

Формирование учебной мотивации у младших школьников

Е.А. Вернер, О.М. Семенова

Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия

Обоснование. Как известно, мотивация учебной деятельности является одной из фундаментальных проблем педагогики. Но особенное внимание многими педагогами уделяется учебной мотивации именно младших школьников, потому что начальная школа — это важнейший этап в процессе образования школьника, в этот период ребенок переживает изменение жизненных установок, что сопровождается множеством противоречий, которые влияют на учебную деятельность. Дети на данном этапе развития не просто переживают сложности, связанные со сменой деятельности, они попадают в новую для них среду с новыми правилами и нормами, которые необходимо усвоить. Данная проблема является актуальной, так как происходит постоянное изменение содержания обучения и воспитания школьников. Изучение учебной мотивации позволяет регулировать образовательные процессы в соответствии с ее особенностями, тем самым достичь максимальной эффективности обучения.

Цель — определить и изучить особенности развития мотивации учебной деятельности у учеников начальной школы, а также теоретически обосновать педагогические методы, которые будут побуждать школьников к учебной деятельности.

Методы. Анализ психолого-педагогической литературы метод аналогий и обобщений и обобщение педагогического опыта.

Результаты. В ходе изучения психолого-педагогической литературы, изучены особенности младших школьников, выявлены и раскрыты основные проблемы мотивации учеников, связанные с физическим, психическим и интеллектуальным развитием детей на данном возрастном этапе. Разработаны и представлены рекомендации к действиям педагога, которые обеспечат развитие учебно-познавательной мотивационной сферы детей. Предложены некоторые педагогические технологии, реализация которых позволяет воспитывать в детях интерес к получению знаний и повышает познавательную активность на учебных занятиях.

Выводы. На данном этапе сфера мотивации учеников младшего школьного возраста сильно изменяется. Дети, попадая в новую среду, не всегда быстро адаптируются к новым условиям и часто испытывают трудности. Главная задача педагога — ответственно отнестись к этому периоду развития детей, уделить внимание каждому ребенку и создать наиболее комфортные условия на занятиях. Для детей в это время нередко на первом месте стоит не учеба, а стремление занять новое положение среди сверстников и проявить себя в новом обществе. Дошкольники, становясь учениками, очень быстро удовлетворяют свою «позицию школьника», которая заключается в посещении школы, и эту позицию должны сменить более сложные формы социальных и учебно-познавательных мотивов. К концу начальной школы у учеников необходимо развить учебно-познавательные мотивы, не просто на уровне интереса к изучению новых для них предметов, а важно добиться интереса именно к получению этих знаний, к самостоятельной подготовке. Только таким образом можно успешно подготовить детей к переходу на следующий уровень обучения и освоению дальнейшей программы.

Ключевые слова: мотивация младших школьников; особенности мотивационной сферы; методы повышения познавательной активности; особенности детей начальной школы.

Сведения об авторах:

Екатерина Андреевна Вернер — студентка, группа ФМФИ-620МФо, факультет математики физики и информатики; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: verner.ekaterina@sgspsu.ru

Ольга Михайловна Семенова — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: o.semenova@sgspsu.ru