

Формирование патриотизма подростков во внеклассной работе

П.А. Головина, О.К. Позднякова

Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия

Обоснование. С понятиями «патриотизм», «патриот» и «патриотическое воспитание» определенно знакомы представители каждого поколения. Всем известно, что патриотизм занимает значимое место в жизни как отдельной личности, так и целого общества. На сегодняшний день многие исследователи отмечают проблему утраты подлинной высокой культуры, разрушения устоявшихся ценностей и идеалов [1]. В то же время на современном этапе развития общества возрождение патриотизма должно восприниматься как важнейшее условие возрождения государства, а потому патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений образовательно-воспитательной политики государства [2]. Однако, несмотря на интерес исследователей к проблеме формирования патриотизма подростков во внеклассной работе [3], вопрос разработки программы патриотического воспитания для школьников подросткового возраста характеризуется недостаточной степенью изученности, что обуславливает актуальность настоящего исследования.

Цель — проанализировать существующие аспекты патриотического воспитания и на их основе разработать собственную программу патриотического воспитания подростков в рамках воспитательно-образовательного процесса в современной школе.

Методы. Поскольку подбор форм и методов воспитания, актуальных для подростков, является одним из ключевых аспектов патриотического воспитания, мы воспользовались методом изучения психолого-педагогической литературы и выявили основные формы (рис. 1) и методы (рис. 2), применимые в рамках патриотического воспитания подростков. Использование методов моделирования и статистической обработки данных позволило разработать программу внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию школьников 7 класса «Патриот — это звучит гордо». С помощью метода анкетирования был



Рис. 1. Формы патриотического воспитания, актуальные для подростков

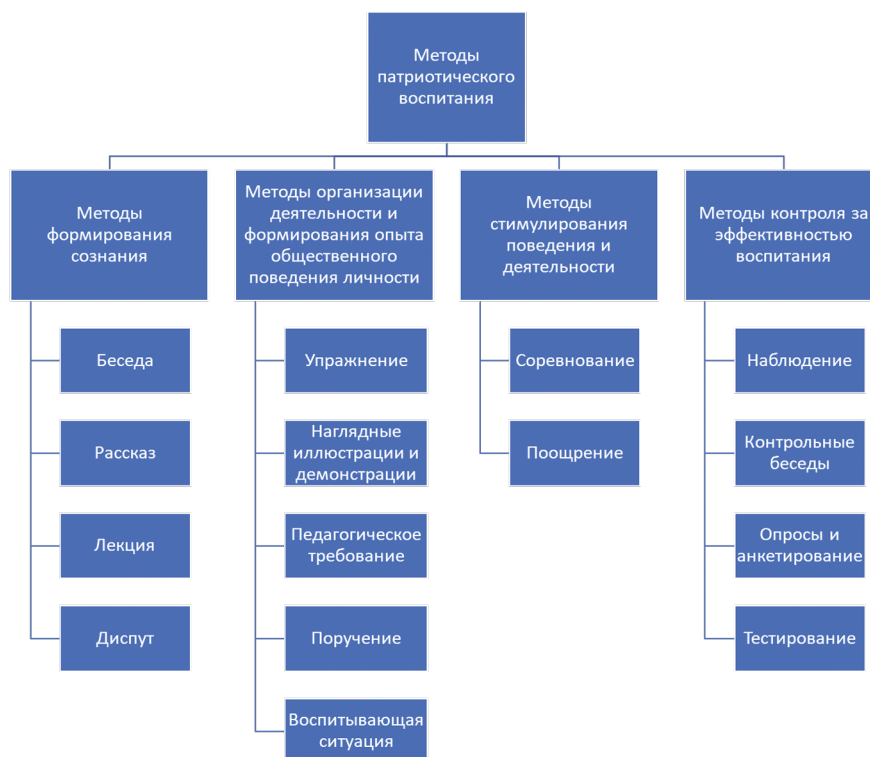


Рис. 2. Методы патриотического воспитания, актуальные для подростков

проведен онлайн-опрос среди школьников 13–14 лет с целью определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота и развития патриотического сознания, позволивший также выявить интересы и предпочтения школьников, которые легли в основу создания комплекса мероприятий Программы.

Результаты. К наиболее значимым результатам работы мы можем отнести разработку собственной Программы внеурочной деятельности для школьников 7 класса на один учебный год, состоящей из 22 мероприятий, включающих тематические классные часы, классные часы-диспуты, выпуски стенгазет, интерактивные занятия, конкурсы (эссе, чтецов), экскурсии в музеи родного края, беседы и встречи, спортивные состязания и патриотические квесты, акции и др. В процессе работы над созданием Программы в качестве образца составлен план-конспект воспитательного мероприятия — классного часа-диспута «Что означает быть гражданином», рассмотрены его цель, задачи, целевая аудитория, планируемый воспитательный результат. Создано информационное сопровождение Программы [4], включающее распределенные по месяцам реализации Программы интерактивные задания, видеоролики, виртуальные экскурсии, методические рекомендации, сервисы для создания продуктов деятельности, что может способствовать повышению интереса к прохождению курса внеурочной деятельности, выполняться в качестве домашних заданий, при подготовке к мероприятиям, а также может быть полезно при частично дистанционной работе по курсу.

Выводы. На сегодняшний день проблема патриотического воспитания подростков в рамках современной системы образования является актуальной, а одним из эффективных способов ее преодоления может стать внеклассная работа в соответствии с разработанной Программой, включающей формы и методы воспитания, актуальные для подросткового возраста, содержащей мероприятия, отвечающие интересам и потребностям подростков.

Ключевые слова: патриотизм; программа; внеурочная деятельность; патриотическое воспитание; информационное сопровождение.

Список литературы

1. Лутовинов В.И. Российская семья — основа развития духовности и патриотизма. Москва: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2010. 360 с.

2. consultant.ru [Электронный ресурс]. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Доступ по: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Денисенко Е. Формирование правосознания подростка в условиях современной школы // Наука и образование: открытия, перспективы, имена. 2017. № 2. С. 27–28.
4. programma-patriot [Электронный ресурс]. Программа внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию школьников подросткового возраста «Патриот — это звучит гордо». Доступ по: <https://sites.google.com/view/programma-patriot/главная-страница?authuser=0>

Сведения об авторах:

Полина Александровна Головина — студентка, группа 620АНо1.2, факультет иностранных языков; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: golovina.polina@sgspsu.ru

Оксана Константиновна Позднякова — научный руководитель, доктор педагогических наук, профессор; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: oksana.pozdnyakova@pgsga.ru