

# Лингвокультурные реалии системы образования Великобритании: классификация и лингвистические особенности

П.А. Головина, О.А. Максимчик

Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия

**Обоснование.** Соизучение языка и культуры сегодня является неотъемлемой частью овладения иностранным языком, что реализуется посредством изучения языковых реалий, свойственных народу-носителю языка и культуры. Сфера образования в данном ключе представляет собой особый интерес, так как происходит постоянное увеличение количества студентов, стремящихся получить опыт обучения за рубежом, а также именно система образования отражает базовые характеристики культуры страны изучаемого языка. Более того, поскольку 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника, актуально остановиться на системе образования как объекте рассмотрения культуры страны изучаемого языка. Изучение научно-методической литературы показывает, что на данный момент, несмотря на интерес исследователей к вопросам анализа системы образования Великобритании [1] и страноведческих и языковых реалий Великобритании во многих сферах британской жизни [2], детальное рассмотрение реалий системы образования Великобритании и их классификация [3] по-прежнему остается малоизученной темой.

**Цель** — рассмотреть реалии системы образования Великобритании, проанализировать варианты тематического упорядочивания и разработать классификацию реалий, провести лингвистический анализ отобранных и представленных в тематической классификации единиц-реалий.

**Методы.** Сложность систематизации реалий является одной из главных проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся при их изучении, в связи с чем мы посчитали целесообразным, используя метод классификации, представить собственную развернутую классификацию реалий системы образования Великобритании, разработанную по тематическому принципу. При рассмотрении источников отбора материала мы воспользовались статистическими методами сбора и обработки информации. Для определения соотношения реалий по типам и категориям мы, используя метод анализа и статистические методы, посчитали количество отобранных реалий (рис. 1). Метод моделирования использовался для разработки и описания модели лингвострановедческого глоссария реалий как инструмента овладения реалиями системы образования Великобритании и его информационного сопровождения [4], разработки упражнений на активизацию реалий. Для проведения онлайн-опроса среди студентов языковых специальностей, будущих учителей иностранного языка по поводу их отношения к вопросу изучения лингвокультурных реалий системы образования Великобритании мы воспользовались методом анкетирования.

**Результаты.** Разработана тематическая классификация реалий системы образования Великобритании, позволяющая систематизировать реалии, охватывающие разнообразные аспекты системы образования в количестве десяти тем. На основе проведенного лингвистического анализа отобранных реалий следует

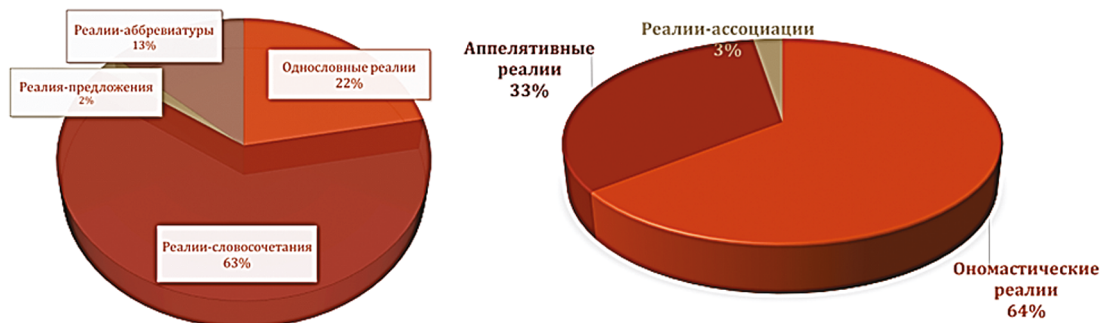


Рис. 1. Статистика количества реалий по типам и категориям

отметить, что встречаются следующие категории реалий: ономастические реалии, выраженные топонимами и антропонимами; апеллятивные реалии; реалии-ассоциации. По своему составу отобранные реалии можно разделить на реалии, выраженные: отдельными словами, словосочетаниями, предложениями, аббревиатурами. Разработанная модель лингвострановедческого глоссария и его информационное сопровождение позволили нам отразить основные тематические категории системы образования СК и описать некоторые реалии, подобрав к ним дефиниции на английском языке. Предложены упражнения различных типов на активизацию реалий системы образования как инструмент соизучения языка и культуры.

**Выводы.** На настоящий момент проблема изучения реалий системы образования Великобритании в контексте соизучения языка и культуры является актуальной, а разработанная тематическая классификация, содержащая отобранный материал из популярных источников, способствует формированию упорядоченного взгляда на сферу образования, ее отличительные особенности и характеристики. С помощью проведенного анализа мы смогли отразить некоторые лингвистические особенности и значимые характеристики данного класса слов и словосочетаний, выделить основные типы и категории реалий, определить их количественное соотношение. Разработанные упражнения, предложенный прием глоссария могут стать достаточно эффективным средством овладения культурной составляющей жизни британского общества, а его информационное сопровождение расширит образовательные возможности, повысит мотивацию и интерес учащихся.

**Ключевые слова:** реалия; классификация; анализ; лингвострановедческий глоссарий; упражнения; информационное сопровождение; иностранный язык.

### Список литературы

1. Ежов А.Н., Гончарова Н.А., Крестина Г.В., Мелехова Н.В. Краткая характеристика системы образования Великобритании // Наука и образование. Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет. 2021. Т. 4, № 3.
2. Буряковская В.А., Бочарникова Н.В. Великобритания: страноведческие и языковые реалии. Great Britain: cultural and linguistic aspects: учебное пособие. Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2019. 132 с.
3. Липатова В.В. Тематическая классификация терминов-реалий в системе высшего образования Великобритании. Креативная лингвистика: сборник научных статей / сост. Е.Н. Галичкина. Астрахань, 2019. С. 64–69.
4. glossary-uk [Электронный ресурс]. Лингвострановедческий глоссарий: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Доступ по: <https://sites.google.com/view/glossary-uk/главная-страница>

*Сведения об авторах:*

**Полина Александровна Головина** — студентка, группа б20Ан01.2, факультет иностранных языков; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: [golovina.polina@sgspu.ru](mailto:golovina.polina@sgspu.ru)

**Оксана Александровна Максимчик** — научный руководитель, кандидат филологических наук, доцент; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: [maksimchik@pgsga.ru](mailto:maksimchik@pgsga.ru)