

Содержание сайта для УМК *Samara Files*: краеведческий аспект

И.А. Запрягаева, Э.С. Савицкая

Самарский филиал Московского городского педагогического университета, Самара, Россия

Обоснование. Целью обучения иностранным языкам, согласно Государственному стандарту общего образования, является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность общаться на иностранном языке. Однако диалог двух культур не состоится, если учащиеся не смогут рассказать о своем крае, так как в этом случае они, скорее всего, могут оказаться неинтересными собеседниками для иноязычных говорящих. Следовательно, в содержание образования необходимо включать региональный компонент на каждом этапе обучения. На этапе начальной школы активно помогает УМК *Samara Files*. Начиная с 2021 года осуществляется проект Министерства образования Самарской области, идет апробация данного учебного пособия по английскому языку с региональным компонентом. Проблема данного исследования была выявлена через проблемное интервью со школьниками начальной школы (4 класс, Гимназия № 1, школа № 36 г. Самара). У учащихся недостаточно высокий уровень интереса к изучению родного края, Самарской области, на английском языке. Несмотря на использование дополнительного УМК *Samara Files*, уровень заинтересованности учащихся не повышается. Также о недостаточно высоком уровне заинтересованности говорит низкая посещаемость внеурочной деятельности на основе УМК *Samara Files*.

Цели — разработать комплекс интерактивных и дополнительных упражнений для УМК *Samara Files* в виде сайта для повышения заинтересованности учащихся к изучению малой родины на английском языке.

Методы. Во время исследования были использованы методы анкетирования и проблемного интервью с педагогами английского языка в начальной школе (Гимназия № 3, Гимназия № 1, Самарская международная школа) и беседы с обучающимися 4-го класса Гимназии № 1. Также для выявления уровня активности учащихся на занятии был использован метод наблюдения.

Результаты. Проведя интервью с учителями, мы получили следующие результаты: учащиеся активнее включаются в деятельность, когда педагог использует интерактивные платформы, видео и фотоматериал, игры. Также учащиеся сказали, что им на занятии нравится играть, смотреть видео, работать с платформами. Учителя отметили, что детям легче работать с интернет-ресурсами и онлайн интерактивными заданиями, так как это уже стало их привычной средой, их рутинной.

Выводы. Для решения этих проблем мы решили дополнить УМК *Samara Files* дополнительными и интерактивными заданиями для повышения интереса учащихся в изучении Самарского края на английском языке и скомпоновать их на сайте. Наш сайт будет содержать упражнения как на развитие языковых навыков и умений, так и социокультурных, через различные упражнения на знание культуры родного края и дополнением краеведческих упражнений в УМК. Педагог может использовать их для более глубокого изучения той или иной культурной темы в модуле учебника. С использованием наших упражнений учащиеся могут проводить параллели между культурой своего края и иноязычной культурой. Таким образом, наш сайт будет отвечать таким потребностям педагогов, как наличие единого места для готовых интерактивных заданий, тематически привязанных к содержанию УМК *Samara Files*, экономия времени для подбора материала к учебнику по краеведению, стимулирование интереса учащихся. И таким потребностям учащихся, как взаимодействие с привычной средой, частая смена деятельности. Подводя итог, сайт для УМК *Samara Files* сможет помочь учителям в подборе дополнительных материалов для фрагментов урока по краеведению на английском языке. Также сайт несет снятия нагрузки на педагога и вовлечения учащихся в учебный процесс посредством использования интерактивных упражнений и ИКТ-технологий.

Ключевые слова: сайт; интерактивные задания; онлайн-платформы; краеведение; начальная школа; УМК *Samara Files*.

Список литературы

1. [www.figma.com](https://www.figma.com/proto/sCAMV7hHCK7tczXE7qOXIW/Samara-Files?node-id=260-95&viewport=483%2C394%2C0.05&scaling=scale-down&starting-point-node-id=260%3A96&show-proto-sidebar=1) [Электронный ресурс]. Samara Files. Interactive videos and tasks. Доступ по: <https://www.figma.com/proto/sCAMV7hHCK7tczXE7qOXIW/Samara-Files?node-id=260-95&viewport=483%2C394%2C0.05&scaling=scale-down&starting-point-node-id=260%3A96&show-proto-sidebar=1>
2. Дроздова Е.Л. Сервисы Web 2.0 как средство активизации познавательной деятельности на уроках английского языка // Международный профессионально-исследовательский конкурс: «Педагогическое призвание 2022». Ч. 2; Февраль 24, 2022; Петрозаводск. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2022. С. 271–280.
3. Итинсон К.С. web 1.0 web 2.0 web 3.0: этапы развития веб-технологий и их влияние на образование // Карельский научный журнал. 2020. № 1. С. 19–21.
4. Рудякова Т.И. Роль регионального компонента в обучении иностранному языку в контексте диалога культур // Вестник науки и образования. 2020. № 12–2.

Сведения об авторах:

Ирина Алексеевна Запругаева — студентка, филологический факультет, 1 группа; Самарский филиал Московского городского педагогического университета, Самара, Россия. E-mail: zaprugaeva@mgpu.ru

Элина Сергеевна Савицкая — научный руководитель, доктор педагогических наук, доцент; Самарский филиал Московского городского педагогического университета, Самара, Россия. E-mail: chuikovaes@mgpu.ru