

ОСОБЕННОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПУТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А. Шкумат, С.Г. Бедняк

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Самара, Россия

Обоснование. В связи с развитием современного уровня развития информационных систем и технологий в области образования открывает новые горизонты развития. Дистанционное образование становится все более доступным и универсальным способом получения знаний. Благодаря такому способу внедрения получения знаний студенты могут получать качественное образование независимо от места пребывания, а также постоянно повышать свою квалификацию. Отличительное преимущество такого внедрения — доступность для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель — определить более точные преимущества введения в образовательный процесс дистанционного обучения.

Методы. В процессе появления нового способа обучения меняется роль и место преподавателя в учебном процессе. Сложность при создании и разработке методических материалов возможна при внедрении в образовательный процесс новых дисциплин. Усложняется процесс подготовки материалов, которые обязаны быть качественными. Процесс создания электронного учебно-методического комплекса достаточно

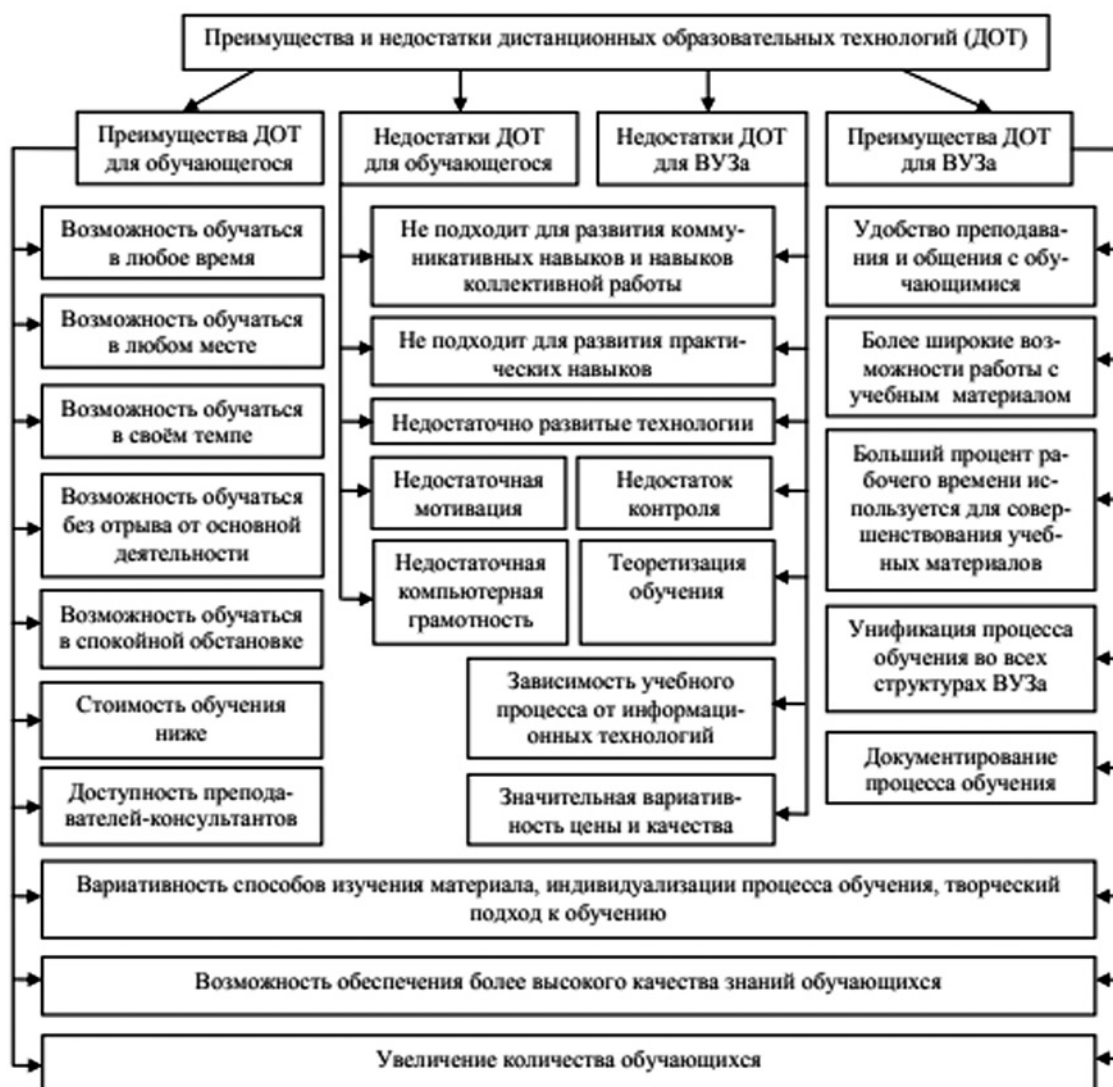


Рис. Преимущества и недостатки внедрения дистанционного обучения

трудоемкий. Основным инструментом для реализации дистанционного обучения служит Интернет, который позволяет вести постоянный диалог преподавателя и студента независимо от территориального расположения и возможностей здоровья. Учебный процесс при дистанционном обучении состоит из классических элементов традиционного очного обучения: лекции, практические задания к лабораторным работам, семинары, контроль знаний путем опроса или тестов. Однако выполнение лабораторных работ возможно только виртуально. Можно различать основные образовательные технологии, применяемые в процессе дистанционного обучения: кейс-технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология. Основопологающим критерием оценки и внедрения той или иной образовательной технологии (формы, методики) обучения в систему образования является ее эффективность.

Результаты. Предложенная форма внедрения образовательного процесса имеет и недостатки, и преимущества. Дистанционное обучение, несмотря на все, имеет ряд главных преимуществ (см. рисунок), как потребители образовательных услуг, так и учебные заведения, которые предоставляют данные услуги.

Студент, получающий образование дистанционно, самостоятельно выбирает удобное для него время для изучения предоставляемого материала [1] и выполнения поставленных задач преподавателем. Дисциплины, с которыми студент был ознакомлен ранее и имеет уже знания, не будут для него трудоемкими по времени и потраченного времени на выполнение задания уйдет гораздо меньше, тем самым он избавит себя от необходимости изучения материала в течение семестра. Важным преимуществом считается также и изучение материала в более спокойной обстановке [2] и снижение уровня стрессовой нагрузки. При возникновении определенных сложностей студент может обратиться к преподавателю, и тем самым процесс взаимодействия в режиме консультаций становится наиболее прозрачным и быстрым.

Выводы. Внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс несомненно является преимущественным направлением в развитии современного образования. Люди с ограниченными возможностями здоровья могут проходить обучение и развиваться, так как при очном обучении возможностей таких нет. При внедрении такого обучения образовательному учреждению необходимо очень серьезно подготовиться, чтобы дистанционное обучение было таким же качественным, как и традиционное.

Ключевые слова: дистанционное обучение; образовательные учреждения; особенности дистанционного обучения; образовательные технологии; образовательный процесс .

Список литературы

1. Балашова Ю.В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном образовании // Среднее профессиональное образование. 2009. № 6. С. 74–75.
2. Самари Ш.М. Пути применения дистанционного обучения в системе образования // Аспирант и соискатель. 2009. № 5. С. 84–88.

Сведения об авторах:

Наталья Андреевна Шкумат — студентка, группа ПИМ-11, факультет отдел магистратуры; Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Самара, Россия. E-mail: n_shkumat@mail.ru

Светлана Геннадьевна Бедняк — кандидат педагогических наук, доцент; Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Самара, Россия. E-mail: lanusik@mail.ru