, наряду с общей напряженной ситуацией и возросшей нагрузкой способствует развитию тревожности у младших школьников [5, 6]. Поскольку обучающиеся склонны к уходу в виртуальное пространство, то внедрение новых цифровых образовательных технологий будет способствовать расширению временных рамок для использования обучающимися Интернета и гаджетов различного порядка [3].

Таким образом, проблема повышения личностной тревожности у ребенка в процессе дистанционного обучения в школе в период объявленной пандемии встала достаточно остро. Школьники перегружены и в учебной деятельности, и напряжением в межличностных отношениях, которые на данный момент происходят и в реальной среде, и в виртуальном мире. В связи с этим все больше возрастает значимость и важность проводимых исследований в области школьной тревожности, ее влияния на когнитивные процессы младших школьников и способах снижения уровня развитости тревожности у обучающихся, находящихся в столь сложных условиях. Таким образом, перед нами встает **проблема исследования:** как сохранить познавательные процессы у младших школьников при стремительно возрастающем потоке психоэмоциональных нагрузок и тревожности в период пандемии во время дистанционного обучения и на его личность.

Цель — определение взаимосвязи тревожности с когнитивными особенностями личности. В нашей работе мы исследуем особенность влияния тревожности на когнитивные процессы младших школьников в период пандемии.

Методики, применяемые для обследования второклассников исследуем следующие: методика «Школьная тревожность» Филлипс; диагностика слуховой и зрительной памяти детей дошкольного возраста по Е.И. Рогову.

Результаты. Тревожность не свойственна 13 % младших школьников. Это дети, которые не чувствуют тревожности вообще, даже когда это является адекватным ситуации. В силу этого они могут иногда попадать в ситуации, из которых им трудно найти выход. Нормальный уровень тревожности характерен для 20 % младших школьников. Это дети, которые в определенных напряженных и стрессовых ситуациях могут чувствовать тревожность, но это весьма нормальная и адекватная реакция, и не вызывающая никаких негативных отклонений в поведении. Несмотря на наличие детей с разными уровнями тревожности, стоит отметить, что все же большинство из них имеет нормальный уровень тревожности.

По итогам психодиагностического обследования выделена группа учеников, которых следует отнести к «группе риска». Во 2-х классах «группу риска» составили 20 % от выборки.

С целью установления статистической значимости между влиянием тревожности на развитие когнитивных процессов младших школьников был использован метод математико-статистической обработки данных — коэффициент корреляции Спирмена — с помощью программного пакета SPSS 21. В результате были получены данные, которые отображают взаимосвязь между тревожностью и когнитивными особенностями личности младших школьников. Поиск корреляционных связей между параметрами познавательной сферы проводился по коэффициенту ранговой корреляции Спирмена. Между показателем уровня развития тревожности и уровнем развития логического мышления обнаружены корреляционные связи ($r_s = 0,697$ при $p \leq 0,01$); между показателем уровня развития слуховой памяти и уровнем развития тревожности обнаружены корреляционные связи ($r_s = 0,613$ при $p \leq 0,05$); между показателем уровня развития тревожности и уровнем развития зрительной памяти обнаружены корреляционные связи ($r_s = 0,819$ при $p \leq 0,01$).

Выводы. Из этого можно сделать вывод, что тревожность в значительной степени влияет на когнитивные процессы младших школьников.

Ключевые слова: тревожность; познавательные процессы; пандемия; дистанционное обучение.

Список литературы

1. Битянова М.Р., Азарова Ж.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. Москва: Совершенство, 1998.
2. Венгер Л.А., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007.
3. Карпова Е.Е. Теоретический анализ понятия «цифровая зависимость» в зарубежных исследованиях // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2017. № 4. С. 111.
4. Корнилов Ю.В. Сетевые и мультимедиа технологии как средство оптимизации учебного процесса // Информатика и образование. 2017. № 12. С. 107–108.
5. Goosen L., van Heerden D. E-learning management system technologies for teaching programming at a distance: Proceedings of the International Conference on e-Learning. 2015. P. 116–126.
6. Нефедовская Л.В. Состояние и проблемы здоровья студенческой молодежи. Москва: Литера, 2017.
7. Сорокоумова Е.А., Николаева Е.С. Современный младший школьник и диагностика его развития. Учебное пособие. Москва: Спутник+, 2015.

Сведения об авторах

Виктория Сергеевна Чердымова — студентка 2 курса, 5201-370301D, факультет психологии; Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Самара, Россия. E-mail: viktoriasrg@gmail.com

Галина Александровна Виноградова — доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии развития; Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Самара, Россия. E-mail: vinograd.psy@yandex.ru