

Анализ фразеологических единиц в речи героев сказок: методическое проектирование элективного курса

Е.А. Грязнова, Ю.А. Белкина

Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия

Обоснование. Фразеология — значимый раздел науки о языке, ее изучение способствует формированию целостного представления о структурно-семантических свойствах фразеологической системы, содействует овладению литературным языком, раскрывает «генетическую память языка».

Цель — попытка создания и адаптации элективного курса, направленного на обучение грамотному умению использования фразеологических оборотов в устной и письменной речи у обучающихся 6–7 классов.

Методы.

1. Словарная работа с использованием фразеологических и энциклопедических словарей. В таком случае возможны следующие виды заданий:

- из школьного фразеологического словаря В.П. Жукова выберите пять фразеологизмов и определите их значение и источник возникновения;
- выбрать фразеологический словарь (из предложенных учителем) и законспектировать наиболее понравившуюся статью.

2. Анализ авторских сказок и последующие задания, направленные на отработку полученных знаний о фразеологических единицах:

- прочитайте пять различных сказок А.С. Пушкина: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом Петушке» (на выбор обучающего) и выпишите попавшиеся в сказках фразеологизмы;
- составьте таблицу на тему «Классификация функций фразеологических единиц из сказок А.С. Пушкина»:

| Фразеологизм | Сказка | Функция |
|-----------------------|-------------------------|--------------|
| «Во лбу звезда горит» | «Сказка о царе Салтане» | Номинативная |

3. Работа с наглядно-иллюстративным интерактивным материалом: ментальная карта, лента времени, инфографика.

4. Интерактивная беседа, направленная на сопоставление авторских и народных сказок: Какие фразеологические единицы в различных сказках (авторских и народных) дублируются? Какие существенные отличия имеют авторские и народные сказки?

Результаты. Данное исследование может стать источником учебно-методического проекта по фразеологии.

Выводы. Элективный курс подразумевает интересные для детей формы изучения фразеологических единиц посредством анализа текста детских сказок, а также непосредственно практическую работу с фразеологическими словарями.

Ключевые слова: фразеологические единицы; генетическая память языка; художественный текст; элективный курс.

Список литературы

1. Теория общей фразеологии: учебное пособие / сост.: Т.А. Глотова, М.Т. Бекоева, Т.Г. Цакалиди. Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2019. 138 с.
2. Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. Москва: Наука, 1977. 311 с.
3. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка: учебное пособие. Изд. 6-е. Москва: Книжный дом «Либроком», 2012. 272 с.

Сведения об авторах:

Екатерина Андреевна Грязнова — студентка, группа ФФ-620РЛо2, филологический факультет; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: gryaznova.e@sgspru.ru

Юлия Алексеевна Белкина — научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: belkina@pgsga.ru