

Основные направления формирования у школьников способности к самоконтролю и самооценке в процессе обучения математике

В.А. Колесникова

Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия

Обоснование. Самоконтроль и самооценка учебных достижений являются высшими формами контроля образовательных результатов. Объективность как один из значимых критериев их достижения формируется не у всех обучающихся, это связано с индивидуальными особенностями усвоения учебного материала на каждом этапе его изучения, а значит самоконтролю и самооценке в организации учебно-познавательной деятельности следует уделять большое внимание.

Цель — выявить и описать наиболее эффективные формы, методы, средства и технологии контроля и самоконтроля учебных достижений школьников по математике и оценки их результатов на современном этапе обучения и разработать методические рекомендации по их применению на разных этапах урока.

Методы. Практическая разработка заданий, направленных на развитие самоконтроля и самооценки школьников, и их использование в учебном процессе по математике, а также проведение экспериментальной работы по выявлению степени их влияния на успеваемость учащихся по предмету.

Результаты. Выделены наиболее значимые и эффективные направления формирования у школьников способности к самоконтролю и самооценке в процессе обучения математике:

1. Проверка последовательности собственных действий учеником.
2. «Введение в заблуждение», когда учитель намеренно произносит фразу, вызывающую у ученика сомнение в правильности своих действий: «Ты уверен, что правильно решил?».
3. Составление задач по пройденному материалу с ловушками, когда ученику предлагают задание с заранее неверными данными, противоречивым условием.
4. Исправление допущенных ошибок в решении. Подобные задания могут содержать ошибки самого ученика, а могут не быть с ними связанными.
5. Учитель при объяснении или повторении чего-либо допускает ошибку. В таких случаях школьники, которые обнаружили неточность и внесли свои исправления, как правило, показывают высокий уровень усвоения темы.
6. Оценка работы одноклассника.
7. Задание с большим количеством информации. Суть задания состоит в том, чтобы в процессе изучения и анализа большого объема информации ученик смог выделить главное и структурировать факты.
8. Прием незаконченного предложения. Прием использует учитель на этапе рефлексии, предлагая ученикам высказать свои мысли, что способствует адекватному отражению понимания темы.
9. Опрос учащихся по теме с использованием мяча (тот ученик, который поймал мяч во время опроса учителя, обязан дать ответ на поставленный вопрос, а затем перекинуть этот мяч другому ученику, сформулировав для него другой вопрос по теме).
10. «Задай вопрос учителю по теме». Вопросы учеников во время изучения темы так же важны, как и вопросы учителя. Они могут быть поверхностными, а могут быть очень осмысленными и глубоко содержательными. Некоторые учителя вводят в практику поощрение за заданные вопросы.

Выводы. Учителю необходимо целенаправленно выделять ситуации, способствующие критическому осмыслению учебного содержания и развитию у каждого ученика готовности самостоятельно формулировать цели своей деятельности, планировать пути и способы достижения результатов, корректировать промежуточные действия и оценивать итоги.

Ключевые слова: самоконтроль; самооценка; обучение самоконтролю; уровни познавательной деятельности; этапы формирования самоконтроля.

Список литературы

1. Гафурова А.Д. Таксономия образовательных целей Бенджамина Блума // Молодой ученый. 2022. № 1. С. 237–239.
2. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие. Москва: Педагогическое общество России, 2002. 128 с.
3. Смирнова В.А. Использование таксономии целей и задач для разработки кодификатора познавательных универсальных учебных действий // Молодой ученый. 2015. № 17. С. 572–576.

Сведения об авторе:

Виктория Александровна Колесникова — студентка 4 курса, учебная группа ФМФИ-619МИо; Самарского государственного социально-педагогического университета, факультет математики, физики и информатики, Самара, Россия. E-mail: kolesnikova.v@sgsru.ru