

Организация проектной работы студентов 1 курса в рамках филологической школы «Логоскоп»

К.Н. Буниатян

Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия

Обоснование. «Филологическая школа «Логоскоп»» — это проектная инициатива, которая объединяет преподавателей, студентов-филологов и школьников с целью повышения качества образования и развития лингвистических компетенций молодежи. Работая под руководством опытного преподавателя, студенты готовят интенсивные курсы, которые проходят на базе Тольяттинского государственного университета. С учетом значимости филологических знаний в современном мире, проектная инициатива является актуальной и необходимой для развития образования и подготовки кадров в данной сфере. Для студентов-филологов такой проект важен, так как это возможность для практической деятельности и формирования профессиональных компетенций [1].

Цель — проект «Филологическая школа» направлен на формирование у учащихся интереса к изучению языка, литературы и культуры, на повышение их грамотности и компетенции в использовании языка как в устной, так и в письменной форме. Проходя обучение в рамках проектных пар по субботам, первокурсники пробуют себя в роли учителя и применяют знания на практике. Кроме того, работа в проекте позволяет первокурсникам развивать не только профессионально значимые, но и лидерские качества.

Методы. Студенты и преподаватель определяют цели проекта и составляют план работы в соответствии с ними. Участники команды обсуждают, какую программу нужно создать и какие материалы разработать. Первокурсники разбиваются на группы, каждая из которых отвечает за определенную задачу: создание программы, написание конспектов, разработка дополнительных материалов, ведение социальных сетей и т. д. Преподаватель наблюдает за тем, как все группы справляются со своими задачами и обеспечивает координацию работы между разными группами. Когда проект готов, команда оценивает его результаты, делает необходимые правки, а также начинает активное распространение информации о курсе в социальной сети «ВКонтакте». В рамках проектных встреч студенты учатся писать посты, оформлять группу и запускать таргетированную рекламу. На интенсивных курсах ограничено количество участников — до 10 человек, основным спикером курса является сотрудник Кафедры русского языка, литературы и лингвокриминалистики ТГУ, студенты выступают в роли тьюторов для школьников от 12 до 16 лет. Тьюторы назначаются за учениками и следят за правильным выполнением заданий.

Результаты. Проект для школьников является возможностью получить качественное образование в дополнение к школьной программе. Ученики могут получить более глубокие знания о литературе, русском языке и других гуманитарных дисциплинах, лучше понимать их роль в современном мире. Для вуза такой проект важен, так как он помогает привлекать внимание к филологическому факультету, повышая его престиж среди абитуриентов. Кроме того, студенты-филологи являются своеобразными «бренд-амбассадорами» вуза и создают позитивное впечатление о нем среди школьников и их родителей.

Выводы. Проект «Логоскоп» очень важен для всех его участников. Он позволяет студентам-филологам получать практический опыт, школьникам — повышать свой уровень знаний, а вузу — привлекать абитуриентов. Школа «Логоскоп» является примером социально значимой работы, направленной на улучшение образования и поддержку молодежи в ее желании получить качественное образование в области гуманитарных дисциплин.

Ключевые слова: проектная работа; филологическая школа; лингвистические компетенции; подготовка кадров; профессионально значимые качества.

Список литературы

1. Закирова Т.И. Проектная деятельность студентов как метод формирования компетенций студентов вузов // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5.

Сведения об авторе:

Кнарик Нагапетовна Буниатян — студентка группы ФИЛМ-2205а, гуманитарно-педагогический институт Тольяттинского государственного университета, Тольятти, Россия. E-mail: knarab3001@gmail.com