

Интеграция руссиеведческого компонента в обучение иностранному языку с целью патриотического воспитания по принципу диалога культур

П.А. Головина, О.А. Максимчик

Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия

Обоснование. Одной из основных целей обучения иностранному языку (ИЯ) является формирование такой личности, которая имеет набор знаний и навыков, необходимых для осуществления успешной межкультурной коммуникации и взаимодействия с представителями различных культур. В связи с этим методика преподавания ИЯ предусматривает соизучение языка и культуры как фактора формирования одной из составляющих иноязычной коммуникативной компетенции — социокультурной (межкультурной) компетенции (СКК(МКК)). Однако в связи с недостаточной базой знаний собственных культурных особенностей учащиеся бывают не готовы к вступлению в «диалог культур» и овладению культурой народа-носителя изучаемого языка, что подтверждается практическим опытом; поэтому возникает необходимость овладения культурной составляющей родной страны, в том числе на ИЯ. В этой связи существует потребность интеграции руссиеведческого компонента (РК) в содержание урока ИЯ на этапах как школьного, так и высшего образования. Изучение научно-методической литературы показывает, что несмотря на выраженный интерес исследователей к вопросу внедрения РК в содержание обучения ИЯ, проблема интеграции РК в обучение ИЯ в школе и вузе как условия формирования СКК (МКК) остается малоизученной темой, что обуславливает актуальность настоящего исследования.

Цель — рассмотреть внедрение руссиеведческого компонента в обучение ИЯ как условие формирования СКК (МКК) учащихся, представить информационное сопровождение отобранного руссиеведческого материала и разработанные упражнения по принципу диалога культур России и Великобритании, направленные на патриотическое воспитание учащихся в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык».

Методы. Поскольку в настоящее время в научно-методической литературе не существует единого подхода к трактовке понятия «руссиеведческий компонент», мы, воспользовавшись методом сбора и обработки информации, объединили найденные формулировки и привели его определение. Используя метод классификации, мы разработали тематическое упорядочивание руссиеведческого материала, включающее 14 тем. Использование метода анкетирования позволило провести онлайн-опрос среди студентов языковых специальностей по поводу их отношения к русской культуре и аспектам ее изучения, их мнения относительно наиболее важных, сложных и интересных руссиеведческих тем, а также относительно трудностей подбора руссиеведческого материала на ИЯ. Воспользовавшись методом моделирования, мы разработали информационное сопровождение отобранного руссиеведческого материала на ИЯ в соответствии с разработанным тематическим упорядочиванием [1].

Результаты. Под понятием «руссиеведческий компонент» мы понимаем совокупность знаний культурной составляющей своей страны, а также компонент обучения — включение в содержание обучения ИЯ тематик, связанных с вопросами изучения культуры России. Разработано тематическое упорядочивание отобранного из популярных англоязычных источников и русскоязычного лингвострановедческого словаря руссиеведческого материала на иностранном и русском языках. Предложены разработанные упражнения таких типов, как упражнения на соответствие, восстановление хронологического порядка событий, решение кроссворда, викторина на важные для истории и культуры страны темы, направленные на патриотическое воспитание по принципу диалога культур России и Великобритании. В соответствии с выделенными темами и подтемами предложено информационное сопровождение отобранного руссиеведческого материала,

включающее разработанные упражнения в формате интерактивных заданий, виртуальные экскурсии, учебные видеоролики.

Выводы. Исходя из этого, мы можем прийти к выводу, что проблема интеграции руссиеведческого компонента в обучение ИЯ как условия формирования СКК (МКК) является актуальной, а изучение руссиеведческого материала в соответствии с разработанной тематикой может способствовать познанию руссиеведения в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на этапах школьного и высшего образования, а также может послужить основой планирования полноценного курса «Руссиеведение» на ИЯ.

Ключевые слова: руссиеведение; руссиеведческий компонент; патриотическое воспитание; иностранный язык; диалог культур.

Список литературы

1. sites.google.com/view/rossievedenie [Электронный ресурс]. Руссиеведение. Russian Studies. Доступ по: <https://sites.google.com/view/rossievedenie/главная-страница>

Сведения об авторах:

Полина Александровна Головина — студентка, группа 620АНО1.2, факультет иностранных языков; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: golovina.polina@sgspu.ru

Оксана Александровна Максимчик — научный руководитель, кандидат филологических наук, доцент; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: maksimchik@pgsga.ru