

## Показатели перфекционизма в структуре профессиональной компетентности студентов — будущих специалистов железнодорожного транспорта

С.А. Гониченко, И.А. Васельцова

Самарский государственный университет путей сообщения, Самара, Россия

**Обоснование.** Железнодорожная транспортная отрасль является быстроразвивающимся и стратегическим сегментом транспортного производства Российской Федерации. Увеличение доли электрифицированных участков, объема пассажирских и грузоперевозок, скоростного и высокоскоростного движения изменяют требования к содержательному наполнению профессиональной компетентности специалистов на железнодорожном транспорте. Повышение уровня персональной ответственности за сохранность жизни и здоровья пассажиров и работников холдинга, бесперебойное движение поездов и функционирование всех структурных подразделений, своевременную доставку высокодоходных грузов обуславливает наличие не только высокого уровня сформированности универсальных и профессиональных компетенций, но и стремление к актуализации профессиональных знаний, саморазвитию, рефлексии [1].

Феномен, очерчивающий различные виды человеческой деятельности, направленные на совершенствование собственной личности, сопряженные с мотивацией достижения успеха, определяется термином «перфекционизм». Перфекционизм имеет дуальную структуру и рассматривается исследователями с крайних, полярных точек зрения. Позитивный, здоровый, функциональный, адаптивный перфекционизм (К. Хорни, К. Дебровский, Н. Гаранян) и невротический, деструктивный, дисфункциональный (С. Степанов, Б. Сорожкин). Здоровый (позитивный) перфекционизм характеризуется направленностью на повышение социального статуса; стремлением к построению карьерной траектории в избранном виде деятельности и непрерывному пополнению знаний; ориентацией на повышение качественной составляющей профессиональной деятельности. Деструктивный (невротический) перфекционизм проявляется в нереалистично завышенных целевых установках; зависимости от чужого мнения или наличии завышенных требований по отношению к окружающим; в боязни допустить ошибки и ожидании критического мнения; в неумении расставлять приоритеты как в важности деятельности, так и во времени; в потере концентрации при одновременном решении множества задач [2].

Анализ исследований, проведенных на базах Екатеринбургского, Сибирского и Самарского университетов путей сообщения, выявил, что наибольшим прикладным потенциалом в формировании мотивации достижения, формировании лидерских качеств, стремления к самосовершенствованию и самоактуализации, постановке перспективных целей и деятельности по их достижению обладают дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, представленные в совокупности контекстной и модульной технологий обучения, реализуемых посредством проектных, игровых и соревновательных методов [3, 4].

**Цель** — определение уровня развития показателей в структуре академического перфекционизма и их соотношения с уровнем дидактической и коммуникативной адаптации к условиям обучения в вузе.

**Методы.** Выборочную совокупность составили студенты 3–4-го курсов Самарского государственного университета путей сообщения (СамГУПС), специальности «Автоматика и телекоммуникации на железнодорожном транспорте». В обоснование выборки легли положения о завершающих этапах социально-педагогической адаптации; понимании значимости и распределении социальных ролей в профессиональной деятельности «для себя» и «для других». Использовались русскоязычные варианты опросников А.К. Осницкого и И.В. Грачевой, рекомендованные в специальной литературе. Соотносились показатели перфекционизма,

ориентированного «на себя», «на других», и социально предписанного перфекционизма с показателями полярной шкалы, характеризующей наличие состояний «адаптивности» и «дезадаптивности».

**Результаты.** Полученные исследовательские материалы представлены в таблице 1.

**Таблица 1.** Показатели перфекционизма и социально-педагогической адаптивности студентов СамГУПС

Уровни социально-педагогической адаптивности (%)		
Высокий	Средний	Низкий
32,1	39,5	28,4
Показатели перфекционизма		
Средний уровень перфекционизма	Высокий уровень перфекционизма	Низкий уровень перфекционизма
Ориентация на себя 71,1 %	Ориентация на себя 32,4 %	Ориентация на себя 41,7 %
Ориентация на других 28,9 %	Ориентация на других 20,3 %	Ориентация на других 32,8 %
Социально предписанный перфекционизм — 0 %	Социально предписанный перфекционизм — 40,3 %	Социально предписанный перфекционизм — 25,5 %

**Выводы.** Характерными чертами студентов группы с высоким уровнем социально-педагогической адаптации являются: стремление к достижению высоких результатов; наличие аналитических способностей, необходимых для достижения поставленных целей и решения профессиональных задач; высокий уровень коммуникации и лидерства. Группе с высоким уровнем перфекционизма присущи показатели, характеризующие «нездоровый перфекционизм»: наличие мотивации на избегание неудач; высокая зависимость от чужого мнения; конфликтность; доминирование конкурентных отношений и низкий уровень коммуникации. Для студентов третьей группы характерны: наличие явления прокрастинации, спонтанность в планировании деятельности, низкая успеваемость, отсутствие способностей к самоанализу и рефлексии.

Полученные данные позволили сформулировать дальнейшее направление исследования: профессиональная компетентность студентов — будущих специалистов железнодорожного транспорта является комплексной характеристикой личности, включающей показатели позитивного перфекционизма, которые обеспечат оптимальную адаптацию к быстроменяющимся условиям профессионального мира и эффективное профессиональное развитие специалистов.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность специалистов железнодорожного транспорта; профессиональная компетентность; перфекционизм; адаптация.

## Список литературы

1. Белов Д.О. Характеристики основных элементов формирования системы профессионально важных качеств специалиста. Образование в современном мире: профессиональная подготовка кадрового потенциала с учетом передовых технологий // Всероссийская научно-методическая конференции с Международным участием; Декабрь 14, 2018; Самара. Самара: СамГУ, 2018. С. 157–161.
2. Гаранян Н.Г. Психологические модели перфекционизма // Вопросы психологии. 2009. № 5. С. 74–83.
3. Чуб Я.В., Овечкин В.П. Формирование общепрофессиональной компетентности студентов средствами учебной дисциплины «Физическая культура» // Вестник высшей школы. 2015. № 3. С. 79–82.
4. Vasetsova I.A., Belov D.O., Zolkin A.L., et al. Essence and structure of professional reliability of railway transport specialists // Transp Res Procedia. 2022. Vol. 61. P. 234–239. DOI: 10.1016/j.trpro.2022.01.039

*Сведения об авторах:*

**Сергей Алексеевич Гониченко** — студент, группа СОДП-05, электротехнический факультет; Самарский государственный университет путей сообщения, Самара, Россия. E-mail: gonichsergey@gmail.com

**Ирина Александровна Васельцова** — научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент; зав. кафедрой «Физическое воспитание и спорт»; Самарский государственный университет путей сообщения, Самара, Россия. E-mail: irina\_vasetsova@mail.ru