

Методические подходы к использованию нестандартных заданий в курсе химии 8 класса

Я.А. Ульянова, Е.Г. Нелюбина

Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия

Обоснование. Тема применения нестандартных заданий в образовательном процессе для развития логического и нетипичного мышления школьников очень актуальна. Использование нестандартных заданий на занятиях позволяет снять эмоциональное напряжение, одновременно дать информацию развивающего и учебного плана и показать практическую значимость темы.

Цель — разработка нестандартных заданий для организации образовательного процесса курса химии 8 класса.

Методы. Были разработаны вариации нестандартных заданий различного уровня сложности по темам курса химии 8 класса.

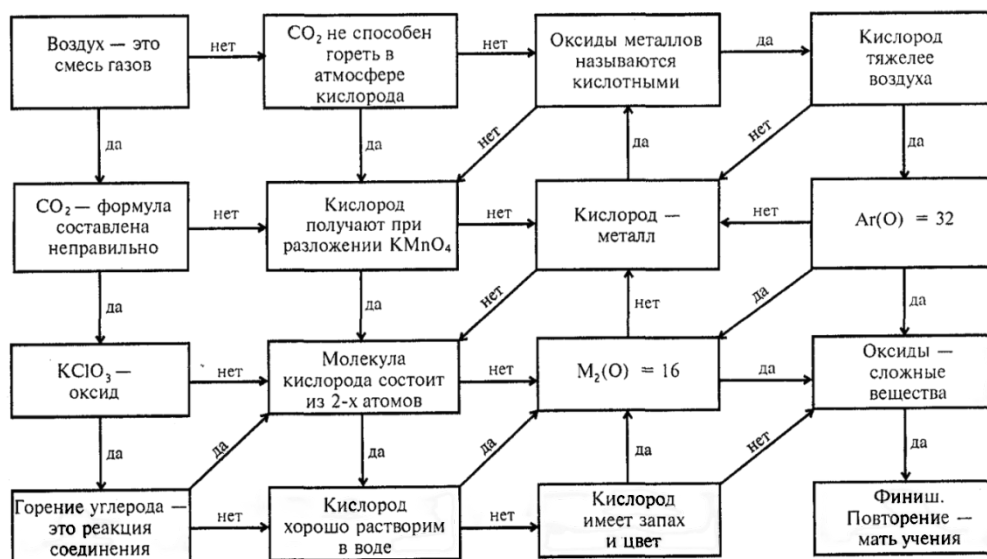
Тема: Химические элементы (в соответствии с ФГОС ООО 2022 — базовый уровень).

Задание: найди в этих предложениях названия химических элементов.

1. Плати налоги и спи спокойно!
2. Все радовались победам наших спортсменов на олимпиаде в Сочи.
3. Пора до ночи-сумерки.
4. Куранты на Спасской башне — один из символов России.
5. Мы все ленивые немножко.
6. Вожак Архар гонит свое стадо по горам.
7. Окапи — один из видов семейства жирафовых.

Тема: Оксиды (в соответствии с ФГОС ООО 2022 — углубленный уровень).

Задание: дойди до финиша, правильно ответив на все вопросы.



Результаты. В рамках работы над данной темой были подобраны и разработаны нестандартные задания различного уровня сложности для образовательного процесса, которые соответствуют методическим требованиям к занятиям по химии, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту.

Выводы. Решение нестандартных задач активизирует активность учащихся. Учащиеся учатся сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, а это способствует более прочному усвоению и получению

знаний. Практика показала, что нестандартные задания очень полезны не только на уроке, но также и на внеклассном занятии, поскольку при этом есть возможность действительно дифференцировать итоги каждого из участников образовательного процесса.

Ключевые слова: методика обучения химии; урок; нестандартные задания; внеклассные задания; задания различного уровня сложности.

Сведения об авторах:

Яна Александровна Ульянова — студентка, группа 621БХо, естественно-географический факультет; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: ulyanova.yana@sgsru.ru

Елена Георгиевна Нелюбина — научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры химии, географии и методики их преподавания; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: nelubina.elena@pgsga.ru