

Этическая категория совесть в системе самовоспитания

А.А. Преснякова, Е.М. Бондарчук

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Самара, Россия

Обоснование. Жизнь человечества и отдельной личности постоянно сопряжена с решением вопросов, связанных с моралью и этикой. Глубина понимания этих категорий определяет не только конкретный выбор в определенных обстоятельствах, но и формирует траекторию деятельности в дальнейшем, закладывает перспективы развития, раскрывает горизонты видения мира. В наше время эта проблема приобрела особую актуальность в связи с указом Президента РФ В.В. Путина о сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Цель — исследование этической категории совесть в контексте системы самовоспитания.

Методы. Было осуществлено теоретическое изучение содержания понятий этика, совесть, самовоспитание, определены принципы, по которым эти понятия соотносятся, проведено практическое исследование по теме.

Результаты. В термине «этика» [др.-греч. «ethos» («этос»)] выделяются два семантических аспекта. Первое значение указывает на топос, главной характеристикой которого является «обжитость», «освоенность». Второе значение соотносится с нематериальной сферой, указывает на некую данность — внутреннюю константу явления, обычая, нрава, характера, — которая, однако, формируется топосом, местом, тесно связана с ним. «Этическими» был назван особый класс человеческих качеств — добродетели, которые понимались как «золотая середина», к которой следует стремиться, преодолевая разрушительный для человека порок недостатка качества или порок его избытка. В число этических качеств входит совесть, которая «представляет собой способность человека, критически оценивая свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать свое несоответствие должному — неисполненность долга. Феноменологическими проявлениями совести являются внутренний эмоциональный дискомфорт («укоры, муки совести»), чувство вины и раскаяние» [1]. Совесть не находится в зависимости от позиции, от суждений, от точек зрения людей, которые составляют окружение человека. По этой ключевой характеристике (автономности) совесть отличают от иных внутренних контрольных механизмов сознания, например стыда, полностью обусловленного внешней оценкой, которую выражают значимые для человека персоны. Совесть как внутренний побудитель подталкивает человека к изменениям и помогает прийти к мысли о надобности самовоспитания. Однако деятельность человека, направленная «на выработку или совершенствование моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определенным социально обусловленным идеалом человека» [2], осуществляется только после процесса самопознания, который И. Кант назвал «первым велением». В этом случае говорится о необходимости для человека развивать способность анализировать собственные моральные качества, поскольку «моральное самопознание противодействует также самолюбивой оценке самого себя» [3]. Объективное рассмотрение своего морально-этического уровня позволяет человеку продвинуться в духовном, нравственном, личностном развитии. Осознание своего потенциала, а также возможностей для его реализации, выработка адекватной самооценки, умение распознать свои недостатки и найти способы их устранения характеризуют зрелую личность и являются предпосылками организации самовоспитания.

Выводы. На основе теоретических выводов о совести как о внутреннем контрольном механизме сознания, не зависящем от мнения окружающих, связанном с долгом, определяющем процесс самовоспитания (деятельность, направленную на позитивное изменение себя через моральную самооценку), было проведено практическое исследование. 56 студентов первого курса Самарского университета приняли участие в опросе, который предполагал выявление знаний о процессе самовоспитания, степени осознания его необходимости на данном этапе жизни, о мотивах, побуждающих к осуществлению систематической внутренней работы. Результаты опроса показали, что большая часть студентов (70 %) понимает содержание процесса самовоспитания и его значимость, различает понятия «самовоспитание» и «саморазвитие».

Совесьть, а также идеалы и нормы морали были названы основными стимулами для самовоспитания. 90 % опрошенных считают, что процесс самовоспитания не связан с определенным возрастом и длится в течение всей сознательной жизни человека.

Ключевые слова: этика; совесть; долг; самопознание; самовоспитание; личностное развитие; моральная оценка.

Список литературы

1. gufo.me [Электронный ресурс]. Совесть [дата обращения: 21.11.2022]. Доступ по: https://gufo.me/dict/philosophy_encyclopedia?page=2&letter=%D1%81
2. gufo.me [Электронный ресурс]. Самовоспитание [дата обращения: 21.11.2022]. Доступ по: <https://gufo.me/dict/bse?page=5&letter=%D1%81>
3. Кант И. Собрание сочинений в 8 т. Т. 6: Религия в пределах только разума. Метафизика нравов. Москва: ЧОРО, 1994. С. 354.

Сведения об авторах:

Анастасия Александровна Преснякова — студентка, группа 1412-240304D, институт авиационной и ракетно-космической техники; Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Самара, Россия. E-mail: nastyapr2000@yandex.ru

Елена Михайловна Бондарчук — научный руководитель, кандидат филологических наук; доцент кафедры социальных систем и права; Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Самара, Россия. E-mail: bondarchuk.em@ssau.ru